

Discussion on the development and teaching strategies of life-oriented teaching resources in high school geography

Yansheng Shi Hongyan Du

Dongying City Hekou District No.1 Middle School, Linyi, Shandong, 257299, China

Abstract

Under the guidance of new curriculum standards and core competency orientation, life-oriented teaching philosophy has increasingly become a crucial direction for high school geography classroom reform. The development of life-oriented teaching resources in geography helps break through the limitations of traditional textbook content, closely linking classroom knowledge with students' real-life experiences and social realities, thereby enhancing the practicality and relevance of the discipline. This paper reviews the concept of life-oriented teaching, analyzes the current status and challenges in developing such resources for high school geography, explores types and approaches for resource creation, and proposes diversified teaching strategies grounded in real-life contexts. The study suggests that diverse life-oriented teaching resources not only stimulate students' learning interest and classroom engagement but also effectively cultivate geographical thinking abilities and social responsibility. Through specific case studies, the paper summarizes practical experiences in developing and applying life-oriented teaching resources, offering theoretical and practical significance for future innovations in high school geography curricula and teacher professional development.

Keywords

high school geography; life-oriented teaching resources; curriculum innovation; teaching strategies; core literacy

高中地理生活化教学资源开发与教学策略探讨

史延升 杜红艳

东营市河口区第一中学, 中国·山东 临沂市 257299

摘要

在新课程标准和核心素养导向下,生活化教学理念日益成为高中地理课堂改革的重要方向。地理生活化教学资源的开发,有助于突破传统教材内容的局限,使课堂知识与学生的实际生活、社会现实密切相连,提升地理学科的实践性与现实感。本文在梳理生活化教学理念的基础上,分析了当前高中地理生活化教学资源开发的现状与困境,探讨了生活化资源的类型与开发路径,提出了基于生活实际的多元化教学策略。研究认为,丰富多样的生活化教学资源,不仅能激发学生的学习兴趣,提升课堂参与度,还能有效培养地理思维能力和社会责任感。文章结合具体案例,总结了生活化教学资源开发与应用的经验,对未来高中地理课程创新和教师专业发展具有一定的理论与实践意义。

关键词

高中地理;生活化教学资源;课程创新;教学策略;核心素养

1 引言

随着教育理念的不断更新和课程改革的深入推进,地理学科核心素养日益成为高中地理教学的重要目标。传统地理课堂普遍存在内容与生活脱节、教学方式单一、学生主动性不足等问题,难以适应素质教育和学生全面发展的需要。生活化教学理念强调将地理知识与学生的现实生活紧密结合,引导学生在真实情境中理解和应用地理原理。生活化教学资源不仅包括教科书内容,还涵盖自然环境、社会现象、家庭社区、时事新闻、网络数据等多种生活素材,是联系教材与

现实世界的重要桥梁。开发与利用好生活化资源,对于激发学生学习兴趣、提升课堂实效、培养地理实践能力具有重要作用。然而,当前高中地理生活化资源开发尚处于探索阶段,存在资源类型单一、开发深度不足、教师应用能力有限等诸多问题。如何科学开发并有效整合多元生活化资源,制定适宜的教学策略,已成为推动高中地理教育创新的核心议题。本文将从生活化教学资源的内涵、开发现状与类型、开发路径与教学策略等角度展开系统研究,并结合教学案例分析其在地理课堂中的应用成效,为一线教师和课程管理者提供理论借鉴与实践参考。

2 高中地理生活化教学资源的内涵与类型

2.1 生活化教学资源的内涵界定

生活化教学资源指的是那些能够促进地理知识与学生

【作者简介】史延升(1977-),中国山东临沂人,本科,中学一级教师,从事高中地理教学研究。

现实生活紧密联系,并在教学过程中激发学生共鸣、提升学习兴趣与实际能力的各类素材与工具。这些资源既涵盖自然界中真实存在的现象、社会环境与地理空间的变化,也包括学生在日常生活中积累的经验、参与的社区活动、旅游见闻和社会调查等内容。生活化教学资源的核心特征在于真实性和相关性,能够为课堂内容注入更多现实情境,拓展学生的学习空间。同时,这类资源具有极强的开放性和可参与性,使得学生可以通过自身的观察、体验和实践,更好地理解 and 运用地理知识。在高中地理教学中,生活化资源不仅仅局限于传统教材,还应主动融入本地的地形、气候、水文、土地利用、人口变迁、城市发展等自然与社会要素,以及学生的家庭生活、交通出行、网络信息、时事新闻、社会热点、调研数据等,形成多元融合的课堂教学生态。

2.2 高中地理生活化教学资源的主要类型

高中地理生活化教学资源涵盖本地自然地理环境、社会经济生活、新闻媒体与网络信息以及学生自身的生活经验与调查数据等多种类型。这些资源以其鲜活的生活气息和实践价值,成为联系教材与现实社会的重要纽带。通过系统开发和整合校园及周边地理环境、城市建设、交通出行、新闻时事以及学生的日常体验和调研数据,教师能够为课堂注入更多真实情境,提升学习的开放性和参与度。

2.3 生活化资源的特征与价值

生活化教学资源以情境真实、内容多元、形式灵活、参与度高为显著特征。其最大价值体现在为学生学习创造了真实的社会与自然情境,增强了知识迁移与综合运用的能力。有效利用生活化资源,可以让学生将课堂知识带入实际生活,在实际体验与调查中深化对地理原理和规律的理解,促进创新思维和问题解决能力的发展。生活化资源还能够有效激发学生主动参与课堂、主动发现问题、主动探究知识的积极性,强化其社会责任感与公民意识。可以说,科学的生活化教学资源开发与利用,是高中地理落实核心素养目标、推动素质教育落地、提升学科育人质量的重要支撑。

3 高中地理生活化教学资源开发的现状与问题分析

3.1 资源开发的基本现状

当前,高中地理生活化教学资源开发已经取得一定成效,不少学校在课程实施过程中积极引进地方环境、社区实践、网络信息等多样化的生活化素材,教师也在不断拓展课外资源渠道,组织开展野外考察、主题项目和社会调研等实践活动。随着新课程标准的推行,地理教材和相关教学辅助材料不断增加本地地理、区域专题、环境保护等生活化内容,并通过具体案例与真实数据的呈现增强了课程的现实意义。然而,整体来看,生活化资源的开发仍未形成系统化、常态化的机制,许多学校和教师对资源开发和利用的重视程度有限,相关教学应用在广度和深度上均存在不足,难以满足学

生日益多样化和个性化的学习需求。

3.2 资源开发中存在的主要问题

高中地理生活化教学资源开发还面临多重挑战。首先,资源类型相对单一,开发深度明显不足,大多数资源依然停留在教材、课件等传统层面,缺乏与学生现实生活密切结合的本地化、个性化素材。资源开发多流于表层引入与简单整合,未能深入挖掘生活现象背后的地理原理和社会意义。其次,教师的资源开发与整合能力亟需提升,部分教师对生活化资源开发缺乏系统的认知和实践经验,专业成长和创新支持有限,导致资源利用效果不佳。此外,课程时间紧张和应试评价机制的限制,使得生活化教学活动易被边缘化,教师在创新活动、课程进度和考试压力之间难以平衡。最后,校际和区域差异突出,经济发达地区与重点学校在资源获取、信息技术手段和社会支持等方面具备明显优势,而农村和薄弱学校因师资、经费和社会资源匮乏,生活化资源开发与利用水平明显滞后。这些问题共同影响了生活化资源开发的持续推进与广泛应用。

4 高中地理生活化教学资源的开发路径

4.1 基于本地资源的开发与挖掘

充分利用本地自然地理和社会经济环境资源,是高中地理生活化资源开发的重要基础。教师可与社区、科研机构合作,收集本地地形、气候、环境变化等一手资料,设计区域实地考察、校外地理研学、生态监测等项目,丰富教学内容。通过结合地方特色案例和数据,帮助学生理解地理原理与现实世界的联系,提升学习的实用性和针对性。

4.2 多元信息渠道的资源整合

随着信息技术的发展,网络、媒体、GIS等数字平台为地理生活化资源开发提供了广阔空间。教师可利用时事新闻、网络数据库、卫星遥感、在线地图等多元渠道,实时采集和整合国内外自然灾害、人口迁移、城市扩张、气候变化等案例,开展主题分析与讨论。通过数据可视化、GIS制图、数字资源互动,提升课堂的信息化水平和学生数据素养。

4.3 学生自主参与与实践资源开发

鼓励学生成为生活化资源开发的主体。教师可组织学生开展家庭调查、社区访问、主题摄影、地理日志、问卷调查等实践活动,让学生从自身生活出发,主动发现和采集与地理学习相关的素材。通过设计探究式任务、项目化学习、校本课程开发等方式,激发学生的自主创新意识和实际操作能力,实现生活与地理学习的有机融合。

5 高中地理生活化教学策略的实践与创新

5.1 情境创设与案例引导策略

有效的情境创设能够将抽象的地理知识具体化、生活化。教师可通过本地环境变化、家庭迁移、旅游经历、身边自然灾害等真实案例,引导学生分析地理问题,理解知识与现实的联系。在教学设计中合理嵌入生活化情境,提升学生

的情感共鸣和学习兴趣。例如,在讲解“人口流动”时,可结合学生家庭迁移、身边小区人口变化等现象,设计“我的家乡变迁”主题研讨,使学生在生活体验中深入理解人口地理知识。

5.2 探究式与项目化教学策略

探究式与项目化学习为生活化资源的有效利用提供了方法路径。教师可围绕社会热点、环境保护、城乡发展等主题,设计跨学科、情境化的探究任务,让学生分组调研、数据采集、实地考察,最终形成分析报告或成果展示。项目化教学能够锻炼学生团队协作、问题解决和创新实践能力,促进地理知识向现实世界的迁移和应用。

5.3 信息技术与生活化资源的融合应用

信息技术为生活化资源开发与教学创新注入新动力。教师可通过多媒体课件、网络课程、数字地图、在线数据库等工具,动态引入生活中的地理事件和数据,拓展学习空间。利用微信、微博等社交平台,组织学生关注和参与自然灾害预警、环境保护宣传等社会实践,提升地理学习的开放性和社会参与度。通过数字化互动和虚拟仿真,激发学生学习兴趣,提升地理思维与信息素养。

6 案例分析:生活化资源开发与教学应用实践

6.1 本地环境监测与社区地理课程开发

某省重点高中依托本地生态环境监测项目,开展“校园绿地生态调查”“社区垃圾分类与环境治理”主题课程。教师组织学生实地采样、数据分析、报告撰写,邀请环保部门专家参与讲座与成果评审。通过“问题—调查—分析—解决”全过程,学生地理实践能力显著提升,课堂知识与社会生活紧密相连。

6.2 社会热点与时事案例课堂引入

教师利用全球气候变化、城市热岛效应、重大自然灾害等新闻案例,实时引入课堂,组织学生查阅资料、分组讨论、模拟决策等活动。学生在分析真实社会现象的过程中,提升了地理问题意识、信息采集和独立思辨能力。案例教学提升了课堂的开放性和针对性,促进学生将地理知识与生活实际相结合。

6.3 学生主导的地理实践项目

学校支持学生自主组建“地理观察团”,围绕城市交通、社区空间变化、家乡水资源利用等主题,开展问卷调查、数据采集、GIS制图等项目。通过实践项目,学生体验到了地理知识在生活中的真实价值,提升了团队合作、创新设计和

科学探究能力,增强了社会责任感。

7 生活化教学资源开发与教师专业成长

7.1 教师专业素养提升与团队协作

教师是生活化教学资源开发的核心力量。学校应加强地理教师的专业培训,鼓励教师参与社会调研、课程开发与学科竞赛,提升资源开发与创新能力。组建地理教研团队,促进教师间的资源共享和教学经验交流,形成“共研、共建、共享”的发展氛围。

7.2 校本课程建设与资源整合平台

依托学校和社区的实际,开发特色校本地理课程,建设生活化资源整合与共享平台。鼓励教师将本地生活素材、社会实践成果、数字化资源纳入校本课程体系,推动资源的持续更新与个性化应用,提升课程适应性和多样性。

7.3 评价与激励机制的创新

建立科学的教师评价与激励机制,将生活化教学资源开发、课堂创新和学生实践成果纳入教师考核和晋升体系。通过表彰、课题支持、成果推广等多种方式,激发教师参与生活化资源开发的积极性,促进教师队伍的专业成长和地理课程的持续创新。

8 结语

高中地理生活化教学资源的开发,是提升地理课堂实效性、促进学生核心素养发展的必由之路。本文系统梳理了生活化资源的内涵、类型、开发现状及主要问题,提出了基于本地化、多元信息渠道和学生自主参与的资源开发路径,并从情境创设、项目化学习、信息技术融合等方面探讨了有效教学策略。结合典型案例,总结了生活化资源开发与应用的实际成效。

参考文献

- [1] 张贞林.高中地理生活化教学的实践研究[J].山西教育(教学),2025,(04):12-13.
- [2] 简萍,张颖,李蒙,等.基于核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J].中学课程资源,2024,20(11):23-27.
- [3] 黄德英,周颖.核心素养背景下高中地理生活化教学策略分析[J].高考,2024,(19):42-44.
- [4] 田占银.生活化教学,激发学生智慧的灵光——高中地理生活化教学模式建立浅析[J].赤子(上中旬),2015,(22):191.
- [5] 张琴琴.“互联网+”背景下高中地理生活化教学实践[J].中国新通信,2024,26(20):218-220.