

The Value orientation of the “Whole Book Reading” Task group in Primary School Chinese

Manru Qiao Rongjie Li

Xiangyang Vocational and Technical College, Xiangyang, Hubei, 441000, China

Abstract

The “Whole Book Reading” task cluster in primary school Chinese language education serves as an extended learning module designed to enhance core literacy through sustained and in-depth practical engagement. This article clarifies the value proposition of whole book reading by focusing on four dimensions of core literacy: accumulating linguistic resources and developing communicative competence; cultivating cultural confidence through proper conceptual understanding; enhancing cognitive abilities and enriching spiritual horizons; and expanding aesthetic experiences to foster appreciation skills. Establishing this framework enables frontline educators and teacher trainees to better comprehend the significance of whole book reading tasks, thereby laying a solid foundation for implementing evidence-based teaching practices.

Keywords

Chinese core literacy; primary school Chinese; whole book reading; value orientation

小学语文“整本书阅读”任务群的价值定位

乔漫茹 黎榕洁

襄阳职业技术学院, 中国·湖北 襄阳 441000

摘要

小学语文“整本书阅读”任务群属于拓展性学习任务群之一,意在通过阅读学习帮助学生进行持续且深入的实践活动进而实现语文核心素养的提升。文章基于语文核心素养的四个方面,明确小学语文“整本书阅读”的价值定位,即积累语言材料,锻炼言语实践;树立正确观念,提升文化自信;提高认知能力,丰富精神世界;丰富审美经验,发展审美能力。明确其价值定位,能够帮助一线教师或师范生更好地认识“整本书阅读”学习任务群,为后续开展科学化的教学奠定基础。

关键词

语文核心素养; 小学语文; 整本书阅读; 价值定位

1 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》继承了2011年版语文课标中对语文阅读的重视,结合高中语文课程标准的结构体系,提出将“整本书阅读”作为一个任务群,从小学开始开展“整本书阅读”活动,意在逐步丰富学生的阅读经验、方法与手段,进而提升阅读能力。一线小学语文教师在组织开展“整本书阅读”学习任务群之前,应当结合语文核心素养,明确“整本书阅读”学习任务群的价值定位,为指导学生提升阅读能力和语文核心素养奠定基础。

2 小学语文“整本书阅读”学习任务群概述

《义务教育语文课程标准(2022年版)》中“整本书阅读”是在一个基础型学习任务群(“语言文字积累与梳理”)

和三个发展型学习任务群(“实用型阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”)的基础上设置的¹,旨在综合发展前几者内容,实现学生统整综合能力的提升。

“整本书阅读”涉及到的语文实践活动主要是阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究。其中,阅读与鉴赏是“整本书阅读”学习任务群的核心活动²,一方面借助整本书阅读丰富阅读体验,提升阅读能力;另一方面是借助阅读活动感受文学作品中的文学意义、审美艺术等,在此基础上进行文学鉴赏,实现审美鉴赏能力提升。梳理与探究是“整本书阅读”学习任务群的一种学习输入活动,表现为阅读主体在阅读过程中会结合阅读目的和需求,对阅读内容、主要情节、人物等进行梳理,帮助形成明确的阅读收获。探究活动主要是阅读主体在“整本书阅读”中会根据阅读需要或学习需要对阅读内容开展探究,这种探究活动可以是阅读主体的自主探究,也可以是教师的引导探究,但其实质都是深入阅读。而且梳理和探究活动能够在阅读过程中帮助学生锻炼逻辑思维,培养提出问题、解决问题的能力,符合发展学生语文

【作者简介】乔漫茹(1997-),女,中国安徽阜南人,硕士,从事小学教育、语文课程与教学论研究。

核心素养的目标。

“整本书阅读”学习任务群侧重从各个学段着手培养

与提升学生的拓展能力,明确各学段学习侧重点各有不同,统计小学各学段的“整本书阅读”学习要求,绘制表格如下:

表 1-1 小学各学段对“整本书阅读”的要求

学段	具体要求
第一学段	尝试阅读整本书,能够提取显性信息,用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书。
第二学段	喜爱阅读童话、寓言、神话等作品,提取主要信息并能预测情节发展;能够分析评析人物;乐于与他人分享阅读感受。
第三学段	独立阅读散文、小说、诗歌等作品,获取主要信息并能够分享对作品的理解;能用自己喜欢的方式梳理行文思路,多种方式激励阅读感受和体验;感受不同文学作品的特点,积极有条理地向他人推荐作品。

综上可知新课标围绕“整本书阅读”学习任务群设置的学习要求各学段之间学习联系紧密,呈现循序渐进的趋势,意在科学持续地培养学生“整本书阅读”的能力,提升综合拓展性能力,发展语文核心素养——即文化自信、语言运用、思维能力、审美创造等方面。

3 小学语文“整本书阅读”学习任务群的价值定位

《义务教育语文课程标准(2022年版)》对“整本书阅读”的定位如下:

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中,根据阅读目的和兴趣选择合适的图书,制定阅读计划,综合运用多种方法阅读整本书;借助多种方式分享阅读心得,交流研讨阅读中的问题,积累整本书阅读经验,养成良好阅读习惯,提高整体认知能力,丰富精神世界。³

根据以上阐述,结合语文核心素养的四个方面,确定“整本书阅读”的价值定位如下:

3.1 积累语言材料, 锻炼言语实践

“整本书阅读”相对于单篇阅读,阅读的篇幅更大、时间更长,有利于语言材料的持续积累。在现今“碎片化”阅读的时代,阅读整本书接触的词汇量更加丰富,同时语文课标中选取的阅读书目其词汇和语言的使用更加规范,学生在阅读过程中能够对文学作品中的好词、好句和优秀的表达方式等进行摘录和积累,有利于积累规范的语言材料,为促进语言能力的发展与提升奠定基础。而且,学生借助阅读积累语言材料的过程是一种语言输入,阅读之后学生会产生言语表达的需求和欲望,会将阅读输入的活动转化为输出的活动,在一定程度上提升学生语言表达的能力,从而实现借助阅读锻炼学生言语实践能力的目的。语文活动中一些口头的或书面的讨论、表达和交流的实践活动(书评、读后感、读书会、分享会、情景再现等),都能够一定程度上帮助学生在完成阅读语言材料积累后,获得充足的锻炼言语实践能力的机会,实现学生语文核心素养的发展。

3.2 树立正确观念, 提升文化自信

小学阶段的“整本书阅读”书目主要侧重阅读儿歌、童话、寓言、神话、革命文学、科普科幻等作品。不同学段建议阅读的书目不同,目的是为了在不同阶段帮助学生树立正确的观念,提升文化自信。笔者对新版语文课标中小学各

学段建议阅读的“整本书阅读”书目进行统计,具体如下表所示:

表 2-1 小学各学段“整本书阅读”的书目

学段	建议阅读书目
第一学段	富有童趣的图画书、儿歌集、童话书
第二学段	《小英雄雨来》《雷锋的故事》《稻草人》《爱的教育》古今寓言、中国神话传说
第三学段	《可爱的中国》《小兵张嘎》《闪闪的红星》《寄小读者》《十万个为什么》《海底两万里》

结合上表可知:第一学段建议阅读的图画书、儿歌集、童话书等作品,旨在引导学生发现、感受阅读的乐趣,树立正确的阅读观念,消除对阅读的畏难情绪。第二学段推荐阅读《小英雄雨来》《雷锋的故事》这类表现英雄模范事迹的书目,意在让学生在阅读中初步感知革命精神,树立正确的革命观念,为成为社会主义建设者和接班人奠定基础。同时,阅读这些英雄模范事迹的图书,学生还可以感受到中国青年不屈不挠、团结友爱的精神,借助作品中的典型事迹,自然而然地萌发出作为中国人的骄傲感,提升大国自信和大国文化精神自信。第二学段课标还安排阅读古今寓言和神话作品,旨在借助阅读古今优秀文化作品,感受中华文化的智慧,通过小故事寓晓大道理,增长见识的同时树立正确的人生观和世界观,提升对自身文化的认同感和自信。第三学段设计阅读革命传统作品,旨在向学生传达新时代的家国情怀和爱国精神,树立正确的人生观和价值观,培养新时代的社会主义建设者和接班人。同时,通过阅读科普科幻作品,能够帮助学生增长见识,同时感受科幻的魅力拓展和发展自身想象力,为日后成为祖国的创造性人才奠定基础。

3.3 提高认知能力, 丰富精神世界

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出要发展学生的思维能力,希望借助语文学习活动发展学生的认知能力,包括联想想象、分析比较、归纳判断等⁴。“整本书阅读”作为语文学习的拓展性学习任务,开展过程中思维有着较高的参与度,侧重对学生综合认识能力的培养,以实现思维品质的提升。学生在阅读书籍过程中需要调动思维参与,对整本书内容进行思维组合,形成对整本书阅读的体验和感受,这种活动实际上就是学生辩证逻辑思维发展的过程。大量的集中性阅读活动能够锻炼学生辩证思维、抽象思维和艺术思维的发展,例如,阅读《小英雄雨来》帮助八路军披上羊皮

逃脱日军哨卡这一片段，学生抓住关键情节感受人物形象，借助文字想象当时的画面，正确的看待雨来这个人物——虽然调皮捣蛋但又机智沉着，能够想到让八路军战士披上羊皮伪装在羊群里通过敌军的哨卡，面对敌人的盘问沉着冷静应对。学生对主要情节的把握则是辩证思维发展的表现；借助文字想象画面是艺术思维发展的表现；根据全书雨来的表现判断雨来的人物特点，则是抽象思维发展的表现。综上，可以说“整本书阅读”能够发展学生的综合认知能力，实现思维品质的发展。

“整本书阅读”能发展学生认知能力，提升学生思维品质的发展，同时也能借助阅读丰富学生的精神世界。例如阅读《稻草人》《爱的教育》感受作品中传达的真善美；阅读《雷锋的故事》依托雷锋日记中的典型事迹，介绍雷锋的光辉一生，全面深入地了解雷锋，学习雷锋高尚的道德情操。以雷锋的典型事例为依托，感受光荣的革命传统，树立正确的人生观、价值观，培养勇敢、坚强、善良的优秀品质，实现学生内心世界和精神世界的丰盈。

3.4 丰富审美经验，发展审美能力

“整本书阅读”旨在借助阅读活动丰富学生的审美经验，在阅读中发展学生的审美能力。小学阶段“整本书阅读”的书目具有文学艺术美，这种美的体验通过阅读整本书展现的更为明显。例如，阅读儿歌集，能够集中地感受到儿歌的韵味和童趣之美，学生对语言的表达更具创造性，能够创造出更多美的语言表达，在这个过程中，学生对美的感受会更加强烈，对美的感受经验逐渐丰富，最终形成自身对美的创造性理解，实现自身审美能力的提高。阅读童话，能够为学

生插上想象的翅膀，借助童话清晰有力的叙述性语言和辞藻精美的语言，为学生展现生动的场景。同时，童话故事往往融情感美、形象美、意境美、语言美于一体，在美的浸润下，学生的审美能力自然而然得到逐步提升。小学语文“整本书阅读”涵盖了多元化的文本类型，这样巧妙的安排有助于学生综合审美经验的丰富，使得学生的综合审美能力得以发展。

4 小结

综上所述，小学语文“整本书阅读”学习任务群能够帮助学生积累语言材料，增加言语实践锻炼的机会；借助阅读能够帮助学生树立正确的价值观念，提升文化自信，同时提升自我认知能力和审美能力，实现精神世界的丰富，最终实现语文核心素养的发展。因此，教师在明确“整本书阅读”的价值定位之后，可以有计划有针对性的制定“整本书阅读”学习计划，指导学生阅读整本书，实现语文核心素养的发展与提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:20.
- [2] 郑国民,吴欣歆.小学语文课程标准与教材研究[M].北京:高等教育出版社,2024:277.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:31-32.
- [4] 义务教育语文课程标准修订组,课程教材研究所,郑国民,李宇明.义务教育语文课程标准解读2022版[M].北京:高等教育出版社,2022:65.