

Research on the Pathways of Practical Curriculum Reform in Preschool Education at Vocational Colleges under Industry-Education Integration Framework

Junjie Lin

Chengdu Vocational University of Arts, Chengdu, Sichuan, 611433, China

Abstract

Under the national strategy of deepening industry-education integration and promoting high-quality development of vocational education, practical curriculum reform in preschool education programs has become a crucial aspect for enhancing talent cultivation quality. Addressing the current challenges in practical curriculum design for vocational preschool education majors, this study systematically explores reform pathways through empirical research and theoretical analysis based on industry-education integration and work-process orientation theory. The exploration covers curriculum objective restructuring, content design and implementation, and evaluation optimization across multiple dimensions, aiming to provide a replicable practical model and theoretical reference for deepening the connotation construction of preschool education programs and advancing regional industry-education integration.

Keywords

Industry-Education Integration; Vocational Preschool Education; Practical Curriculum Reform; Work-Process Orientation

产教融合视域下高职学前教育实践课程改革的途径研究

林俊杰

成都艺术职业大学, 中国·四川成都 611433

摘要

在国家深化产教融合、推动职业教育高质量发展的战略背景下, 高职学前教育专业实践课程改革已成为提升人才培养质量的关键环节。本研究针对当前高职学前教育专业实践课程存在现实困境, 立足于产教融合与工作过程导向理论, 通过实证调研与理论分析, 系统探索了实践课程的改革路径, 涉及课程目标重构、课程内容设计与实施、课程评价优化等全方面, 试图为深化高职学前教育专业内涵建设、推进区域产教融合协同发展提供可借鉴的实践模式与理论参考。

关键词

产教融合; 高职学前教育; 实践课程改革; 工作过程导向

1 问题提出

近年来, 国家密集出台一系列推动职业教育高质量发展的政策文件, 强调深化产教融合、校企合作, 构建现代职业教育体系, 《国家职业教育改革实施方案》等纲领性文件强调, 职业教育坚持“以服务发展为宗旨、以促进就业为导向”^[1], 使课程设置与人才培养和产业需求紧密对接。在此战略背景下, “产教融合”由此上升为国家核心制度设计, 要求职业教育打破校园与职场壁垒, 实现四链有机衔接。高

职学前教育作为职业教育重要构成, 其人才培养质量关乎我国学前事业发展水平, 探索其实践课程改革, 既是响应国家政策的必然要求, 也是提升人才培养针对性与实效性的战略路径。与此同时, 随着学前教育改革深入推进, 社会对幼儿园教师职业能力结构提出更高更全面要求, 现代幼儿教师需兼具引导、支持、合作、管理、沟通等多重角色^[2]。高职学前教育专业以培养高素质、专业化、创新型幼儿教师为育人目标, 以实现高质量的教育作为推进专业发展的中心思想, 为实现该目标就需要落到实践课程改革上来^[3]。

2 现状与理论基础分析

2.1 学前教育专业课程设置研究现状

2.1.1 学科课程设置原则: 理论性与实践性、统一性与多样性

国内学者针对学前教育专业课程设置的原则已形成多维度共识。研究者提出课程应遵循理论性与实践性相结合、

【基金项目】本文系成都艺术职业大学 2023 年职业教育教学改革研究项目: “产教融合视域下高职学前教育实践课程改革研究”的研究成果。

【作者简介】林俊杰(1996-), 男, 中国四川南充人, 博士, 讲师, 从事课程与教学论研究。

统一性与多样性相结合、现实性与前瞻性相结合三大原则，强调课程需兼顾知识基础与职业应用。也有研究者进一步细化原则，补充应坚持与时俱进、坚持国际视野、坚持课程模块化与微型化，凸显了课程设置的动态适应性与结构灵活性。这些原则共同指向一个核心：课程设置必须响应社会需求与专业特性，在稳定与变化中寻求平衡，为学生提供全面且可持续的职业能力培养框架。

2.1.2 课程结构模块化设计：通识、专业、实践模块的划分

课程结构的模块化设计已成为高职学前教育专业的主流趋势。高职学前教育专业的课程应以多领域的通识课程为基础，提高学生的学习广度；以相互交叉的专业理论课程为阶梯，提高学生的专业素养；以观摩实践、教师培训、技能竞赛、学习实践等实践课程为统合，将各种理论知识学习融入学生的个人能力培养。也有部分则提出更细分的五模块结构：通识、学科专长、学科专业、教师教育技能与实践领域，突出了“学科专长”与“教育技能”的独立性衔接性。但在实际教学过程中，实践课程有借鉴和照搬本科院校课程的倾向，进而导致“重理论、轻实践、少素养”的现象普遍存在^[4]。

2.2 产教融合与工作过程导向课程理论

2.2.1 产教融合的内涵与实施路径

产教融合是职业教育改革的核心战略，其内涵在于打破教育与产业的壁垒，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。它绝非简单的校企合作，而是要求院校与行业在人才培养方案制定、课程开发、教学实施与评价等全过程进行深度协同，形成“校中有园、园中有校”的共生格局。其实施路径主要包括：共建“园校合作”平台，如成立产教融合理事会；共定人才培养目标，将岗位需求转化为课程目标；共担教学任务，引入行业专家参与实践教学。本研究以此为指导，构建了以产教融合平台为支撑的实践课程改革模式。

2.2.2 工作过程导向课程理论

工作过程导向理论强调课程设计应源自职业岗位的典型工作任务，以完整的“行动过程”取代传统的学科知识体系。其核心是让学生“通过工作来学习”，在完成综合性任务的过程中获取知识、习得技能、构建经验。在职业教育中，该理论的应用体现在：以幼儿园教师真实的工作过程为逻辑主线，重构课程内容与教学情境，将理论学习与实践操作融为一体。本研究依据此理论，将实践课程改革划分为课程标准、内容、实施与评价四个紧密关联的阶段，确保课程开发源于实践、服务于实践。

3 产教融合视域下实践课程改革路径探索

3.1 课程目标重构：以职业能力为导向

3.1.1 基于岗位需求的课程目标转换机制

产教融合背景下，实践课程目标的重构需以行业岗位

能力需求为根本依据。通过建立行业调研、能力分析、课程映射的动态转换机制，联合幼儿园、早教机构等用人单位共同梳理典型工作任务与职业能力清单，明确保育教育、活动设计、家园共育等核心能力要求。将岗位能力标准转化为具体、可衡量的课程目标，例如通过增设“幼儿行为观察与分析”“亲子活动策划”等实践模块，确保课程内容与岗位要求无缝对接。同时，建立企业参与的目标修订机制，定期根据行业技术发展与人才标准变化调整课程目标，增强人才培养的适应性与前瞻性。

3.1.2 认知理论与职业教育元素的融合策略

实践课程设计需深度融合认知发展理论与职业教育规律。基于皮亚杰、维果茨基等认知发展理论，构建“阶梯式”实践教学体系：低年级侧重如幼儿游戏观察与记录等感知与模仿，高年级强调迁移与创新如课程方案设计与实施。同时，引入职业教育“工作过程系统化”理念，通过创设真实或仿真的如模拟幼儿园教室、实训基地等教育情境，引导学生完成设计、实施、反思全流程任务。此外，将如师德师风、沟通协作的职业素养嵌入实践环节，通过案例分析、角色扮演等策略，促进认知能力与职业素养协同发展。

3.1.3 双目标导向：职业胜任力与全面发展并重

实践课程目标需平衡“职业胜任力”与“全面发展”双重导向。一方面，以职业胜任力为核心，强调技能熟练度与岗位适配性，例如通过“1+X”证书制度将保育员、育婴师等职业资格标准融入课程考核；另一方面，关注学生作为“全人”的可持续发展，设计跨领域如融合艺术、科技的教育创新等实践项目，培养批判性思维、创新能力与社会责任。通过“校企双导师”评价机制，既考核技能操作规范性，也评估学生在实践中的情感态度、伦理判断等综合素养，实现技术性与人文性的统一。

3.2 课程内容整合：模块化与岗位化设计

3.2.1 四大实践模块的优化与重组

基于前期调研与行业需求分析，实践改革中将原有零散的实践教学内容系统整合为四大核心模块，并进行了深度优化与重组：职业感悟与师德修养模块突破传统理论说教，通过安排学生深入幼儿园一线进行观察体验、开展师德典型案例研讨、组织“名师面对面”等活动，在实践中深化职业认同与伦理认知；活动设计与实施模块采用理论学习-方案设计-模拟试教-实地演练-反思改进的闭环设计，重点培养学生根据《3-6岁儿童学习与发展指南》设计并组织实施五大领域教育活动的的能力；班级管理模块聚焦幼儿园一日生活组织、环境创设、家园沟通、幼儿行为观察与引导等保教实操技能，通过创设真实管理情境提升学生的班级运营能力；专业成长与终身学习模块引入“教师专业成长档案袋”，指导学生制定个人专业发展规划，培养其教学反思、教研参与及信息技术应用等可持续发展能力。四大模块既相对独立又有机衔接，共同构成螺旋上升的实践能力的培养体系。

3.2.2 学科知识互联与内容实用化改革

打破传统学科壁垒,推动多学科知识在实践情境中的互联互通与综合应用。以“幼儿园主题活动设计”为例,有机融合《学前教育学》《儿童心理学》《幼儿健康教育》等多门课程知识,引导学生设计实施涵盖健康、语言、社会、科学、艺术等领域的整合性活动方案。建立实践问题导向的内容组织逻辑,围绕幼儿园实际工作中的典型任务,如处理幼儿冲突、组织亲子活动、创设区域环境等重组教学内容,确保学生所学即所用。推行“项目式”实践教学,如以“创办模拟幼儿园”为学期项目,学生在完成场馆规划、课程编排、活动组织、家园联系等系列任务中,自然融合应用各科知识,显著提升知识的整合性和实用价值。

3.2.3 校本教材开发与行业动态融入

针对现行教材滞后于实践发展的问题,依托园校合作平台,组建由高职教师、幼儿园园长与骨干教师构成的教材开发团队。基于岗位能力分析,编写系列化、活页式的校本实践教材及工作手册。教材内容紧密对接幼儿园工作实际,大量引入近期真实案例,如“双减”政策对幼儿园的影响等最新政策解读、如STEAM教育、自然教育在幼儿园的应用等前沿教育理念与实践等动态内容。创新教材形态,开发嵌入二维码的数字化教材,链接优秀活动视频、课件资源库、在线测评系统等,打造线上、线下混合式学习资源体系,确保教学内容始终与行业发展同步。

3.3 课程实施保障:双师型教师与园校协同

3.3.1 教师深入一线实践机制建设

建立系统化的教师企业实践制度,要求专业教师每学期必须完成不少于40学时的幼儿园实践任务。实践形式包括驻园观察、顶岗实践、项目合作等多种形式,重点参与幼儿园保教活动、教研研讨与家园共育等工作。实施“双导师”结对机制,为每位专业教师配备幼儿园一线骨干教师作为实践导师,共同制定个性化实践计划。建立实践成果转化机制,要求教师将实践中收集的典型案例、遇到的问题及解决方案转化为教学资源,并纳入课程教学。学院将实践经历与绩效考核、职称评定挂钩,确保实践制度有效落实。

3.3.2 行业专家参与课程设计与教学实施

组建由幼儿园园长、骨干教师、教育主管部门专家构成的行业专家库,建立稳定的参与机制。在课程设计阶段,邀请行业专家参与实践课程标准的制定与论证,确保课程内容与岗位要求相匹配;在教学实施阶段,推行行业专家进课堂计划,聘请幼儿园一线专家承担模块化教学任务,如聘请省级示范园园长讲授“幼儿园班级管理实务”,特级教师指导“教育活动设计与实施”工作坊。同时建立行业专家听课评课制度,定期对实践教学活动的把脉诊断,提出改进建议。

3.4 课程评价体系重构:双元参与与多元标准

3.4.1 行业评价与教学评价的双重标准

构建行业与教学双重评价标准体系,实现职业能力与

学术素养的同步考核。行业评价以岗位胜任力为核心,依据幼儿园教师专业标准制定量化指标,包括活动组织能力、家园沟通效果、幼儿行为指导等实践能力维度;教学评价则关注知识掌握程度、学习过程表现及理论应用能力,形成“职业能力达标率+学术成绩绩点”的双重衡量体系。通过建立《实践课程质量双元评价量表》,使行业标准与教学标准在评价过程中相互印证、有机结合,确保人才培养既符合教育规律又满足行业需求。

3.4.2 评价内容综合化与方式多样化

评价内容可突破传统单一考核方式,建立涵盖知识、技能、素养的多元化评价内容体系。采用“过程性评价+终结性评价”“定量评价+定性评价”相结合的方式,具体包括:实践操作考核、案例分析报告、成长档案袋、园所实践反馈等多元权重分配。创新引入情景模拟评估、项目答辩、幼儿观察记录分析等动态评价方法,重点考查学生解决实际问题的综合能力,形成基础技能、专项能力、综合素养三层递进式评价模型。

3.4.3 学生、教师、园所三方评价主体协同机制

评价主体方面建立学生自评、教师评价、园所评价三方协同的立体化评价机制。设计《实践课程多元评价手册》,明确各评价主体的职责与权重:学生通过反思日志进行自评,专任教师侧重理论知识应用评价,幼儿园导师重点评价实践表现。每学期召开两次三方评价协调会,通过评价-反馈-改进的循环机制,确保评价结果的全面性与公正性。依托信息化平台建立评价数据共享机制,实现三方评价信息的实时交互与共识达成。

4 结语

本研究以产教融合为视角,对高职学前教育专业实践课程改革进行了系统性的探索与实践。通过重构课程目标、整合课程内容、强化实施保障、创新评价机制,初步构建了一套行之有效的实践课程改革路径。改革实践表明,以园校深度协同为基石,以岗位能力培养为核心,能够有效提升学生的综合职业素养与实践应用能力,为其未来职业发展奠定坚实基础。然而,课程改革是一项持续改进的系统工程,在未来仍需进行更深层次的探索,以期持续推动高职学前教育人才培养的高质量发展。

参考文献

- [1] 李仙.产教融合背景下高职学前教育专业人才培养模式探究[J].新课程研究,2024,(21):35-37.
- [2] 沈娇.产教融合视域下高职学前教育专业校企协同育人模式探究[J].科学咨询,2024,(07):138-141.
- [3] 梁珊.高职院校学前教育专业产教融合路径研究[J].现代职业教育,2023,(25):109-112.
- [4] 刘欣雨.核心素养背景下高职学前教育专业实践课程改革[J].西部素质教育,2022,8(23):191-194.