

实现因材施教、促进学生全面发展的关键路径。在分组过程中,要突破传统的同质分组方式,采取异构分组+目标分层的方法。组织4-6个人的协作小组时,要保证每个小组成员都有能力、个性、特长等方面的特长,从而形成互补的学习生态。同时,针对各组设定三个层次的任务,即:以基本任务为基础,以核心知识为重点,保证全体学生达到学习的基准线;提高任务后,以全面引导学生运用知识解决实际问题为重点,以适应中级学习者的发展需求为目标;富有挑战性的项目,鼓励创造性思考和跨领域的综合,让学习能力较强的学生有更广阔的发展空间,使每一位学生都能在“最近发展区”中得到成长。在小组合作期间,要建立动态的角色循环机制。每个学生都可以被安排在不同的岗位上,例如:组长、记录员、发言人、技术支持等。记录人员需求对讨论的重点和进展进行整理,提高总结的能力;演讲者主要负责演讲结果的传达和交流;技术支持人员主要负责使用数字工具和数据的整理。在教学过程中,教师可以使学生在自己所擅长的方面发挥自己的长处,同时也可以在实践中弥补自己的不足,从而达到多方面的平衡发展。与此同时,教师要通过课堂观察、小组巡视和一对一交流等方法,对每个学生的参与度、困惑和进展都进行实时的解,并创建个性化的学情文件。为不同水平的学员提供有针对性的学习支架:对基础较差的学生,可通过方法提示卡、逐步引导表等方式,减少作业难度;针对有能力的学生,增加创意拓展点,例如鼓励探究更好的解决方案,跨领域迁移和运用,真正实现让每个学生都能一跃而上,摘得桃子。

4.4 构建“四维一体”的多元评价体系

构建“四维一体”的多元评价体系,是深化项目式学习成效、促进学生全面发展的核心保障,需求实现评价维度、主体、方式与标准的系统性革新。在评价维度上,应突破传统单一的知识考核局限,建立兼顾过程与结果的综合评价框架。从“知识掌握、能力发展、情感态度、合作表现”四个维度设计具体评价指标:知识掌握维度关注学生对核心概念、原理的理解与应用程度;能力发展维度聚焦探究能力、创新思维、问题解决及数字化工具运用等关键能力的提升;情感态度维度考察学生的学习兴趣和毅力、责任感及面对挫折的调适能力;合作表现维度则评价学生在团队中的沟通协

作、角色担当与贡献度,实现对学生学习过程的全方位覆盖。在评价主体上,要打破教师单一评价的壁垒,构建“教师评价、学生自评、同伴互评、社会反馈”四位一体的立体评价网络。教师从专业角度进行综合性点评;学生通过自我反思日志、成果复盘等形式进行自评,增强元认知能力;同伴间依据明确标准进行互评,培养批判性思维与公正评价意识;同时引入企业导师、社区代表等社会力量,对项目的实践价值、成果质量进行专业反馈,使评价更具客观性与实践导向。在评价方式上,需融合质性与量化方法,采用多样化的评价工具。通过档案袋评价系统收集学生的设计方案、探究记录、反思报告等过程性资料,完整呈现学习轨迹;组织项目成果展示会、答辩会,让学生通过汇报、演示等形式展现学习成果;结合课堂观察记录表、小组互评量表等工具,实现对学习过程的动态追踪,避免评价的片面性。在评价标准上,应制定详细、可操作的评价量规。针对每个评价维度和具体指标,明确“优秀、良好、合格、待提高”等不同等级的具体表现要求,确保评价标准科学、透明、统一。

5 结语

以项目式学习为基础的初中物理跨学科教学,以实际工程为载体,将物理学和多个学科的知识进行整合,从而使学生的学习兴趣得到极大的提高,同时也提高学生的整体素质,是贯彻新课程标准的重要途径,为培养具有全面创新能力的人才打下良好的基础。

参考文献

- [1] 李松柏,李勇强,任安炳,等. 基于项目式学习的初中物理跨学科实践活动设计与实施[J]. 物理教师,2025,46(5):60-65,68.
- [2] 张启芬,周钰山,王蝶. 初中物理与英语跨学科项目式学习在易地扶贫搬迁学校的实施效果研究[J]. 课堂内外(初中版),2025(1):103-105.
- [3] 周遵伦,姚华鑫. 初中物理项目式跨学科主题学习设计[J]. 中小学教学研究,2025,26(1):46-51.
- [4] 黎路洪,黎敏娟,陆鹏宇. 基于项目式学习的初中物理跨学科教学设计与实施[J]. 广西教育,2025(19):73-78.
- [5] 余梦. 初中物理项目式学习跨学科实践教学探究[J]. 考试周刊,2024(37):109-114.

High school education evaluation

Shufang Qu

Shangtang Middle School, Yongjia County Zhejiang Province, Yongjia, Zhejiang, 325100, China

Abstract

Educational quality must be ensured through evaluation methods and monitored by examinations. The noble ideal of cultivating builders and successors for the socialist cause requires sustained efforts, and examination evaluations play a vital role in this endeavor. We should not overly reject the examination system or evaluation methods; instead, we must value and understand them. Otherwise, educational quality will decline. Neglecting examinations is detrimental. It is essential to safeguard the high school education evaluation system, which aims to foster students' learning habits and study methods, thereby enabling accurate assessment of their academic performance.

Keywords

education evaluation; lifelong development; examination reform

高中教育评价

瞿淑芳

浙江省永嘉县上塘中学, 中国·浙江 永嘉 325100

摘要

教育质量必须有评价方法给予保证, 教育质量必须受到考试监督。培养社会主义事业的建设者和接班人这种伟大理想需要持久努力, 考试评价能够起到这样的作用。希望对考试制度、考试评价方法不要太排斥, 要重视与理解, 否则教育质量会上不来、会滑坡。对考试不重视是不好的, 我们一定要对高中教育评价制度给予保护, 目的是重视学生学习习惯的养成、学习方法的养成, 然后正确评价学生的学习行为。

关键词

教育评价、终身发展、考试改革

1 引言

高中教育评价改革主要诊断学生的错误, 对学生的心智问题是一大促进, 而且解决学生的学习成就感问题等等。评价改革是很好的做法, 因为考试评价是一种正确的教育管理方法。有些人以为高考评价可以不要, 这是错误的想法和做法。人可以被督促着进步, 人也可以被提高着进步。高中生为什么需要经常考试?

2 考试在高中教育评价中的必要性

考试能够促进学生的发展, 所以考试这种方法可以经常进行。但是, 为什么有很多人反对考试? 他们不懂考试是重要的, 他们以为考试多此一举。我认为, 经常地考试能够提醒学生努力进步, 不断提高, 并且能够提高他们的耐挫折能力, 成为能够持久的人。终身可持续发展是努力方向和指

导思想, 我们用考试这种管理方法促进学生勤奋学习, 帮助学生养成勤奋学习的学习方法和学习习惯。我们的学生可以被培养得很成功, 只要方法正确, 只要时间保证, 中小学生学习完全可以成长得很好。

这几年, 有些人出现一些偏差错误了, 这给教育工作带来沉重的打击, 也引起了一些混乱和混淆。高中阶段要鼓励学生勤奋学习, 养成良好的学习习惯和学习方法。这个阶段是非常重要的时期, 是一个人立身处世的基础阶段。这个时期是非常重要的, 因此我们必须用考试这种评价手段来督促学生的发展。学生的前途是光明的, 但是我们必须用考试这种评价手段进行监督、督促学生的成长。

不可以不要考试, 考试方法保证了社会的和谐与稳定, 也保证了社会的进步与公平。学生会受到心理挫折, 由于考试低分数的原因。于是, 有些人就想因噎废食了, 于是有些人就想不要考试了。这会引起不少混乱和混淆, 也会影响教育质量的进步。学生的成长必须有教师帮助, 因为中小学生学习还是未成年人, 他们还是很小的。我们用考试手段牵引学生成长, 帮助学生长大, 形成很好的习惯和方法。勤奋学习才是出路, 急功近利或者不努力学习、不努力进取的话, 这些

【作者简介】瞿淑芳(1972-), 女, 在读博士, 一级教师, 从事教育学原理、教育心理学、教师发展、差生教育、英语教学等研究。

学生的将来会成问题。考试是评价手段，不得不要。我们为什么要对学生施行公平的考试、公开的考试呢？这是由于中国人很多，人力资源旺盛。我们需要选拔人才，也可能是筛选人才以进入大学阶段的学习。在高中阶段，应试成分还是比较多的，这是没办法的。我们用应试方法保证学生的高考成绩，这给学生提供了很好的成就感、自信心和自尊感。学习成绩好的学生往往不缺成就感，学习成绩差的学生很缺成就感，这些年。对此，我比较担心，担心我们学生的自信心问题。所以，考试题目不要太难，不要难为学生。教材也不要太难，否则分流现象会很严重。教材也反映时代特色，也体现继承与发展问题。人类社会代代进步，每个时期都有特色、特点，但是每个时期都要勤奋努力，否则社会发展不理想。社会经济发展到这种阶段了，我们已经不缺吃穿了，接下来的任务就是教育质量了，提高人们的思想素质和文化素质。努力肯定会有结果，只要肯努力，学生的成长是不成问题的。已经有很好的教学方法了，教育理论目前还不够用，教育理念也比较成熟了。成功指日可待，只要我们肯努力，教育质量的进步是不成问题的。很多人都想读好书，家长也希望孩子读好书。只要国家支持、鼓励，这些家长还是愿意孩子学习的。读书是一种必需品而不是奢侈品，这是大众时代的特色和要求与任务。

3 高中考试评价实践中的争议与关键问题

教育工作要体现公平公正，教育质量的提高要求必须面向全体。全体学生发展好了，这社会就会发展得很好。公平的社会需要有考试制度保证，比如科举制也能够保证一定的上升力，也能够保证社会的进步与成长。为什么会否定科举制？因为科举取士制度太僵化了，创新程度不够，于是受到否定和批判。这些年，考试评价制度已经很成熟了，各种评价方法比如形成性评价方法、结果性评价方法都已经成熟了。高考制度是很好的，没有这种制度，我们如何保证大学的生源和大学的质量问题。如果没有高考要求，我们的中小学教师也会懒惰。时代不同了，我们不得不用一些不一样的管理方法。稳定与进步是指导思想，提高是目的。考试评价制度能够体现社会对人才的尊重，也能体现国家、民族对未来人才的要求。有什么样的社会要求，就有什么样的评价方法。社会进步了，要求也会不一样。随着社会的发展，随着时代的进步，随着社会要求的不同，高考题型、高考内容也会不一样。高考改革会继续进行，而且会越改越好。

这些年，教育质量正在进步，由于许多人的努力。教育专家们、教育家们的辛勤劳动应该得到认可。七选三高考制这种评价方法也是一种创造，也是创新一举，也随着时代的进步而产生。高考绝对是一种筛选，选择合适的人进各类大学，包括专业、特长、爱好，也体现学生的思想素质和今后的发展方向。考试必然是筛选作用的，科举制一开始就是选拔人才的考试。学生的发展需要一种帮助，考试能够起这

样的作用。我们用评价方法评价学生，也筛选、选择学生了。筛选、选择是考试的目的，但是由于现代大众教育的要求，分流面要尽量小，要尽量体现面向全体学生施教。每个人的先天潜能各异，接受能力不同，考试分数也就不同了。人的差异性也决定了考试分数的不同，考试分数相近，也不能证明这些学生的个性是相同的。重点高中学生的考试分数接近而已。这些现象以前没有，以前能上大学的人是不多的，一个班级没几个。现在的中国高中学校由于师资比较均衡、教材一样、学习时间一样，由于晚自修、自修课的管理，很多学生能均衡地得到发展了。大众教育要求要向全体学生，这样的做法使高考上线率很高，这很好。但是，普通高中与重点高中还是有差距的。从整体上看，学生的差距还是有的。重点高中比较均衡，但是一般学校与重点高中的差距还是很大的。不必担心什么个性问题，因为重点高中的学生已经被中考筛选过一次了。个性问题没必要太焦虑不安，只要不犯罪就可以。人是不同的，个性怎么会不显现呢？只是考试分数相近而已，考试分数不能代替个性。

4 高中教育评价中考试的优化实践路径

甄别筛选仍然是高中教育评价的主要目的，当然我们的评价体制也会促进学生的发展。考试能够起到改进教育教学的目的，比如使教师发现问题，及时解决教育难题和困惑之处。学生的错误要避免。随着学生的进步，学生的错误会越来越少。学生的学习成绩能够反映很多问题，比如教师的专业水平、思想素质、敬业程度、勤奋程度、终身发展能力等等，也可以反映一个时代的特色和具体要求。对学生的量化研究和质性研究都非常必要，笔头考试也能够反映学生的思想面貌、情感态度价值观水平，也可以反映出学生的智商问题和勤奋程度。一个学生的考试成绩很能说明问题。以前，对考试持否定态度的人常常对应试教育比较反感，于是，我们就提出素质教育这种做法。其实，评价也不难，评价能够反映学生的真实水平。立德树人是根本宗旨，这种目的的达成与否也能够用考试题目检测出来。学生的真实水平可以用考试分数来衡量，各种量化手段都是有效的做法。学生的学习成绩要重视，分流学生也是考试的目的，但是考试也能够帮助学生发展与进步，也能够提醒学生不要被分流掉。

考试目标由社会要求决定，考试内容也能够集中体现该学科的发展方向和重难点所在。高考评价也关系学生的前途命运问题，也关系国家前途命运问题，所以不要掉以轻心。我认为，考试不得不要，高考也不可以取消。发展是硬道理，这句话也提醒了教师要正确评价一个学生的勤奋努力程度与不足之处。对不足之处要给予提醒，对优点给予鼓励、激励与唤醒。每个学生都是适合教育的，都可以被教育成功。现代教育就要遵循这样的原理和要求，适性教育也可以成功，但是成功教育更好。成功的人能够走完全程，走完人生全程，成功自信、阳光少年是高中教育评价的目的之一。对