

教师使用数据透视表功能统计错题频率与知识点覆盖率,实现初步的数据可视化分类。在知识点标注过程中,为防止教师认知差异导致的归类不一致,可采用课标知识点编码表,构建一套班级级别的“错题归类编码库”,以章节顺序排列并细分至概念层面,如“动量守恒定律-应用判断-碰撞问题”,该编码库应在年级备课组统一制定并定期迭代,以提升标签的规范性和横向可比性。经过清洗后的数据需导出错题频次统计表与学生错题分布表,为下一步错因识别和讲评设计提供数据输入接口,实现数据链条的完整流通。

## 5.2 错题诊断与错误类型识别的方法

在错题诊断与错误类型识别阶段,应将清洗后的标准化数据导入教师端诊断表中,构建“题目—学生—错误类型”三维映射关系,并结合知识点标签建立错误诊断矩阵,该矩阵横轴为错题编号,纵轴为错误分类标签,单元格标注学生个体在对应题目中的错误类型。其中,诊断方法应围绕五类核心错误维度展开,即概念性错误、方法性错误、运算性错误、表征性错误与策略性错误,教师可依据学生答题痕迹、作答结构与错误表达特征进行归类,如学生在涉及电场叠加计算题中出现单位混淆或漏乘系数,可归类为“运算性错误-物理量处理不当”,在力学平衡题中选择错误受力物体可归类为“概念性错误-受力分析对象错误”<sup>[1]</sup>。识别过程中,需建立错因标注规范表,以“错误类别+知识点+解题环节”三重维度为标签系统,如“方法性错误-动能定理-步骤遗漏”,每位学生的错题可依据此标签录入诊断系统中,形成错因标签记录库。教师可利用 Excel 数据筛选功能快速提取单一学生或全班在特定知识点上的错误类型分布,构建“错因频率热力图”与“学生错因雷达图”,用于直观展示错误集中区域与个体差异<sup>[2]</sup>。此外,为提升诊断的纵向可比性,教师还需构建“同类错因在不同测评中反复出现”的追踪表,记录学生某一错误标签的历史再现次数,形成“错误再现率”指标,从而判断其是否具有持续性认知偏差特征,为精准讲评的内容优先级排序提供数据支持。

## 5.3 精准讲评的教学策略与反馈机制

精准讲评环节基于错因识别数据结果进行任务生成与策略推送,教师应对不同错因标签对应的学生群体进行分组

设计,构建“错因分组讲评清单”,该清单将学生按主要错因标签划分为若干讲评单元,如“图像建构困难组”“公式使用混乱组”等,每组配套讲评材料需根据错因库定向开发,材料内容包括错误重构引导、变式训练、错因溯源讲解与概念澄清提示等,教学组织形式可采用“同类错因集中讲评+个别矫正讲解”双轨结合方式,提升讲评资源配置的效率。讲评过程中,需嵌入诊断数据的动态追踪机制,教师在讲评活动结束后安排“再现性验证测验”,题目设置与原错题知识点相同但情境变换,用于测试学生是否完成错误认知修正,再现测验应嵌套“错因标签”记录栏,教师据此判断修正是否有效<sup>[3]</sup>。此外,反馈环节设置“错题修正跟踪表”,记录学生在不同时间段内相同错因是否再次出现,构建“错因消除率”指标,反映讲评干预实际成效。为增强讲评的个性化适应性,可部署“错因回顾任务单”,要求学生在讲评后用书面方式表达错误原因及改进策略,提升其元认知水平。所有讲评与反馈数据需统一纳入“学生错因成长档案”,定期汇总形成“个体学习路径图谱”,供教师用于调整后续教学节奏与重点,从而实现数据反馈对教学决策的直接引导,确保模式在运行中形成动态循环与持续优化的能力结构。

## 6 结语

本文围绕高中物理教学中错题讲评的现实困境,构建了以数据驱动为核心的错题诊断与精准讲评模式,系统设计了涵盖采集、分析、讲评与反馈的实施路径,强化了教学决策的科学性与个性化支持,推动教学从经验走向数据引导。

## 参考文献

- [1] 张雪婷,苗丽华,王心悦. 大数据驱动的个性化学习路径设计在高校物理教学中的应用探索[J]. 中国信息技术教育, 2025, (08): 109-112.
- [2] 谢佐杰,邓素娟. 论大数据驱动下个性化教学从经验化走向精准化建构[J]. 高考, 2019, (36): 118.
- [3] 许小涛. 数据驱动模式在高中物理教学中的应用微探——妙用“数字科学家Fortran语言”渗透极限思想[J]. 中学物理, 2019, 37(01): 49-51.

# Analysis of teaching strategies of unit integration in high school English under the background of core literacy

Liangxue Hou Yali Zhang Yanhua Zhai Yangqing Xiang

Wenxi No.2 Middle School, Yuncheng, Shanxi, 043800, China

## Abstract

Driven by educational reforms, core competencies have become essential requirements for societal development. Schools are increasingly prioritizing the cultivation of students' core competencies, with large unit teaching in high school English demonstrating unique advantages in fostering subject-specific competencies. This paper addresses the issues of fragmented knowledge and disconnected skill development in high school English unit teaching under the framework of core competencies. It elaborates on the core value of unit-integrated teaching, proposes innovative strategies such as thematic context reconstruction, and resolves problems like ambiguous traditional teaching objectives. These approaches effectively implement core competency goals, help students develop comprehensive language application and cross-cultural communication skills, and promote the enhancement of students' English core competencies alongside their holistic development.

## Keywords

core literacy; high school English; unit integration; teaching strategies

## 核心素养背景下高中英语单元整合教学策略探析

侯良学 张亚丽 翟艳华 相仰庆

闻喜县第二中学, 中国·山西 运城 043800

## 摘要

在教育改革的推动下, 核心素养成为适应社会发展的必然要求, 学校也愈发重视对学生核心素养的培育, 高中英语大单元教学在培养学生学科核心素养方面具有独特优势。本文针对核心素养背景下高中英语单元教学知识碎片化、能力培养脱节的问题, 阐述单元整合教学的核心价值, 结合主题情境重构等创新路径提出教学策略, 解决传统教学目标模糊等问题, 有效落实核心素养目标, 助力学生形成综合语言运用与跨文化交际能力, 促进学生英语核心素养的提升以及个人全面发展。

## 关键词

核心素养; 高中英语; 单元整合; 教学策略

## 1 引言

核心素养培育要求高中英语教师打破传统单篇教学局限, 从单元整体整合资源与活动, 实现知识传授与能力培养统一。但当前多数单元教学存在目标碎片化等问题, 随着新课标对核心素养要求明确, 如何通过单元整合重构教学体系, 将核心素养融入教学, 成为高中英语教学亟待解决的课题。

**【基金项目】** 核心素养背景下高中英语单元整合教学策略的研究 (项目编号: L240216)。

**【作者简介】** 侯良学 (1966-), 男, 中国山西运城人, 硕士, 高级教师, 从事中学教育研究。

## 2 核心素养背景下高中英语单元整合教学的核心价值

### 2.1 促进语言能力系统化发展

在传统高中英语单篇教学中, 学生的语言知识学习多停留在词汇、语法的孤立记忆层面, 难以形成连贯的语言运用能力。单元整合教学通过梳理单元内不同语篇的主题关联与语言知识脉络, 将分散的词汇、语法、句型等语言要素整合为系统化的知识体系, 再引导学生在不同语言实践活动中反复运用这些整合后的语言要素, 逐步形成从语言输入到输出的完整能力链条, 最终推动高中学生英语语言能力的系统化发展。

### 2.2 深化文化意识的跨文化理解

高中英语教材中的单元主题往往蕴含丰富的中西方文化内容, 但传统教学中对文化的讲解多依附于单篇语篇, 难以让学生形成全面的跨文化认知。单元整合教学通过挖掘单元内不同语篇的文化内涵, 设计对比分析、文化探究等活动, 帮助学生建立文化认知的整体框架, 引导学生对比中西方文

学的表达形式与价值观念,分析文化差异背后的历史背景与社会因素,使学生在探究过程中深化文化理解,增强文化自信与跨文化交际的敏感性<sup>[1]</sup>。

### 3 当前高中英语单元教学中存在的主要问题

#### 3.1 教学目标碎片化,核心素养培养目标模糊

多数高中英语教师在进行单元教学时,仍以单篇课文为单位设定教学目标,这些围绕单篇设定的目标之间缺乏逻辑关联,未能从单元整体视角出发整合核心素养的四个维度,无法形成语言能力、文化意识、思维品质与学习能力协同发展的整体目标体系。教学目标碎片化的情况,导致核心素养培养目标模糊,难以有效落实到单元教学的各个环节。

#### 3.2 教学资源整合不足,语篇之间缺乏有机联结

教师对教材语篇的使用多停留在逐篇讲解的层面,未能深入挖掘单元内不同语篇的主题关联、语言关联与文化关联,造成教学资源整合不足。这种逐篇讲解的方式使得语篇之间缺乏有机联结,让学生难以形成对单元主题的整体认知,阻碍了学生实现语言知识在不同语篇情境中的迁移运用,最终对学生语言能力与思维品质的综合发展产生不利影响。

### 4 核心素养背景下高中英语单元整合教学路径

#### 4.1 基于主题情境重构单元教学框架,明确核心素养目标

教师围绕单元主题重构单元教学框架,核心目的是将核心素养的四个维度深度融入单元教学全过程,避免教学目标与素养培养脱节。具体操作中,第一步需结合学生已有的生活经验与当前的认知水平,深入剖析单元主题的内涵与外延,在此基础上构建具有层次性的主题情境体系,确保情境能有效衔接学生认知与教学内容。

以必修第一册 Unit 6 “At One with Nature”为例,可构建“感受自然之美—守护自然生态—践行自然和谐”的主题情境链,该链条从感知到行动逐步递进,符合学生认知发展规律;第二步需要依据构建好的主题情境,设定具体且可

落实的核心素养目标,其中语言能力目标确定为“运用自然相关词汇与句型描述自然景象并展开交流”,文化意识目标聚焦“理解不同文化中人与自然的关系及共同的生态保护理念”,思维品质目标侧重“分析自然生态面临的问题并提出保护策略”,学习能力目标则为“自主搜集自然保护相关资料并开展小组研讨”,四个目标相互关联、各有侧重。核心素养背景下,以单元主题为导向确定教学目标,有利于学生在学习过程中找到学习的方向,强化他们的逻辑思维与知识梳理的能力,有助于形成良好的知识框架以及理论体系<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 整合跨学科知识与多模态资源,丰富单元教学内容

为突破传统教材内容的局限,拓展单元教学内容的广度与深度,教师需主动打破学科之间的界限,同时整合多模态教学资源,为学生打造更立体的学习内容体系。在多模态资源整合方面,教师需广泛收集与单元主题相关的纪录片片段、短视频、播客、虚拟仿真资源等,通过多样化的资源形式丰富教学输入,满足学生不同的学习感知需求。

以必修第二册 Unit 6 Earth First 为例,可引入地球生态馆的虚拟参观资源,让学生足不出户就能“沉浸式”了解生态馆展品;引入环保专家访谈的短视频,让学生直接获取专业人士的生态保护观点;引入地球生态保护新闻的播客内容,培养学生通过听觉获取信息的能力,这些多模态资源能让学生通过视觉、听觉等多感官体验获取信息,有效提升语言学习的兴趣与效率;在跨学科知识整合方面,教师需结合单元主题,主动联结历史、地理、艺术等其他学科的相关知识,实现知识的融会贯通。同样以必修第二册 Unit 6 “Earth First”为例,可整合历史学科中不同时期人类对地球资源的开发历史,帮助学生理解资源开发的演变过程;整合地理学科中地球生态系统的分布与特点,让学生从空间维度认识生态系统;整合艺术学科中以地球为主题的绘画与音乐创作,从审美角度丰富学生对地球保护的认知,通过跨学科知识整合,帮助学生从多学科视角理解地球保护主题,形成更全面的知识认知框架<sup>[3]</sup>。

表 1 整合跨学科知识与多模态资源的教学设计表

整合类型	核心目的	必修第二册 Unit 6 Earth First 具体示例	教学价值
多模态资源整合	丰富教学输入形式,满足学生多感官学习需求	1. 地球生态馆的虚拟参观资源(沉浸式了解展品) 2. 环保专家访谈的短视频(获取专业生态保护观点) 3. 地球生态保护新闻的播客内容(培养听觉信息获取能力)	提升学生语言学习兴趣与效率,通过视觉、听觉多感官体验深化知识理解
跨学科知识整合	打破学科界限,实现知识融会贯通	1. 历史学科:不同时期人类对地球资源的开发历史(理解资源开发演变) 2. 地理学科:地球生态系统的分布与特点(空间维度认识生态) 3. 艺术学科:以地球为主题的绘画与音乐创作(审美角度丰富认知)	帮助学生从多学科视角理解地球保护主题,形成全面的知识认知框架

#### 4.3 设计阶梯式任务链,构建能力培养闭环

为实现从语言输入到能力输出的完整培养流程,教师需围绕单元主题与核心素养目标,设计“基础型—提升型—创新型”的阶梯式任务链,让学生在完成任务的过程中逐步提升能力,形成能力培养的闭环。

基础型任务主要侧重语言知识的积累与理解,是能力发展的基础,以必修第三册 Unit 3 “The world of Science”为例,可设计“梳理单元内描述科学现象的词汇与句型”“概括不同语篇中科学发现的过程”等任务,这些任务能帮助学生夯实语言基础,掌握单元核心知识;提升型任务在基础型