

4.3 构建多方协同的评价共同体

学校组建专业评价队伍，由班主任、思政教师、特教教研员组成专业评价队伍，确定不同的适龄评估标准。建设开发“国家意识家庭手册”，编制亲子任务清单（如：“春节时一起制作灯笼并讲述习俗”）等，要求家长每周将完成的实践活动拍照、录图或者录视频上传至学校管理平台，形成家庭教育的过程性评价数据，在家庭中留下记录。学生参与社区活动时，由社区工作人员填写《社会行为评价表》，评估“规则遵守”“主动助人”等表现；参观博物馆、烈士陵园时，由讲解员记录学生的“专注度”“互动意愿”。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 习近平：高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告.
- [2] 人民网. 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务.
- [3] 中华人民共和国教育部. 第二期特殊教育提升计划（2021—2025年）[Z]. 2021.
- [4] 吴良根. 化学课程综合化：内涵与构建[J]. 教育研究与评论（中学教育教学），2010（2）：19-22.

Research on integrating ideological and political education into diversified teaching of surgical nursing curriculum in geriatric nursing practice

Jing Shi Ye Zhang

Jiuzhou Polytechnic, Xuzhou, Jiangsu, 221116, China

Abstract

With the rapid progression of population aging in China, the demand for surgical nursing care for older patients continues to increase. This study explores the integration of ideological and political education into diversified teaching approaches in surgical nursing and evaluates its effectiveness. Guided by the collaborative objectives of “knowledge, competence, and values,” a comprehensive teaching framework was constructed that combines case-based learning, scenario simulation, blended online-offline instruction, and reflective practice. Through authentic cases and role-playing, students not only enhanced their clinical skills but also deepened their sense of professional mission and social responsibility. The results indicate that this model effectively improves students’ clinical reasoning, communication ability, and humanistic care awareness, achieving an organic integration of ideological education and professional training. In the future, the evaluation system should be further optimized to promote nursing education toward a balanced development of technical expertise and humanistic literacy.

Keywords

surgical nursing; diversified teaching; geriatric nursing; ideological and political education; nursing education

外科护理课程多元化教学融入老年护理临床的思政融合研究

时景 张野

九州职业技术学院, 中国·江苏徐州 221116

摘要

随着我国人口老龄化加速,老年外科护理的需求日益增加。本文探讨了在外科护理多元化教学中融入思政教育的实践路径与成效。课程以“知识—能力—价值”协同目标为基础,整合案例导入、情景模拟、线上线下混合教学及反思学习等环节。通过真实病例分析和角色体验,学生在掌握专业技能的同时,增强了职业使命感与社会责任意识。实践表明,该模式有效提升了学生的临床思维能力、沟通技巧及人文关怀素养,实现了思政教育与专业教学的深度融合。未来,应进一步完善教学评价体系,推动护理教育在技术与人文培养上同步发展。

关键词

外科护理; 多元化教学; 老年护理; 课程思政; 护理教育

1 引言

我国进入老龄化快速发展阶段,老年外科患者数量逐年增加,其临床照护需求复杂且多样,对护理教育提出更高要求。^[1] 护理教学已不再仅局限于技能训练,更需通过课程内容引导学生树立正确的职业价值观与责任感。

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,课程教学

【基金项目】江苏高校哲学社会科学研究一般项目“高职外科护理学课程思政研究与实践”(项目编号:2023SJYB1233)。

【作者简介】时景(1987.1-),女,本科,副教授、副主任护师,从事护理康复,护理教育研究。

应实现“知识传授、能力培养与价值塑造”的统一。^[2] 因此,将外科护理课程的多元教学方式与老年护理思政教育结合,是深化护理教育改革、落实立德树人的重要方向。^[3]

2 外科护理教学改革的现状与特征

2.1 改革的必要性

近年来,随着国家对课程思政的高度重视,各专业、各学科纷纷探索将思政教育融入专业课程的途径。然而,在临床护理教学中,课程思政的实施仍面临诸多挑战亟待解决。首先,传统思政教育多以单向灌输为主,内容抽象空洞,教学形式单一,缺乏师生互动与交流,导致学生参与积极性不高,学习效果不理想。其次,实践教学仍以操作技能训练为核心,受疫情防控、伦理审查及资质限制等因素影响,学

生接触真实病人的机会有限,使得思政教育容易流于形式,难以实现理论与职业使命感的结合。再者,课程思政的评价体系不完善,目前多以笔试为主要手段,虽有视频制作、PowerPoint展示等作业安排,但因缺乏内在动力,学生往往将其视为负担,难以真正体现思政教育效果。这些问题导致教师在教学中付出大量精力,而学生未能获得实质性收获。由此可见,改革临床护理课程思政教学方式和评价体系,不仅是提高教学质量的必要举措,也是培养学生职业素养与社会责任感迫切需求。在新教学理念引导下,“以学生为主体”的多元教学模式逐渐被广泛采用,注重学生参与、问题导向与价值共建。

2.2 教学特征与目标

多元教学旨在实现知识传递、技能掌握与价值引领的三维融合。其主要特征包括:

案例导入:在设计线上教学方案时,可以有意识地将思政教育元素融入外科护理实践教学之中。例如,通过引入真实的临床病例,让学生在分析和讨论具体病情、护理措施以及患者心理状态的过程中,直观体会护理工作的社会价值和职业责任。同时,可以在教学环节中设置开放性讨论问题,引导学生积极思考伦理、沟通、团队合作以及职业使命感等相关议题,促使他们不仅关注专业技能的掌握,更关注自身价值观的形成与职业素养的提升。通过这种案例驱动、问题导向的线上教学模式,能够有效激发学生的学习主动性和参与热情,让思政教育与专业知识深度融合,实现理论学习与职业实践的有机统一,从而提升学生综合素质和临床思维能力。

情境互动:在线上教学中,可以通过模拟情境和角色扮演的方式,让学生置身于真实的护理场景,如手术室急救、病房突发状况或患者沟通情境。在模拟过程中,学生需快速做出判断和决策,协调团队完成护理操作,这不仅提升其应急处理能力和临床思维,还强化团队合作与沟通技巧。同时,通过角色互换,让学生从患者、家属和护理者不同角度体验护理工作,增强同理心与职业责任感,实现专业技能与思政教育的有机融合。

反思学习:在课程中,应鼓励学生主动记录每一次实践与学习的心得体会,包括护理操作的经验总结、与患者互动的感悟以及职业价值认同。在反思过程中,学生能够回顾自身行为与决策,分析成功与不足,从而提升自我认知和职业修养。通过持续性的反思学习,不仅巩固专业知识和技能,也让思政教育贯穿于日常学习,帮助学生形成科学的职业态度和社会责任感。

思政渗透:在教学环节中,可以有计划地引导学生理解护理职业的精神内涵和社会价值。例如,通过讨论护理伦理案例、患者关怀实例及团队协作故事,让学生体会责任担当、职业道德和服务意识的重要性。在此过程中,教师可结合专业知识阐释社会主义核心价值观与护理实践的联系,

使学生在掌握护理技能的同时,自觉将思政理念融入职业行为,实现思想认知与专业素养的同步提升。

2.3 当前存在问题

现阶段,多数护理院校虽已采用多元教学,但在思政目标融入、课程体系衔接和老年护理特色化建设等方面仍显不足。例如,当前外科护理教学中仍存在若干突出问题。首先,教学内容偏重理论讲解,对术前准备与术后常见并发症护理的理解多停留在流程层面,学生对临床风险判断和应急处理能力不足。其次,护理评估与健康宣教落实不够,如术前心理护理、术后功能锻炼和生活指导等环节缺乏系统训练,导致学生综合护理与沟通能力不足。再次,临床综合分析能力薄弱,学生在面对不同类型手术病人时缺乏整体思维与个性化护理意识。最后,思政教育融入深度不足,教师在教学中未能充分将专业知识与价值引领结合,学生职业责任感与人文关怀意识培养仍需加强。

3 老年护理教学的特点与育人价值

3.1 老年患者护理的特殊性

老年外科患者多伴慢性病与功能退化,术后恢复复杂且不确定,对护理提出更高要求。护士需进行全面评估,及时发现风险,同时关注患者及家属心理,耐心沟通护理方案与康复计划,保障老年患者安全、舒适地完成术后恢复。

3.2 教育核心与价值取向

老年护理教学应以“尊重生命、关怀老人、守护尊严”为核心价值导向,在教学过程中不仅传授专业护理技能,更通过案例分析、实践体验和情境讨论等方式,引导学生深入理解护理职业所承载的人文精神和社会责任,培养他们对老年患者的情感共鸣与同理心,使学生在掌握技术的同时,能够自觉关注老年人的身心需求、维护其尊严与福祉,从而形成兼具专业能力与人文关怀的综合素养。

3.3 思政教育的融合契机

外科护理与老年护理在临床实践中具有天然的契合性,二者都强调精湛的技术与细致的人文关怀。将思政内容融入教学过程中,可以通过真实病例讨论、护理伦理情境分析、角色体验等多样化方式,引导学生在解决实际问题的过程中,深化对职业使命感、社会责任感和人文精神的理解,促使他们在掌握专业知识与技能的同时,树立正确的价值观与职业信念,真正实现思政教育与专业教学的有机融合。[10]

4 多元教学与思政融合的路径设计

4.1 目标协同:专业与思政并行设计

课程目标应在知识、能力与价值层面同步规划。例如,在“术前评估”教学中加入老年风险评估及沟通伦理,引导学生体悟“以患者为中心”的职业理念。

4.2 内容整合:以老年病例为核心载体

选择典型老年外科案例(如手术后护理等),引导学生在分析过程中体会敬老精神与人文关怀。

表 1. 外科护理学与老年护理教学中思政融入路径及养老精神体悟分析

教学内容	教学形式	思政融入方式	学生体会与养老精神理解
《黄帝内经·痹症篇》与外科基础	课前查阅资料、课堂分享	了解中医外科文化根源，培养文化自信	认识传统医学的生命智慧，体会尊重生命与敬畏自然的理念
老年外科患者护理	案例讨论、角色模拟	探讨老年患者护理中的沟通与心理支持	在共情与交流中体悟“以人为本”的护理精神，理解关怀老人的意义
烧伤病人护理与英雄事迹学习	观看王海滨事迹视频、主题讨论	弘扬奉献精神与职业责任感	通过榜样力量感受守护生命的崇高价值，激发敬业与仁爱之心
感染性疾病护理与公共健康教育	结合新冠病例、健康宣教	强化防护意识与社会责任	理解护理工作与社会健康的关联，增强助人自助、关怀他人的意识
骨科老年患者护理	伦理讨论：“老人摔倒扶不扶”	引导价值判断与人文反思	学会尊重生命、理解老年脆弱性，培养助人正义感与责任感
社区志愿活动与健康宣传	课外实践、团队服务	实践“奉献、友爱、互助”精神	在服务老年群体中体验关怀与陪伴的价值，增强职业温度与使命感
造口护理与患者心理辅导	观看《心灵造口师》、小组分享	培养同理心与职业认同	通过理解患者处境，体会尊严护理的重要性，强化护理的人文底色

4.3 方法创新：教学模式融合促进内化

采用问题导向学习模式，将临床真实病例或护理情境转化为学习问题，引导学生围绕问题进行资料查找、分组讨论与方案设计。教师在过程中适时融入思政元素，引导学生思考职业责任、伦理决策与人文关怀，使学生在解决实际问题的同时提升临床思维能力与价值判断力，实现知识学习与思想教育的有机统一。

情境模拟帮助学生在虚拟情境中体验老年护理情绪：让学生分角色扮演患者及护理人员。通过模拟老年人行动不便、情绪焦虑等情境，学生在体验中感受老年群体的心理变化，学习沟通与共情技巧。教师引导学生反思护理行为，增强同理心与人文关怀意识，提升老年护理能力与职业素养。

线上线下结合教学将思政微课融入技能训练，实现认知与价值的双重成长：课前学生通过学习通观看视频、完成测验，提前掌握知识重点；课堂上教师结合互动讨论与随堂练习，促进理解与思考；课后学生可反复学习课程资源，完成作业巩固知识。教师依据平台数据跟进学情，及时反馈与指导，实现全过程学习管理与评价。[12]

4.4 实践拓展：实习与志愿服务并举

通过老年病房实习、社区康复指导等活动，强化学生社会责任意识与实践能力。

5 教学成效与经验启示

多元化外科护理教学与思政教育融合的实施，促进学生在以下方面明显提升：

临床判断与操作能力提升：通过情景模拟训练和基于真实病例的小组讨论，学生置身于高度拟真的临床环境。这不仅要求熟练掌握无菌操作、手术配合等技能，还需要在病情动态变化（如模拟患者突发状况）中快速评估、合理排序并做出临床决策。这种“做中学、思中做”的教学方式，将抽象理论转化为具体操作能力，使学生的临床思维从“知道是什么”提升到“知道如何做及原因”，实现技能操作与判

断力的同步提升。

沟通与同理心增强：在角色扮演和案例讨论中（如分饰医生、护士、患者家属），学生需通过有效沟通交换信息、协调操作、解决冲突。结合思政元素（如抗疫英雄事迹学习、体验患者心理），学生更能理解患者在疾病过程中的恐惧和期待，自然运用共情技巧给予情绪支持。这种训练将沟通能力从单纯技能转化为内在素养，显著提升人文关怀和团队协作能力。

职业认同与使命感强化：思政教育的融入，使专业学习超越知识传授。通过讲述吴孟超院士的奉献精神、抗疫护士的逆行事迹以及护理失误引发的法律与伦理案例，学生深刻体会护理职业的社会价值和责任感，从而在内心建立敬业自豪感，将个人职业发展与国家“健康中国”战略相结合，奠定长期从事护理事业的信念基础。

价值内化与行为转化：通过全过程、多维度的评价（如观察模拟实训责任心、案例讨论中的伦理选择），将思政教育落实到具体行为中。学生不再被动接受价值观，而是在解决临床问题和伦理困境时，自觉将关爱、责任、严谨、诚信等核心价值观转化为职业行为。例如，在术后护理中主动关注患者舒适度，核对医嘱细致严谨。说明价值观已从理念内化为稳定的职业品格和日常行为规范。

这种融合教育模式不仅提升了学生的“硬技能”，更深刻地塑造了其作为未来医护人员的“软实力”与“核心品格”，为实现培养德才兼备的高素质护理人才目标提供了有效路径。

6 结语

本研究构建了外科护理课程与老年护理思政教育融合的教学框架，形成以“能力、素养与价值”为核心的协同育人体系。研究结果显示，多元化教学方法能够有效提升学生的临床综合能力及职业伦理意识。

未来，应进一步加强信息化手段与虚拟仿真教学的结