

3.2.4 沟通层面：家校社协同机制尚未建立

民办时期，学校多通过市场化手段维系家校关系，而公办学校更依赖制度化的协同机制。转型期，原有家校沟通渠道中断，新的协同机制尚未建立，导致家长对学校安全管理的知情权与参与权不足，学校曾因未及时告知家长宿舍管理制度变化，引发家长投诉，进而影响学生情绪稳定。

4 以管理适配为导向的校园安全风险防控优化路径

4.1 制度适配：构建“过渡 - 衔接 - 稳定”的全周期体系

4.1.1 制定专项过渡方案

教育行政部门应要求学校于转型方案中增设安全风险防控专项内容，明确新旧制度的过渡期限、责任主体以及操作细则。推行“双轨制”过渡模式，在转型初期保留民办时期行之有效的安全制度，与公办制度并行运行三至六个月，待公办制度完全落实后再逐步废止。

4.1.2 健全权责划分机制

以政策文件的形式明确“教育行政部门监管责任、学校主体责任、班主任直接责任、宿管人员岗位责任”的四级权责体系，制定《学校安全管理责任清单》，细化住宿、饮食、心理等十二个领域的具体责任内容，避免相互推诿。

4.1.3 建立数据衔接平台

搭建学校安全信息共享平台，实现学生健康档案、安全事故记录等数据的无缝衔接，确保风险预警的连续性。

4.2 资源适配：建立“即时 - 均衡 - 长效”的保障机制

4.2.1 设立专项应急资金

财政部门应针对“民转公”学校设立安全防控应急专项资金，实行“先拨付后核算”的模式，保障转型期技防设备升级、设施改造等即时性需求。明确专项资金的使用范围与审批流程，将资金拨付周期压缩至一个月以内。

4.2.2 优化资源配置结构

按照“补齐短板、均衡覆盖”的原则，优先投入民办时期被忽视的隐性安全领域，如心理健康、食堂卫生、防护围栏、消防设施等。采用“清单式”配置方法，明确宿舍、食堂、教学楼等区域的必配设备与人员标准。

4.2.3 建立动态调整机制

根据学校转型进度与风险排查结果，动态调整资源配置方案。每季度开展一次资源需求评估，对防控压力较大的环节及时追加投入，例如针对学生适应不良问题，优先配备专职心理教师。

4.3 人员适配：完善“安置 - 培训 - 激励”的管理体系

4.3.1 规范人员安置流程

制定《民办转公办学校人员安置办法》，对于原民办

学校的专业安全管理人员，通过考核择优聘用或实行备案制管理，避免因简单解聘导致人员流失。

4.3.2 开展分层分类培训

针对不同人员群体开展专项培训：对管理人员着重培训安全考核标准；对教师着重培训应急处置流程与学生心理疏导技巧；对安保、宿管人员着重培训技防设备操作与日常检查规范。培训采用“理论 + 实操”模式，确保转型后一个月内完成全员培训。

4.3.3 建立考核激励机制

将安全风险防控纳入教师与管理人员的绩效考核体系，设置“转型适配专项指标”，对防控工作成效显著的人员给予奖励。同时建立容错机制，对转型期因经验不足导致的轻微疏漏，免于追责并指导整改，减轻人员心理压力。

4.4.1 重建家校沟通机制

建立家校协同体系，每学期召开一次安全管理家长会，每两周向家长推送安全工作简报，确保家长及时了解制度变化。设立二十四小时家长应急联络热线，快速响应住宿生突发问题。

4.4.2 联动社区资源

建设“校警联合工作室”，引入社区民警和志愿者参与校园安全管理，开展每月一次的安全巡查与应急演练，形成“校园内防控 + 社区外联动”的防护圈。建立医务室，配备医务人员，及时处理学生身体健康问题。

4.4.3 强化部门协同

建立教育、公安、卫健、财政等部门的联席会议制度，每季度召开一次协调会，解决转型期资源保障、风险处置等跨部门问题。明确各部门的职责分工，如公安部门负责校园周边安全防控，卫健部门负责食堂卫生与学生健康监测。

5 结语

寄宿制民办转公办初中的身份转变，引发了管理体制、资源配置以及人员结构的系统性变革。在此过程中，容易出现制度衔接断裂、资源供需失衡、人员适配欠佳等状况，进而衍生出制度性、物质性、操作性和群体性四类安全风险。这些风险的核心问题在于安全管理体系与学校身份转变的适配性不足。因此，需要从制度、资源、人员和协同四个维度构建具有适配性的防控体系，通过多元协同增强校园安全风险防控的整体合力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于规范民办义务教育发展的意见 2021.
- [2] 李明. 校园安全风险防控体系构建研究 教育研究, 2020(8):45-52.
- [3] 王艳. “民转公”学校的治理转型与路径优化 教育发展研究, 2022(12):34-40.

On the effective strategy of student oriented in junior high school physical education teaching

Xuejun Sun

Zhenxing garden school, Yangzhou Economic and Technological Development Zone, Yangzhou, Jiangsu, 225009, China

Abstract

with the deepening of the new curriculum reform, "student-centered" education concept has gradually become an important guiding ideology for the teaching of various disciplines in the basic education stage. Junior high school physical education is an important course to promote students' comprehensive physical and mental development, and its teaching method urgently needs to change from the traditional "Teacher centered" to "student-centered". This paper analyzes the problems existing in the current junior high school sports teaching, combined with the "student-centered" education concept, discusses the path of implementing effective strategies in junior high school sports teaching, so as to improve students' sports participation and comprehensive quality, and promote the overall improvement of junior high school sports teaching quality.

Keywords

student oriented; Teaching strategies; Students' subjectivity; Junior high school physical education

试论初中体育教学中以生为本的有效策略

孙学军

扬州经济技术开发区振兴花园学校, 中国·江苏扬州 225009

摘要

随着新课程改革的不断深入,“以学生为本”的教育理念逐渐成为基础教育阶段各学科教学的重要指导思想。初中体育是促进学生身心全面发展的重要课程,其教学方式亟须从传统的“以教师为中心”向“以学生为中心”转变。本文通过分析当前初中体育教学中存在的问题,结合“以学生为本”的教育理念,探讨初中体育教学中实施有效策略的路径,从而提升学生的体育参与度和综合素养,推动初中体育教学质量的整体提升。

关键词

以生为本; 教学策略; 学生主体性; 初中体育

1 引言

体育课是学生全面发展的重要组成部分。它具有增强体质、培养意志、促进社会适应的多重功能。然而实际情况是初中体育教学仍存在重技能、轻兴趣,重统一、轻差异等问题。忽视学生个体差异与主体地位,导致学生参与度不高,教学效果不佳。因此,在初中体育教学中贯彻“以学生为本”的理念,激发学生的内在动力,提升教学质量具有重要意义。

2 “以学生为本”理念的内涵及其教育价值

2.1 “以学生为本”的基本内涵

“以学生为本”作为当代基础教育改革的核心理念之一,其理论渊源可追溯至人本主义教育思想与建构主义学习理论。人本主义心理学家卡尔·罗杰斯提出了“以学生为中心”

的教学观,强调教育应尊重学习者的主体地位,关注其情感、兴趣与自我实现的需求。^[1]建构主义则指出,知识并非由教师简单传递,而是学习者在特定情境中主动建构的产物。据此,“以学生为本”是指在全部教育活动中,以学生全面而有个性的发展为出发点和归宿,以学生的现实差异与潜在可能为依据,通过民主、开放、支持性的环境与策略,激发学生的内在动机,促进其自主、合作、探究式学习,并最终实现知识、能力、情感、价值观的整体提升。“以学生为本”理念包含三重维度:一是价值维度,教育的目标要从“知识本位”转向“学生本位”,强调“一切为了学生发展”;二是过程维度,教学关系要从“教师中心”转向“学生中心”,教师角色由“知识权威”转变为“学习促进者”;三是评价维度,衡量教学成效的标准需要从“内容覆盖度”转向“学生成长度”,注重过程性、差异性与激励性评价的统一。我国《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出“面向全体学生、因材施教”,这就从政策层面确立了“以学生为本”在基础教育阶段的法定地位,为学科教学提供了价值坐标与

【作者简介】孙学军(1972-),男,中国江苏邗江人,本科,从事体育教学研究。

方法论指导。

2.2 “以生为本”在体育教学中的价值体现

体育学科以其独特的身体性、实践性与情境性，为“以生为本”理念提供了广阔的实践场域。从发展身体素养的角度，“以生为本”强调依据学生生长发育敏感期与个体差异，科学地安排运动负荷与技能序列。这既避免了“一刀切”造成的运动损伤风险，也提升了教学干预的精准性与有效性。从培养心理品质的角度看，体育教学的目标设置、合作竞赛与成败体验，能够为学生提供丰富的情绪调节与意志磨炼。以学生为中心的教师，能够通过差异化目标、弹性化规则、即时性反馈，帮助不同基础的学习者获得“自我参照”的成功体验，进而增强自我效能感、抗挫折能力。从促进社会适应的角度，“以生为本”的体育课堂倡导自主分组、角色轮换、协商制定规则等民主策略，使学生在真实且复杂的运动情境中学会沟通、协作、竞争与责任分担，加速学生的社会化成长。此外，该理念还能够拓展体育课程的育人边界：通过“运动菜单”的自主选修、校内外体育社团联动、家庭体育作业等模式，满足学生的多元兴趣与特长发展的需求，实现课堂与生活的有机衔接，最终达成“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体的体育课程目标。

3 当前初中体育教学中存在的主要问题

3.1 教学内容维度：项目设置陈旧与趣味缺失的双重困境

受传统“技术本位”与“达标导向”思维的影响，一些初中体育课堂长期沿用田径、篮球、广播体操等固定项目。内容结构呈现为“刚性化”“同质化”特征，难以回应青少年日益多元的运动偏好与审美需求。一些项目设置缺乏时代感，缺乏街舞、攀岩、飞盘、定向越野等新兴运动课程，致使课程形象“老旧”，学生认同感低。一些课程内容编排脱离真实生活情境，教学素材没有与社区体育、家庭健身、电竞体能等校外潮流对接，导致学生难以体验“学以致用”的即时价值容易衍生“学而无用”的心理疏离；课程过于强调竞技规格与动作标准化，忽视游戏化、挑战化、故事化设计，导致课堂氛围严肃有余而趣味不足。

3.2 教学方式维度：统一化流程与个体差异的结构矛盾

当下不少初中体育课堂仍沿袭“教师示范—集体练习—统一考核”的流程，没有关注初中生身体形态、运动技能、心理特征及兴趣取向的显著差异。体育课目标设定“一刀切”，所有学生被要求在同一时间内掌握同一技术难度，导致“吃不了”与“吃不饱”并存。课堂组织形式高度集中，教师主导话语性强，学生自主选择与分组合作机会少，学习主体性被忽视；差异化教学策略缺位，分层、分组、分角色等现代教学方法使用率不足。课堂干预精准度低，运动损伤

与退缩行为频发，传统模式对弱势群体的促进作用有限，甚至产生“边缘化”风险。

3.3 教学方式维度：统一化流程与个体差异的结构矛盾

现行体育学业评价普遍采用“期末技能测试+平时出勤”二元模式。评价维度集中于可量化的运动成绩，忽视情感、态度、合作、进步等过程性指标。以结果导向的机制强化了学生的“应试”心态，很多学生“最担心达标不过”，而不是自身体魄与运动习惯的改善；评价主体单一，教师享有绝对的裁量权，学生、同伴及家长被排除在外，评价反馈的客观性与激励性不够；缺乏纵向比较与增值评价，无法呈现出学生个体在不同起点的成长幅度，低基础学生因“永远垫底”而导致习得性无助，高技能学生则因“轻松满分”而缺乏挑战动力。

4 初中体育教学中贯彻“以生为本”的有效策略

4.1 优化教学内容：以多元与实用并重增强课程吸引力

4.1.1 项目多样化——构建“必修+选修”双轨动态项目库

在“双减”与核心素养并重的政策语境下，初中体育课程亟须突破“田径+球类+广播体操”的“老三样”格局，建立起动态、开放的项目库，以回应Z世代学生日趋多元的运动审美和社交需求。学校应依托学生兴趣，遴选街舞、飞盘、攀岩、定向越野、橄榄球等新兴体育项目。按照“趣味—技能—文化”三维标准进行体育课程化改造，使之既保留原生项目的时尚元素，又符合初中生身心发展规律。学校可以采用“必修+选修”“走班+社团”双轨并行机制。必修板块确保国家课程底线达标，选修板块允许学生每学期自主选择1—2个特色项目。学校还可以引入“运动季”的概念，将学期划分为4—5个微周期，每个微周期聚焦一个主题项目，维持学生的新鲜感与持续投入。

4.1.2 内容生活化——打通课堂与公共安全、家庭健康三大场景

体育学科的核心价值在于“致用”，只有当学生把课堂所得迁移到日常生活，才能真正形成终身体育意识。因此，初中体育教学内容设计须主动对接公共安全、户外休闲与家庭健康等场景。^[2]例如开发“校园安全逃生”模块，将快速变向跑、障碍翻越、负重搬运等动作要素整合为模拟火灾、地震的疏散演练，从而帮助学生在真实情境中习得避险技能。学校可以构建“户外生存技能”单元，教授学生绳结、定向、简易救护与野外水处理技术，并联合校外营地开展一日徒步或亲子露营活动，实现知识、技能与情感的综合获得。学校可以设置“家庭运动处方”任务，建议学生运用可穿戴