

设备采集父母心率与步数数据,形成“学生一家长”共同锻炼的良性反馈回路。

## 4.2 教学方法创新:以分层与合作并举提升学生参与度

### 4.2.1 隐性分层教学——基于“最近发展区”的三色任务卡模式

传统“一刀切”模式极易造成“吃不了”与“吃不饱”并存。教师可以通过前测诊断将学生划分为基础、发展、拓展三级,并对应设定“底线—标准—挑战”三级目标。操作层面,教师要利用《国家学生体质健康标准》与课堂观察双轨采集数据,建立学生运动画像。依据画像将班级异质分组,每组4—5人,确保组内异质、组间同质。在同一练习场域设置“三色任务卡”——绿色(基础)、蓝色(发展)、红色(拓展),学生可依据当堂状态动态选择,实现“隐性分层、显性自主”。为兼顾公平与效率,教师采用“集中讲解—分层练习—合作竞赛—集中评价”的流程,既保障技术指导的一致性,又提供个性化反馈。

### 4.2.2 合作学习嵌入——角色轮岗与双轨计分结合的团队竞赛

合作学习能够通过“积极互赖、个体问责、面对面互动、社交技能与小组反思”五要素,将传统体育课堂的“个人竞争”转向“组间竞争、组内合作”,有效提升学生的参与度与社会适应能力。

第一是结构法,教师可以采用“拼图法”将完整技术分解为若干子任务,每人掌握一部分后通过互教互评完成整体建构;

第二是角色法,在团队竞赛中设置“教练—队长—器材员—记录员”轮岗角色,促使每位成员承担相应责任;

第三是评价法,引入“小组平均分+个人贡献分”双轨计分,既奖励团队总体表现,又突出个体努力。

### 4.2.3 信息技术赋能——翻转课堂、运动APP与AI视频分析的融合应用

随着教育数字化战略推进,信息技术已成为实现“以生为本”的重要支持。微课与慕课平台能够突破时空限制,学生可依据自身进度反复观看技术示范,完成“先学后练”的翻转课堂。很多运动APP与智能穿戴设备能够实时采集心率、步频、卡路里等数据,教师依据数据精准调整负荷,学生通过“数据可视化”获得即时成就感。AI技术与视频分析软件已经可以实现动作捕捉与错误诊断,学生可直观对比标准模型,提升纠错效率。基于大数据的“运动成长画像”系统,可以为每位学生生成个性化报告,家长与教师可同步查看并制定干预方案。

## 4.3 评价体系完善:以多元与激励共生激发学习动力

### 4.3.1 多元评价机制——“五维指标”与“体育成长银行”数字平台

传统的“期末一考定优劣”的结果导向评价,既无法反映学生努力程度,也容易挫伤低起点学生的积极性。多元评价强调的是“过程与结果并重、定量与定性结合、自评与他评互补”,<sup>[1]</sup>其框架包括:认知维度——体育与健康知识测验、战术理解口述;技能维度——分级技能测试、视频动作分析;身体维度——体质健康监测、心率变异性评估;情感维度——运动参与态度、合作与规则意识;创新维度——自编游戏、家庭运动方案设计。在权重分配上分为过程性评价和终结性评价。其中过程性评价又细分为课堂表现、单元成长记录袋、合作与责任、课外锻炼打卡等。

### 4.3.2 激励性评价策略——增值分、积分兑换与SMART成长闭环

激励性评价以“自我决定理论”为根基,通过满足能力感、自主感与归属感,激发学生内在动机。学校可以设置“进步之星”“最佳合作奖”“创意游戏王”等多维荣誉,每两周评选一次,颁奖仪式在升旗仪式进行,强化正向强化与榜样示范。教学中可以引入“增值分”制度,以入学初测为基准,学生只要达到个人增值阈值即可获得额外学分,确保“低起点、高进步”者同样能获得高评价。教学中可以建立“体育积分兑换”系统,积分可换取“免跑券”“器材优先使用权”“校外研学名额”等特权,增强评价的生态效度。教师可以开展“成长复盘”班会,学生通过视频回放、数据对比与同伴互评,制定下一阶段“SMART”目标,形成“评价—反馈—改进”的闭环。

## 5 结语

“以生为本”不仅是一种教育理念,而且是一种教学实践的指导思想。在初中体育教学中贯彻这一理念,有助于激发学生的运动兴趣,提升学生的身体素质和综合素养。未来,应进一步深化体育教学改革,优化体育教学内容与方法,构建科学合理的评价体系,真正实现“以学生发展为中心”的教育目标。唯有如此,才能使得体育课堂成为学生健康成长、快乐发展的沃土。

## 参考文献

- [1] 童国嘉. “生本化”课堂教学的理念探析和实践模式[J]. 教育实践与研究, 2006(02): 1-3.
- [2] 郑斌庆. 生命教育视野下初中体育课程内容资源开发的实践研究[J]. 福建基础教育研究, 2021(4): 135-138.
- [3] 屠春娟, 石皋莲. 项目化课程多元教学评价体系的研究与实践[J]. 职业教育研究, 2013(10): 24-26.

# Research on reform and innovation of history teaching in secondary vocational schools under the background of industry-education integration

Saiyu Wang

Jincheng Secondary Professional School, Jincheng, Shanxi, 048000, China

## Abstract

In the context of high-quality development in vocational education, industry-education integration has become a crucial pathway to enhance the teaching quality of secondary vocational education. As an essential component of humanistic literacy education, history courses not only serve the purpose of knowledge transmission but also play a unique role in shaping students' values, cultural identity, and professional ethos. However, secondary vocational history education has long faced challenges such as fragmented content, monotonous teaching methods, and insufficient practical application, making it difficult to meet the demands of talent cultivation in the new era. This paper analyzes the current challenges and reform motivations of secondary vocational history education from the perspective of industry-education integration, exploring innovative approaches such as school-enterprise collaboration, project-based learning, and diversified evaluation systems. By establishing a teaching model that integrates "curriculum content with vocational culture, classroom instruction with workplace practice, and evaluation systems with professional competencies," this study aims to transform the educational function of history courses, comprehensively enhance students' historical thinking, cultural understanding, and professional identity, and provide practical paradigms and theoretical support for the reform of secondary vocational education.

## Keywords

industry-education integration; secondary vocational education; history teaching; curriculum reform; project-based learning

## 产教融合背景下中职历史教学改革与创新研究

王赛玉

晋城市中等专业学校, 中国·山西 晋城 048000

## 摘要

在职业教育高质量发展的背景下, 产教融合已成为提升中职教育教学水平的重要路径。历史课程作为人文素养教育的重要组成部分, 不仅承担知识传授任务, 更在学生价值观、文化认同与职业精神塑造中发挥着独特作用。然而, 中职历史教学长期存在内容割裂、方法单一、实践不足等问题, 难以满足新时代人才培养需求。本文从产教融合视角出发, 分析中职历史教学的现实困境与改革动因, 探讨校企协同、项目化学习与多元评价等创新路径。通过构建“课程内容与职业文化融合、课堂教学与岗位实践融合、评价体系与职业能力融合”的教学模式, 实现历史课程的育人功能转化, 促进学生历史思维、文化理解与职业认同的全面提升, 为中职教育改革提供实践范式与理论支持。

## 关键词

产教融合; 中职教育; 历史教学; 课程改革; 项目化学习

## 1 引言

当前职业教育体系正由“技能导向”向“综合素养导向”转型, 《国家职业教育改革实施方案》与《教育部关于深化产教融合的若干意见》均强调人文素养在职业人才培养中的基础作用。历史课程在中职教育中虽非核心专业课, 却承载着学生历史认知、文化传承与社会责任培养的重要使命。然而, 受制于课程体系设计与教学资源限制, 中职历史课堂

普遍存在“重知识轻育人”“重讲授轻探究”等问题, 学生学习兴趣不足, 课程价值被边缘化。

在产教融合背景下, 教育与产业边界日益模糊, 教学内容需与职业场景紧密衔接, 课堂教学需与岗位实践深度融合。历史教学如何在“文化—职业—社会”的多重维度中实现功能转化, 成为当前改革的关键课题。

## 2 产教融合背景下中职历史教学改革的现实需求

### 2.1 历史课程在中职教育中的价值定位

中职历史课程的核心使命在于通过历史学习, 培养学

【作者简介】王赛玉(1989-), 女, 中国山西忻州人, 硕士, 助理讲师, 从事历史研究。

生的历史意识、文化自觉与社会责任感,使其在理解社会演进规律的过程中形成职业精神与时代担当。历史教育不仅是知识传授的过程,更是价值塑造与人格涵养的重要途径。中职教育强调“德技并修”,而历史教学的情境再现、史实分析与人物精神探究,能够帮助学生从历史中汲取劳动精神、工匠精神与创新思想源泉。例如,学习古代手工业发展史可引导学生理解“敬业精业”的历史传统,学习近代工业兴起史则有助于认识国家现代化进程与产业变革的艰辛历程。通过历史课程,学生不仅理解过去,更能将历史智慧内化为职业素养与社会责任,从而实现“知识学习—价值认同—行为践行”的立体育人目标<sup>[1]</sup>。

## 2.2 传统中职历史教学存在的主要问题

尽管中职历史课程在培养学生文化素养与职业精神方面具有不可替代的作用,但在教学实践中仍面临多重困境。当前多数中职学校仍沿用普通高中式教学模式,课程目标模糊,教学内容碎片化,缺乏与职业教育相匹配的体系设计。课堂以“教师讲授、学生记忆”为主,忽视探究与体验,学生学习兴趣普遍不高。教材结构以政治史、军事史为主,社会史、技术史、经济史等与职业教育密切相关的内容比例偏低,导致课程缺乏现实关联。部分教师缺少跨学科教学经验与企业实践背景,难以有效将历史知识与职业场景融合。教学评价体系亦过于单一,侧重笔试成绩而忽视能力与情感层面的评价,难以全面反映学生历史思维与文化认同的发展状况。这些问题使得中职历史教学未能充分体现“以文化育人、以职业立人”的功能定位<sup>[2]</sup>。

## 2.3 产教融合为历史教学提供的新契机

产教融合的深入推进为中职历史教学改革提供了新的动力与契机。通过引入企业文化、地方产业史与岗位实践资源,历史课程能够实现从“知识教学”向“文化育人”与“职业启蒙”的转化。例如,在讲授“中国近代工业发展史”时,可组织学生参观地方制造业遗址或企业展馆,了解产业技术演变与工匠精神的传承,使课堂内容与职业认知实现有机衔接。校企共建历史文化类课程,不仅有助于教学内容的更新与实践拓展,还能促使教师参与企业文化研究,提升其课程开发与案例教学能力。通过构建“历史教育+职业文化+社会实践”三维融合体系,历史课程能够更好地服务于职业教育的总体目标,使学生在历史学习的同时理解行业发展逻辑,形成历史视野下的职业自觉,推动中职历史教学从“知识传授型”向“文化赋能型”转变。

## 3 产教融合理念下的中职历史课程内容重构

### 3.1 课程体系的职业导向与文化融合

在产教融合视域下,中职历史课程的建设应突出“历史—职业—社会”的多维衔接,强调历史学习的现实价值与职业导向。课程内容应从单纯的历史知识讲授转向文化理解与职业精神培育的有机结合。通过主题单元重构,可在宏观

层面梳理社会发展脉络,在微观层面嵌入岗位文化与职业伦理教育。例如,在讲授“古代手工业的发展”时引入“工匠精神”的历史演变,在学习“中国铁路建设史”时探讨现代交通职业的责任与使命。课程结构上可采用“基础史实—文化探究—职业情境”三层递进模式,使学生在掌握历史事实的同时,理解职业发展的社会根源与文化传承<sup>[3]</sup>。

### 3.2 课程资源的校企共建与社会拓展

中职历史课程资源的建设应突破教材的局限,注重校企协同与社会参与的多元化整合。学校可与地方文化机构、非遗工坊、产业博物馆及企业文化馆共建实践教学平台,形成“课堂—基地—岗位”的学习链条。以地方产业史、企业发展史为依托,将历史教育与区域经济文化相结合,使学生在真实情境中理解历史演变对职业发展的影响。数字化与虚拟仿真技术的应用则为资源拓展提供了新的途径。借助AR/VR及在线互动平台,教师可构建“沉浸式历史场景”,实现时空穿越式学习体验。例如,在学习“工业革命”主题时,学生可通过虚拟实验室再现蒸汽机的发明与工厂制度的形成过程,深化对产业变革规律的理解。企业专家与历史教师共同参与课程开发,不仅增强教学的时代感与应用性,还促进校企资源共享,推动课程从“封闭式知识传授”向“开放式社会学习”转变。

### 3.3 课程实施的项目化与任务驱动化

在产教融合背景下,项目化学习成为中职历史教学改革的关键路径。教师应根据教学目标与职业岗位要求,将抽象的历史知识转化为可操作的任务或研究项目。例如,围绕“现代化进程中的中国制造”主题,可设计“策划一场工业文明主题展览”或“撰写企业发展史中的工匠精神报告”等任务,让学生在研究、策划与展示中实现知识应用与能力生成。教学中应强调团队合作与过程评价,鼓励学生在资料搜集、史料分析、视觉展示及口头表达等环节分工协作,从而培养问题解决能力与创新意识。项目化学习还应注重与企业实践的结合,邀请行业导师指导学生分析产业发展史或企业文化案例,使课程内容更具现实深度与职业价值。通过任务驱动与情境体验,学生能够在“做中学、学中思、思中创”,实现历史学习与职业能力培养的有机统一,为历史课程的职业化改革奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

## 4 教学方法创新与课堂模式转型

### 4.1 探究式与情境化教学的融合

在产教融合背景下,中职历史教学应突破传统“教师讲、学生记”的模式,转向探究式与情境化学习的深度融合。教师可以社会发展问题为导向,引导学生围绕“工业革命如何改变职业结构”“科技进步如何塑造国家竞争力”等议题进行自主分析与小组讨论。通过任务驱动和角色扮演等形式,学生在“提问—探究—反思—表达”的过程中建构历史认知,形成批判性与系统性思维。为增强教学的现实感与职业关