

能按照用人单位的各项规章制度要求自己，能否积极参加企业的爱国主义学习活动等“学校教育—社会适应”的闭环考评。

6 结论与建议

6.1 研究结论

建立强化培智学生国家意识的思政教育评价机制，需要打破普通教育评价范式，“目标分层化、方法具身化、主体多元化”，即①以“认知—情感—行为”为基本维度，设置符合培智学生个体的分层评价指标；②运用具身化、多模态评价方法，在培智生参与真实生活活动中采集并分析其具体国家意识表现；③利用学校、家庭、社会的力量，以全体人员为目标对象，围绕全校育人环节，搭建基于各个时空环境的综合评价网络。

6.2 实践建议

政策上出台《培智学生国家意识教育评价指南》，划分分层评价标准，配备相关资源；在特教师资培训过程中加入“国家意识教育评价方法”模块，提高特教师资人员的多模态评价能力；应用 AI 技术实现图像识别、语音分析等自

动化手段采集学生在校与在家中的国家意识相关行为数据，并通过 AI 负责计算及生成报告的形式去减少教育成本；结合社会各界力量，把爱国主义教育基地、社区服务站纳入到特殊教育评价范畴之内，开通无障碍的特殊评价通道，制定培智生国家意识培养的创新型特殊教育评价体系。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 深化新时代教育评价改革总体方案 [OB·ZL].
- [2] 中华人民共和国教育部. 第二期特殊教育提升计划（2021—2025年）[Z]. 2021.
- [3] 王雁. 特殊教育学（第二版）[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 128-135.
- [4] 岸见一郎. 具身认知理论在特殊教育中的应用[J]. 日本特殊教育学会杂志, 2018, 45(2): 45-52.
- [5] 全国特殊教育质量监测报告（2022）[Z]. 教育部基础教育质量监测中心, 2022: 34-37.
- [6] 特殊教育课程标准（2020年版）实施指南[Z]. 教育部, 2020: 55-59.

Ideological and Political Education Nourishes the Heart, Bacon Builds the Soul - A Study on the Comprehensive Course of Ideological and Political Education to Strengthen the National Consciousness of Intellectually Trained Students

Zhaozhen Yu

Dongguan Qizhi School, Dongguan, Guangdong, 523000, China

Abstract

Strengthening the national consciousness of intellectually disabled students is the fundamental task of special education in fulfilling the mission of "cultivating virtue through education." The comprehensive ideological and political curriculum designed to enhance the national consciousness of intellectually disabled students encompasses integrated content such as national systems, history, geography, culture, and an overview of the world. By implementing diverse teaching methods, emphasizing hands-on experiences, and fostering home-school collaboration, the curriculum can be effectively delivered. Additionally, multiple approaches can be employed to construct an evaluation pathway for this ideological and political course aimed at strengthening the national consciousness of intellectually disabled students.

keywords

Students with intellectual disabilities; National consciousness; Ideological and political education; Integrated curriculum

思政润心，培根铸魂——强化培智学生国家意识的思政综合化课程研究

余兆镇

东莞启智学校，中国·广东 东莞 523000

摘要

强化培智学生国家意识是特殊教育落实“立德树人”的根本任务。强化培智学生国家意识的思政综合化课程包含国家制度、国家历史、国家地理、国家文化、世界概览等综合化内容，通过实施多样化的教学方法、注重亲身体验、家校合作等策略能有效推进课程实施，同时通过多种方式建构出强化培智学生国家意识思政课程评价路径。

关键词

培智学生；国家意识；思政教育；综合化课程

1 引言

党的二十大报告提出“育人的根本在于立德”，立德树人是教育的根本任务^[1]。习近平总书记强调，思政课是实现立德树人这一根本任务的关键课程，其作用是无法被替代的^[2]。《新时代爱国主义教育实施纲要》明确要求“加强特殊教育群体的爱国主义教育”，《第二期特殊教育提升计划（2021—2025年）》进一步强调“将国家意识教育融入特殊学生培养全过程”^[3]。在中国知网上以“培智思政教育”

为主题进行检索，仅发现10篇以内的研究，这反映了当前关于培智学生思政教育研究还比较匮乏，对强化国家意识的思政教育更是凤毛菱角。综合课程是将不同学科、不同领域的内容通过一定的逻辑联系有机地整合在一起，能一定程度上改善不同学科课程间脱节或重复的问题^[4]，强化国家意识的思政教育是指综合政治、历史、地理、文化等内容，进一步在当前培智思政教育框架下扩充思政教育的内涵，以此来让学生形成整体观，让他们更好的认识周围的世界以及理解国家的含义。

【作者简介】余兆镇（1988-），男，中国福建三明人，硕士，一级教师，从事特殊教育，培智教育研究。

2 强化培智学生国家意识的思政综合化课程内容建设

强化培智学生国家意识的思政综合化课程要涵盖的内容包括国家制度、国家历史、国家地理、国家文化、世界概览。

2.1 国家制度

国家制度方面，学生需要学习我国的国体、政体、政党制度、国家标志、选举制度等。大龄培智学生中职毕业之后就要面临走入社会、为社会做贡献。中职毕业的学生一般在18岁上下，甚至超过18岁，已经是完全成年了，他们也有政治权利，因此有必要学习国家政治方面的知识、选举制度等，将来能够更好地融入社会。需要掌握的知识点如下表1。

表1 国家制度细分知识点

国家制度	细分知识点
国体	定义、决定因素、主要形式、与政体的关系、宪法规定、意义
政体	定义、决定因素、与国体的关系、基本类型、特点、我国的政体
政党制度	定义、类型、功能、中国特色、历史发展、重要性
国家标志	定义、主要内容(国旗、国歌、国徽、首都、国庆日)、法律规定、重要场合的使用
选举制度	定义、基本原则、选举程序、选举机构、选举监督

2.2 国家历史

国家历史方面，学生需要学习祖国重要历史文化遗产和重大历史事件，让学生理解我们国家上下五千年的文化遗产以及国家曾经经历过的大的历史事件，有助于学生理解目前我们国家的由来，增强国家意识，从而激发起他们热爱祖国的情感。学生需要掌握的知识点如下表2。

表2 国家历史细分知识点

国家历史	细分知识点
文化遗产	定义、分类、特点、保护意义、保护措施、国际认可
重大历史事件	定义与意义、类型与举例(政治事件、战争事件、社会文化事件)、影响与作用、学习与启示。

2.3 国家地理

国家地理方面，学生需要学习我国的领土、领海和领空；地理、气候特征和物产资源；生态环境；生态资源等内容。这些内容在大龄培智学生思政课堂上比较少涉及。普通学生在这个年龄基本都有接触地理课，但是我们的学生由于特殊性完全接触不到这些知识。但是我们中华民族地域广袤、祖国大好河山风物各异，但是学生们平时比较少外出旅游，根本了解或接触不到这些美景，这对于他们的受教育权来说是一大遗憾，同时可能也阻碍了学生国家意识以及对祖国热爱之情的形成，不利于思政教育的开展。因此这一领域的知识很有必要学习，具体需要掌握的知识点如下表3。

表3 国家地理细分知识点

国家地理	细分知识点
我国的领土、领海和领空	领土(定义、领陆、领水、领土主权)、领海(定义、范围、权利)、领空(定义、主权、相关法律、国际法原则)
地理、气候特征和物产资源	中国气候类型、气温、矿产资源、动植物资源、水资源、旅游资源
生态环境	生态环境现状、生态环境保护措施、生态环境问题与挑战
生态资源	定义、类型(自然资源、生物资源、环境资源)、功能、保护和利用、法律法规、国际合作

2.4 国家文化

国家文化方面，学生需要学习著名的文艺作品、重大庆典活动的内容和程序等文艺作品反映了过去以及现在社会人的精神风貌，是我们跟社会深度融合的媒介。在当下特殊教育领域大力推崇融合教育的今天，特殊学生跟社会融合是很大的一项课题。但是在平时的教育教学中，我们容易忽略文艺作品带给学生社会融合的巨大影响力，没有刻意的强调文艺作品对大龄培智学生的思想塑造作用。因此有必要通过经典的文艺作品让学生感受何以为中国，何以为我们的国家的集体潜意识。这一部分需要掌握的知识点见表4。

表4 国家文化细分知识点

国家文化	细分知识点
著名的文艺作品	经典文学作品、戏剧与音乐剧、电影艺术、美术作品、音乐作品
重大庆典活动的内容和程序	内容(主题明确、文化展示、表彰先进、互动交流)、程序(前期准备、庆典当天、后期工作)

2.5 世界概览

在世界概览方面，学生需要学习世界上大洲和大洋、其他国家和民族生活习俗、世界传统节日。立足世界、放眼未来，我们的学生的思想领域必须足够广阔，要具备全球视野，才能更好的理解中国自立于世界民族之林的地位。让学生了解世界和我们国家有何不同，学生才能更理解我们的国家、热爱我们的国家。

表5 世界概览细分知识点

世界概览	细分知识点
世界上大洲和大洋	七大洲、八大洋的名称与分布
其他国家和民族生活习俗	日本、印度、泰国、美国、非洲等地的民族生活习俗
世界传统节日	春节、圣诞节、感恩节、排灯节、巴西狂欢节、樱花节

3 强化培智学生国家意识的思政综合化课程实施策略

3.1 采用多样化的教学方法

结合培智学生的认知特点，采用图片、视频、实物展

示等多种教学手段,提高学生的学习兴趣和参与度,增强教学效果。对于自闭症学生来说,很多自闭症学对色彩比较敏感,有个别学生的绘画能力较强,可以研究通过“手绘祖国”等绘画主题教学来强化自闭症学生的国家意识。还可以使用讨论话题卡、地理拼图、地图、时间线制作工具等教学支架工具与资源。

3.2 注重学生的具身体验

组织学生进行实地考察、文化交流等活动,让他们亲身体会不同民族的文化特色,增进相互了解和尊重,进一步巩固国家民族意识。一是组织学生前往本市所有的红色文化中心研学或者跨省去往广东省各种博物馆、文化馆、科技馆、艺术馆进行参观交流;二是可以组织学生去往省内不同的地方进行研学旅行,例如感受佛山的武术文化、广州的早茶文化、客家文化等,发动家长带领学生前往广东省内不同地区或国内不同地区进行自然风景观光等主题旅行;三是组织学生去往电影院观看优秀的电影文艺作品等。让学生全方位的走出去,感受祖国的政治、历史、地理全貌。

3.3 家校合作共同推进

加强与家长的沟通和合作,共同关注学生的学习情况和思想动态,形成家校共育的良好氛围,共同促进学生的全面发展。强化学生的国家意识离不开家长的配合辅助作用。特殊儿童家庭出于经济困难原因或者家长的自卑心理,都不愿意带孩子出门见世面或走入社会,导致很多学生都无法接触社会上的各种资源,通过调查学生发现极少数家长会带学生去往公园、电影院甚至外出旅游等。所以家长要配合好学校做好强化国家意识的思政课程教育就必须带领孩子走出家门,多接触社会、大自然。除此之外,家长还要协同学校做好思政课程的评价工作,全方位、全流程跟踪观察学生基

于国家意识的思想政治表现。

4 强化培智学生国家意识的思政综合化课程评价路径

4.1 构建三维度分层评价指标体系

认知维度分层评价。由符号识记走向意义领会。从国旗、国歌、国徽的识别准确率(图片指认、声音辨别)到能判断国家符号与生活场景间的联系。轻度1学生对国家大事有所了解,理解公民的权利和义务的关系。情感维度分层评价。从原本被迫为之到主动接受、乐意参与,从没有仪式感到有仪式感地体验,并能体验现场仪式感。行为维度分层评价。从个人做起,爱护学校公共财物;爱国旗图案教具;参加班级爱国主义教育主题班会、活动;从家长做起,教家人有关祖国的一些符号知识,把家族传统文化传给孩子;从社区入手,在公共场所讲究尊老爱幼、排队候车、不大声喧哗。

4.2 创新多模态评价方法

设置“国庆庆典”“社区文化节”等场景,观察学生在模拟环境中的行为选择,如是否主动参与升旗模拟;通过绘画《我心中的祖国》、手工制作国徽模型、录制“家庭爱国小故事”视频,解读学生对国家的认知与情感。动态过程性评价主要应用于真实情境中对学生的行为表现做评价,让学生行为有迹可循。同时,以行为观察量表为依据设计“国家符号认知”“仪式参与”“社会责任感”等维度记录表,通过学生表现由教师、家长进行记录;也可以利用一学期的学生课堂表现视频、实践活动照片、家校联系册的记录,通过一段时间前后材料的对比分析学生的国家意识的成长足迹,比如“从不能辨识国旗到可以在三幅图里辨识国旗”。根据综合化课程内容,我们可以设置以下评价方式和工具(表6)。

表6 强化国家意识的培智学生思政综合化课程评价方式和工具

学习目标	评价证据	评价方式及工具
懂得国家制度的基础知识	1. 课堂观察学生能否准确回答问题。 2. 通过思维导图来填空。	观察记录表、思维导图
了解祖国历史的基本知识	1. 课堂观察学生能否准确回答问题。 2. 通过设置简单的测试卷来判断。 3. 通过布置项目式任务来判断。	观察记录表、测试卷、项目作业
了解祖国地理的基本知识	1. 课堂提问来判断。 2. 实践能力(手抄报)。 3. 通过测试卷来判断。	观察记录表、测试卷、手抄报、家长反馈表、学生自评与互评表
了解祖国文化的基本知识	1. 测试卷来判断。 2. 家长日常中的观察。 3. 口头表达。 4. 多媒体教学资源评价学生的学习兴趣。	测试卷、观察记录表、家长反馈表,多媒体教学资源。
了解世界概览的基本知识	1. 测试卷来判断。 2. 课堂中的观察。 3. 项目作业的完成度。 4. 多媒体教学资源评价学生的学习兴趣。	观察记录表、测试卷、项目作业