

Typical Case Development and Practical Reflection on Cross-Disciplinary Major Tasks in Junior High School English

Wenjing Feng

Chongqing Nankai No. 32 Middle School, Chongqing, 400032, China

Abstract

Against the backdrop of interdisciplinary and unit based teaching becoming a trend in educational reform, this study aims to address the limitations of traditional single article teaching in junior high school English. Using case analysis and action research methods, this study conducts case development and practical reflection on interdisciplinary unit based tasks. Research and develop two cases of “Love Supermarket Salesperson” and “Traveling in Wenzhou for International Friends”, clarify the theme, subject integration, and implementation process, prepare for practical training collaboration and student mobilization evaluation, promote practice, and observe performance. Practice has shown that this model can enhance students’ interests and comprehensive abilities, and transform teachers’ teaching concepts. However, there are difficulties in integrating content, controlling time, and addressing individual differences. Based on this, optimization of content, time planning, and personalized support strategies are proposed to explore feasible models, provide support for primary and secondary school English teaching, and help students develop core competencies.

Keywords

junior high school English; Interdisciplinary teaching; Large task unit; Practical reflection; core competencies

初中英语跨学科大任务单元的典型案例分析与实践反思

冯文静

重庆南开三十二中学校，中国·重庆 400032

摘要

在跨学科与大单元教学成教育改革趋势的背景下，针对传统初中英语单篇教学局限，本研究以案例分析法、行动研究法，开展跨学科大任务单元案例开发与实践反思。研究开发“爱心超市销售员”“为国际友人畅游温州”两案例，明确主题、学科融合及实施流程，从教师培训协作、学生动员评估做好实践准备，推进实践并观察表现。实践显示，该模式能提升学生兴趣与综合能力、转变教师教学观念，但存在内容整合、时间把控、个体差异应对难题，据此提出优化内容、规划时间、个性化支持策略，旨在探索可行模式，为初中英语教学提供支撑，助力学生核心素养发展。

关键词

初中英语；跨学科教学；大任务单元；实践反思；核心素养

1 引言

当前教育改革中，跨学科与大单元教学成趋势，《义务教育课程方案（2022年版）》亦倡导学科关联以发展核心素养。传统初中英语单篇教学知识碎片化，难激兴趣与提升综合素质，而跨学科大任务单元教学可整合多学科知识，弥补不足。本文旨在通过案例开发与实践反思，探索可行教学模式，为初中英语教学提供支撑。理论上丰富跨学科教学研究，实践上为教师提供范例，助其提升教学质量，促进学生核心素养发展。本研究采用案例分析法（剖析案例总结经验）与行动研究法（结合实践优化方案）。先收集文献奠定基础，再开发案例（定主题、设目标等），随后应用于教学

并收集反馈，最后反思总结，提炼模式、提改进建议。

2 初中英语跨学科大任务单元典型案例开发

2.1 “爱心超市销售员”案例

学校爱心超市因物品更新慢、定价不合理致学生参与度低，借“英语文化节”组织七年级学生以班级承包、小组管货柜的形式运营一周。英语学科目标为让学生在真实语境中用英语设计问卷选品、介绍商品、写广告文案，提升英语能力；教育层面助学生体验销售员职业、涵养助人品格，社会层面提升对贫困青少年的关注。学科融合上，英语贯穿全程，艺术助力海报设计与商品摆放，数学用于问卷数据分析和营业额计算，信息技术提供线上宣传支持。实施分三阶段：1课时选题，教师引导讨论超市现状，以“如何运营”引项目，学生小组提思路；1课时规划，学生用KWL表格列需学知识、理进程；6课时实施，依次完成英语问卷选品、

【作者简介】冯文静（1982-），女，中国重庆人，本科，中学一级教师，从事中学英语教育教学研究。

数学定价、英艺结合设计海报、线上线下英语销售^[1]。

2.2 “为国际友人畅游温州提供帮助”案例

温州旅游资源丰富，以“助国际友人游温州”为主题，设“国际友人到访，学生扮导游志愿者”情境，激发兴趣，提升学生英语能力与跨文化交际能力，同时助其了解家乡文化。学科融合中，英语为核心（介绍景点、行程等），地理助规划路线，历史讲文化传承，文化学科介绍民俗。实施分四阶段：2课时景点推荐与资料收集，小组选2-3个景点，多渠道收集资料并英语整理；2课时行程规划与英语表达，结合地理知识规划行程，英语编行程表并学相关表达；2课时文化介绍与交流准备，研究温州文化，英语准备介绍并模拟交流；2课时成果展示与模拟接待，展示方案后模拟接待，师生观察评价。

3 初中英语跨学科大任务单元教学实践

3.1 实践准备

开展初中英语跨学科大任务单元教学实践前，教师培训至关重要，因跨学科教学对教师专业素养要求更高，学校和教育部门需加大培养力度，组织多样培训活动，内容涵盖跨学科教学理论基础、教学方法与策略及相关学科知识拓展，且采用理论讲解与实践操作结合的培训方式，邀请专家讲座分享案例经验并组织教师实践演练；同时，不同学科教师间的协作机制不可或缺，学校可建立跨学科教学团队，如“为国际友人畅游温州提供帮助”案例中，英语、地理、历史、文化教师共同设计方案、各司其职实现知识融合，还可制定激励政策鼓励教师参与并表彰表现突出者。学生作为教学主体，实践前需多方式动员，如开主题班会介绍跨学科教学目的意义与趣味案例（如“爱心超市销售员”案例的过往成果）、用现代信息技术营造学习氛围、组织小组讨论增强学生参与感与认同感；同时要评估学生知识能力基础，通过问卷、测试、课堂观察等了解学生英语水平、多学科知识储备、学习兴趣与能力，再依据评估结果分层分组，制定个性化教学计划与指导方案，满足不同学生需求以提升教学针对性与有效性。

3.2 实践过程

“爱心超市销售员”案例实施分三阶段：选题阶段，教师展示超市现状照片与数据引导学生讨论，小组头脑风暴提建议并分享；规划阶段，教师引导用KWL表格梳理认知、疑问与待学知识，明确目标并制定含任务、时间、责任人的进程表；实施阶段，“选品师”任务中，学生在教师指导下设计英语问卷，课余调研后用教师教授的统计学知识确定商品；“定价能手”任务中，结合市场行情与成本定价格；“广告创意师”任务中，学广告技巧后用英语写文案、融艺术设计海报并修改；“销售达人”任务中，教师模拟场景演示英语销售技巧，学生课堂练习后课外布置货柜、实际销售，积极用英语荐品。

“为国际友人畅游温州”案例流程类似：资料收集阶段，学生课余多渠道收集景点资料并英语记录，课堂整理分享成介绍文稿；行程规划阶段，结合地理知识与友人时间规划行程，学相关英语表达并英语汇报；文化准备阶段，深入研究温州文化，采访获取内涵，制资料英语介绍并模拟交流；成果展示阶段，各小组展示方案后开展模拟接待^[2]。

学生表现突出：“爱心超市”案例中，学生积极讨论、勇用英语调研，海报精美、文案吸睛，还写英语总结分析优劣；“温州”案例中，学生求知欲强，收集丰富素材，英语介绍流利，模拟接待中灵活运用跨文化技巧，既提英语能力，又增文化自信与社会责任感。

4 初中英语跨学科大任务单元实践反思

4.1 成功经验总结

跨学科大任务单元教学在多方面产生积极影响，在学生学习兴趣与参与度提升上，传统初中英语教学中学生被动接受知识、学习枯燥且兴趣不高，而该教学将英语学习与实际生活结合，借真实有挑战性的任务激发学生好奇心与求知欲，如“爱心超市销售员”案例中，学生置身真实销售情境用英语完成商品介绍等任务，感受英语实用性并主动参与，各环节皆充满热情，“为国际友人畅游温州提供帮助”案例中，学生对介绍家乡的任务感兴趣，积极收集资料并全情投入模拟接待，感受英语学习乐趣与意义，提高课堂参与度；在综合能力培养成效上，该教学为学生提供全面发展平台，语言运用能力方面，学生在任务中频繁用英语交流写作，如“爱心超市销售员”案例中用英语设计问卷等，让英语表达更流利准确，问题解决能力方面，学生需用多学科知识解决综合挑战，如“为国际友人畅游温州提供帮助”案例中规划旅游行程时分析问题并优化方案，团队协作能力方面，学生以小组合作分工完成任务，如“爱心超市销售员”案例中成员各司其职又密切配合，学会尊重倾听并提升合作意识；在教师教学观念与能力转变上，教学观念上，教师认识到传统单一学科教学局限，更注重培养学生综合素质与创新能力，从知识传授者转变为学习引导者与促进者，引导学生跨学科思考并培养其批判与创新思维，教学能力上，教师为满足跨学科教学需求，积极参加培训学习提升跨学科知识储备与教学能力，在与其他学科教师协作中拓宽教学视野，评价观念上，教师不再仅以考试成绩评价学生，更关注学生任务实施中的表现，通过多元化评价方式全面客观评价学生学习过程与成果，提供针对性反馈建议。

4.2 存在问题剖析

初中英语跨学科大任务单元教学面临多重挑战，在教学内容整合上，一方面融合深度不足，虽尝试结合英语与艺术、数学等学科知识，但多为表面关联，未深挖内在联系，如“爱心超市销售员”案例中，英语与数学仅关联商品价格计算，对统计学知识在市场分析中的深入应用较少，未充

分发挥数学对英语学习和问题解决的支撑作用；另一方面融合广度待拓展，跨学科内容常局限于教材知识点，未充分挖掘生活素材与其他学科广泛知识，如“为国际友人畅游温州提供帮助”案例中，温州历史文化介绍多围绕教材提及的景点与事件，对传统手工艺、民间传说等小众特色文化元素涉及少，限制学生对家乡文化的全面了解与知识视野拓展。在教学时间把控上，大任务单元教学需时长与实际教学时间有限的矛盾突出，易致时间分配不合理、任务难按时完成，“爱心超市销售员”案例中，问卷调查、海报制作、销售活动等环节耗时长，影响计划进度，销售总结报告撰写与分享仓促，学生难深入反思；“为国际友人畅游温州提供帮助”案例中，学生收集多学科资料、整理英语文稿及制作展示材料任务重，有限时间内难高质量完成，部分学生为赶进度简单拼凑资料，影响学习效果。在学生个体差异应对上，不同学生英语基础、学科知识储备及兴趣特点不同，完成任务能力各异，英语基础好的学生易运用英语交流并发挥积极作用，基础薄弱的学生可能因语言表达困难降低参与积极性^[1]；兴趣层面，对艺术文化感兴趣的学生在相关任务中热情高，对科学数学感兴趣的学生更倾向对应学科任务，如“爱心超市销售员”案例中艺术兴趣学生擅广告设计，“为国际友人畅游温州提供帮助”案例中历史文化兴趣学生善文化介绍、地理兴趣学生擅行程规划，如何依个体差异开展个性化教学、激发每个学生潜力，仍是需解决的问题。

4.3 改进策略探讨

针对初中英语跨学科大任务单元教学的挑战，可从三方面着手解决：在优化教学内容整合上，可采用主题式整合与项目式学习，主题式整合以核心主题串联多学科知识，如“环保行动”主题下，英语学环保词汇、科学探污染成因、美术创环保作品，助学生融会贯通；项目式学习让学生借具体项目用多学科知识，如“校园文化节策划”项目中，学生用英语写文案、数学算预算、艺术做设计，提升知识应用能力，同时教师可引导学生从生活实际问题挖素材，如调

查当地交通状况并结合多学科完成报告，激发学习兴趣。在合理规划教学时间上，教师课前需制定详细计划，分解教学任务为子任务并分配时间，如“爱心超市销售员”案例分四阶段且细化小任务，依难度安排课内外时间；教学中灵活调整节奏，遇学生难完成的任务适当延长时间，进展顺利则加快进度，还可借信息技术监控学习进度；同时引导学生自主学习完成基础任务、课堂合作完成实践任务，节省时间并培养能力。在个性化教学支持上，可实施分层教学，按学生英语水平等分层，为不同层次定不同目标内容，如给基础好的学生安排英语论文撰写任务，给基础弱的学生强化基础训练；开展个别辅导，关注学生学习情况，为有特长的学生提供资源、为遇困学生一对一辅导；还可利用在线平台推送个性化学习资源，方便学生请教交流，满足不同学生需求。

5 结论

本研究经初中英语跨学科大任务单元案例开发与实践，收获颇丰：学生学习兴趣与参与度显著提升，跨学科教学结合英语与生活，借“爱心超市销售员”“为国际友人畅游温州”等真实情境，激发学生积极性与创造力；学生语言运用、问题解决、团队协作能力有效提升；教师教学观念转变，更重学生综合素质，从传授者转为引导者，评价趋向多元化。但实践存在教学内容整合难（深度、广度不足）、时间难把控、个体差异难应对等问题。未来，该模式前景广阔，教学内容将深化学科融合、融入生活素材，教师优化时间管理（依托信息技术）、加强个性化教学，学校与教育部门也将从团队建设、教师培训等方面发力，助力培养综合素质人才。

参考文献

- [1] 龙诗琼.跨学科学习视角下的初中英语大单元教学设计研究[D].:江南大学,2023.DOI:10.27169/d.cnki.gwqgu.2023.002005.
- [2] 李小菊.基于STEAM教育理念的初中英语阅读教学设计研究[D].:重庆师范大学,2024.
- [3] 朱静.核心素养下的初中英语大单元教学模式实践初探[J].英语教师2022,22(24):52-55.