

Research on the Design and Practice of Junior High School English Guided Learning Sheets under the Core Competency Framework: A Case Study of the People's Education Press Eighth Grade English Textbook

Huijiao Deng

Guanmen Mountain School, Zhalantun City, Hulunbuir, Inner Mongolia, Hulunbuir, Inner Mongolia, 162650, China

Abstract

In the context of core competency-oriented basic education reform, junior high school English teaching needs to break through the traditional framework of "knowledge transmission" and shift towards comprehensive cultivation of "language proficiency, cultural awareness, thinking quality, and learning ability". This paper focuses on guided learning sheets as a teaching carrier, systematically exploring their design principles and practical approaches based on the People's Education Press Eighth Grade English textbook. Through analyzing the competency cultivation logic of thematic units in the textbook, we propose a guided learning sheet design model featuring "goal anchoring-task stratification-activity coordination-closed-loop evaluation". Combined with specific unit teaching cases, this study elaborates practical strategies for activating classroom interaction, guiding independent inquiry, and deepening cultural understanding through guided learning sheets. The aim is to provide actionable teaching solutions for implementing core competencies in junior high school English classrooms.

Keywords

core competencies; junior high school English; study guide; People's Education Press textbooks; teaching design

核心素养视域下初中英语导学案的设计与实践研究——以人教版八年级上册英语教材为例

邓慧娇

内蒙古呼伦贝尔扎兰屯市关门山学校, 中国·内蒙古呼伦贝尔 162650

摘要

在核心素养导向的基础教育改革背景下, 初中英语教学需突破“知识传授”的传统框架, 转向“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”的综合培育。本文以人教版八年级上册英语教材为依托, 聚焦导学案这一教学载体, 系统探讨其设计原则与实践路径。通过分析教材主题单元的素养培养逻辑, 提出“目标锚定-任务分层-活动联动-评价闭环”的导学案设计模型, 并结合具体单元教学案例, 阐述导学案在激活课堂互动、引导自主探究、深化文化理解中的实践策略, 旨在为初中英语课堂落实核心素养提供可操作的教学方案。

关键词

核心素养; 初中英语; 导学案; 人教版教材; 教学设计

1 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确将“核心素养”作为课程育人的核心目标, 强调英语教学需从“语言知识与技能”的单一维度, 转向“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四位一体的综合发展。导学案作为连接教材、教师与学生的重要桥梁, 其设计质量直接影响课堂教

学的有效性 with 核心素养的落地效果。人教版八年级上册英语教材以“主题引领、活动驱动”为编写理念, 8个单元分别围绕“假期经历”“家庭生活”“人际差异”“动植物保护”“饮食文化”“自我规划”“未来畅想”“沟通技巧”展开, 既涵盖生活场景, 又融入文化内涵与思维训练要素, 为导学案设计提供了丰富的素材与明确的素养培养方向。然而, 当前初中英语导学案设计仍存在“目标模糊、任务单一、评价缺失”等问题, 未能充分发挥其在素养培育中的引导作用。

【作者简介】邓慧娇(1986-), 女, 中国内蒙古呼伦贝尔人, 本科, 从事初中英语研究。

2 核心素养视域下初中英语导学案的设计原则

2.1 目标锚定原则：对标核心素养，细化单元目标

语言能力：聚焦单元核心词汇与语法，如 Unit 1 的“不定代词”“一般过去时”，明确学生需掌握“描述假期经历”的对话与写作表达；

文化意识：挖掘单元主题中的文化内涵，如 Unit 1 中“莫斯科胜利博物馆”所承载的历史文化、Unit 5 中“中西方饮食差异”，引导学生对比文化异同；

思维品质：通过“分析、对比、预测”等任务训练思维，如 Unit 3 “比较朋友异同”时，引导学生辩证看待“和而不同”；

学习能力：设计自主探究任务，如 Unit 4 “制作动植物海报”，培养学生搜集信息、合作学习的能力。

2.2 任务分层原则：适配学生水平，实现因材施教

学生的英语基础与学习能力存在差异，导学案的任务设计需遵循“分层递进”原则，分为“基础型、提升型、拓展型”三个层次，确保不同水平的学生均能获得发展。基础型任务聚焦“知识理解”，以教材中的“Listening”“Pronunciation”等基础活动为依托，帮助学生夯实语言基础；提升型任务侧重“能力运用”，围绕“Speaking”“Reading”设计互动与分析任务；拓展型任务指向“素养深化”，结合“Project”“Writing”设计创造性活动。

提升型任务：结合教材 2d 情境，两人一组编对话，运用“Could you please...?”请求家人帮忙装饰房间；分析“春节回家”文本（Section B），找出描述“家人情感”的句子，体会“家”的内涵。

拓展型任务：小组合作完成“家庭家务调查”（Project），设计问卷收集同学的家务情况，用英语撰写简短调查报告；结合自身经历，写一封邮件给朋友，邀请其帮忙装饰房间，融入“礼貌请求”的表达。

2.3 活动联动原则：整合教材资源，构建“听—说—读—写”闭环

1. 输入环节：听教材 1b 对话，记录制作土豆泥的步骤（wash → cut → boil → mash）；读“Guoqiao Rice Noodles”的故事（Section B），提取“过桥米线”的起源与制作方法。

2. 内化环节：结合 Grammar Focus，总结“感叹句（What a.../How...）”的用法，完成教材 3b 练习；整理“烹饪相关词汇”（fry/boil/bake），分类记录可数名词（tomato/egg）与不可数名词（flour/milk）。

3. 输出环节：两人一组模拟“教朋友做家常菜”，用英语描述步骤（First...Then...Finally...）；参考教材 3c 范文，写一篇介绍“家乡特色菜”的短文，融入感叹句与烹饪步骤；小组合作“设计食谱”（Project），绘制食谱海报并进行班级展示。

2.4 评价闭环原则：聚焦过程与结果，促进素养提升

导学案需构建“过程性评价+终结性评价”的闭环评价体系，既要关注学生的任务完成结果，更要重视其在学习过程中的表现，如参与度、合作能力、探究精神等。评价主体可采用“学生自评、同伴互评、教师评价”相结合的方式，评价内容需对标核心素养的四大维度，避免仅关注“知识点正确率”。

以 Unit 7 “When Tomorrow Comes” 为例，导学案的评价设计如下：

评价维度	评价内容	评价方式
语言能力	能运用一般将来时（will/be going to）预测未来生活；能读懂“未来学家访谈”文本，提炼观点	教师评价（写作/对话评分）
文化意识	能分析“AI 对生活的影响”，对比中西方对“未来科技”的看法；尊重不同的未来预测观点	同伴互评（课堂讨论表现）
思维品质	能辩证看待“科技发展的利与弊”；能对“20 年后的生活”提出有逻辑的预测	学生自评+教师点评
学习能力	能自主搜集“未来科技”的资料，完成“未来生活绘画”（Project）；能在小组中主动承担任务	小组互评（活动参与度）

3 核心素养视域下初中英语导学案的实践案例

以人教版八年级上册 Unit 3 “Same or Different?” 为例，结合上述设计原则，展开导学案的实践分析。

3.1 单元素养定位

本单元围绕“人际差异”展开，核心问题为“How do we compare with each other?”，素养培养重点如下：

语言能力：掌握形容词比较级（taller/more outgoing）和“as...as”结构，描述人与事物的异同；

文化意识：理解“和而不同”的理念，尊重朋友间的差异；

思维品质：通过对比朋友的异同，培养辩证思维；

学习能力：能自主完成“个人成长对比”，学会反思

与自我提升。

3.2 导学案实践流程

3.2.1 课前预习：激活旧知，明确目标

任务 1：回顾七年级学过的“形容词原级”（tall/short），在导学案中填写“自己与同桌的 3 个相同点”（如“We both like reading.”）；

任务 2：浏览教材 Unit 3 目录，猜测本单元将学习“如何描述差异”，在导学案中写下 1 个自己想解决的问题（如“How to say ‘我比他更外向’ in English?”）；

任务 3：自主查阅词典，标注教材 21 页“Key Words”中形容词比较级的变化规则（如 fast → faster, outgoing → more outgoing）。

3.2.2 课中探究：分层任务，互动深化

基础型任务（10分钟）：

1. 听教材 1b 对话，勾选对话发生的场景（music club/music festival）；
2. 结合教材 1c，完成句子填空（如“Chen Jie is afraid of performing alone, so they play a song together.”）；
3. 朗读教材 2a 对话，模仿语音语调，重点练习“/ɜː/（person）”“/ə/（doctor）”的发音。

3.2.3 提升型任务（20分钟）：

1. 小组合作：结合教材 1d 中“Emma 与 Ella 的差异”（taller/longer hair），用比较级编 3 组对话（如“A: Is Ella taller than Emma? B: No, she is shorter.”）；
2. 文本分析：读教材 Section B “朋友异同的帖子”，完成导学案中的表格：

| 人物 | 相同点 | 不同点 |

| Matt & Stephen | 都喜欢运动、阅读 | Stephen 羽毛球打得更好；Matt 读更多历史书 |

| Diana & Yuan Lei | 都重视友谊 | Diana 害羞；Yuan Lei 外向、有幽默感 |

3. 课堂讨论：“朋友之间是相同点多更好，还是不同点多更好？”，用“For example...”阐述观点。

3.2.4 拓展型任务（15分钟）：

1. 个人反思：在导学案中填写“自己与一年前的 3 个差异”（如“I am more confident than last year.”），并说明“如何实现这些变化”；
2. 小组活动：完成“班级成长调查”（Project），每人采访 2 名同学，记录其“学习/运动/性格”的变化，用比较级汇总成小组报告（如“Li Ming runs faster than he did last term.”）。
3. 课后拓展：迁移运用，深化素养

任务 1：参考教材 3c 范文，写一篇短文《My Best Friend and I》，用至少 5 个比较级描述异同，并表达“如何利用差异互相帮助”；

任务 2：观看 TED-Ed 短片《Why Differences Matter》，在导学案中写下“短片中关于‘差异价值’的 2 个观点”，并结合自身经历点评；

任务 3：与家人交流“家人间的差异”（如“爸爸比妈妈更擅长做饭”），用英语记录 1 个有趣的差异故事，下次课分享。

3.3 实践效果反馈

通过该导学案的教学实践，班级学生呈现出以下变化：

语言能力：85% 的学生能熟练运用比较级描述人与事物的异同，较课前提升 30%；能独立完成“朋友差异”的写作，语法正确率从 65% 提升至 88%；

文化意识：78% 的学生在课堂讨论中能提出“差异能

让友谊更丰富”的观点，能尊重不同的交友偏好；

思维品质：67% 的学生能辩证分析“相同点与差异的价值”，不再片面认为“朋友必须完全相同”；

学习能力：92% 的学生能自主完成“个人成长对比”，并主动在小组中分享，合作学习的积极性显著提升。

4 导学案实践中的问题与对策

4.1 常见问题

1. 学生预习流于形式：部分学生仅完成导学案中的“基础填空”，未深入思考问题，导致课前预习效果不佳；
2. 小组活动参与不均：少数内向学生在“拓展型任务”中被动参与，缺乏表达机会；
3. 评价反馈不及时：课堂时间有限，教师难以对每个学生的导学案任务进行详细点评，评价闭环存在缺口。

4.2 解决对策

1. 优化预习设计：在导学案中设置“预习检测题”，如 Unit 3 预习后，让学生用比较级写 2 个句子，教师课前抽查并反馈，督促学生深入预习；
2. 明确小组角色：在“拓展型任务”中，为小组分配“记录员、发言人、计时员”等角色，确保每个学生都有任务，如 Unit 5 “食谱设计”中，让内向学生负责“记录食材清单”，逐步培养其参与度；
3. 利用信息技术：借助“班级微信群”或“学习平台”，课后上传导学案的优秀案例（如学生的“朋友差异”短文），并录制简短的评价视频，实现“课中点评+课后延伸”的闭环。

5 结论

核心素养视域下的初中英语导学案，需以教材为依托，以素养为导向，通过“目标锚定、任务分层、活动联动、评价闭环”的设计，将“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”融入教学全过程。以人教版八年级上册英语教材为例的实践表明，优质的导学案能激活学生的自主探究意识，让课堂从“教师讲授”转向“学生主动建构”，真正实现核心素养的落地。未来，还需进一步探索“跨单元导学案设计”“差异化评价工具开发”等方向，不断提升导学案的科学与实效性，为初中英语教学高质量发展提供支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022 年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 刘道义，郑旺全. 义务教育教科书·英语（八年级上册）[M]. 北京：人民教育出版社，2024.
- [3] 王蔷. 核心素养背景下英语教学设计理念与实践[J]. 课程·教材·教法，2020（05）：85-92.
- [4] 张献臣. 初中英语导学案的设计与使用策略[J]. 中小学外语教学（中学篇），2019（12）：1-6.