

新课标下高中化学实验教学改革提供了清晰方向。实验教学需立足核心素养培育，紧扣高考命题规律，通过探究式、情境化、模型化、分层式教学方法的优化应用，破解教学与高考衔接不畅、素养培育落实不足等难题，帮助学生构建科学的实验思维与解题体系。

未来教学中，还需持续关注高考命题新趋势与新课标新要求，不断更新教学案例与实验任务，强化数字化技术与实验教学的深度融合，让化学实验真正成为培育学生科学思维、创新能力与社会责任的核载体，助力学生在高考中取得优异成绩，为终身科学探究能力发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中化学课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 教育部考试中心. 中国高考评价体系说明[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020: 89-95.
- [3] 王后雄. 高考化学题型与解题方法[M]. 武汉: 华中师范大学出版社, 2021: 128-135.
- [4] 李仕才. 高考化学实验专题突破[J]. 中学化学教学参考, 2022(5): 45-48.
- [5] 王磊, 黄燕宁. 化学学科核心素养导向的实验教学改革与实践[J]. 化学教育, 2021, 42(11): 23-28.
- [6] 张莉娜. 基于高考真题解析的高中化学实验教学反思[J]. 化学教学, 2023(3): 56-60.

Investigation of Factors Influencing Scholarship Acquisition Among University Students: A Multidimensional Theoretical Analysis

LiPing Yang Wanyao Xie

Yunnan University of Economics and Management, Anning, Yunnan, 650300, China

Abstract

Scholarships form the cornerstone of university funding and recognition systems, with evaluation mechanisms that combine incentives and guidance to identify exemplary talents who excel holistically in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor development. Award recipients demonstrate multidimensional excellence: publishing high-impact research papers or mastering key technologies, winning gold medals in international Olympiads or top prizes in national innovation competitions to showcase professional prowess, and leading thousands in campus social initiatives and student organizations to demonstrate leadership and accountability. This study deciphers the key factors for scholarship acquisition and constructs a multidimensional theoretical model, providing students with growth pathways while offering empirical evidence for universities to optimize talent cultivation and refine evaluation systems, thereby advancing educational quality and supporting the national strategy of building a talent-driven nation.

Keywords

scholarship; factors influencing scholarship acquisition; comprehensive quality

高校学生奖学金获奖因素探究：一项基于多维度的理论分析

杨丽萍 谢婉瑶

云南经济管理学院，中国·云南 安宁 650300

摘要

奖学金是高校资助与荣誉体系核心，评选机制兼具激励与导向性，以严苛标准筛选德智体美劳全面发展的标杆人才。评审中，获奖者呈多维卓越：学术科研上发表高水平论文或攻克关键技术，学科竞赛中获国际奥赛金牌、国创赛特等奖以显专业硬实力，社会实践与学生工作中组织千人次公益、推动校园改革以展领导力与责任感。本研究解构奖学金获取关键因子、构建多维理论模型，既为学子提供成长路径，也为高校优化人才培养、完善评价体系提供实证依据，助力教育质量提升与人才强国战略实施。

关键词

奖学金；获奖因素；综合素质

1 引言

高校奖学金答辩会场是洞察学生卓越成就的核心场域。亲历其中可见，获奖者不仅以优异学业成绩脱颖而出，更在科技创新、学科竞赛、社会实践等多元赛道上展现突出实力。这种“殊途同归”的成长路径背后，是否存在共通的“成功密码”？本研究通过多维度剖析，尝试为“卓越”提供理论解释，并勾勒更具指导性的成才路径，助力后来者精准发力、高效成长。

【作者简介】杨丽萍（1990-），女，傣族，中国云南安宁人，硕士，助教，从事对外汉语教材中中国文化研究。

2 奖学金制度概述

2.1 奖学金的概念与发展

根据《中华人民共和国高等教育法》，国家设立奖学金并鼓励多元主体参与，奖励对象涵盖品学兼优学生、特定专业学生及赴艰苦地区工作者。现代汉语词典定义奖学金为“学习成绩优良学生的奖金”，但随时代发展，其内涵已扩展——从单一学业优秀转向德智体美劳全维度评价，强调综合素养培育。这种演变既契合教育现代化需求，也体现了国家“五育并举”的人才培养导向，成为激励学生全面成长的重要制度设计。

2.2 奖学金的类型

奖学金体系多元立体，涵盖国家、校级及社会三大层级。国家奖学金由中央政府出资，奖励特别优秀的全日制本专科

学生，凸显“优中选优”导向；国家励志奖学金则由中央与地方政府共同出资，聚焦家庭经济困难且品学兼优的群体，体现“扶困与扶志”结合。此外，高校、企业及社会团体设立的专项奖学金，针对科研创新、社会实践、艺术体育等特定领域表现突出者，形成“全面激励+精准培育”的双重机制。

依据2007年国务院颁布的《关于建立健全普通本科高校、高等职业院校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》，奖学金体系不断完善，旨在从多维度激励学生成长成才。^[1]

3 奖学金评定标准

3.1 基本资格：年级要求

奖学金申请资格中，年级要求明确为二年级及以上全日制本专科学生，涵盖本科二年级至四年级、专科二年级至三年级等常规学制群体。对于特殊学制学生（如五年制本科、七年制本硕连读等），自入学第六年起原则上不再具备申请资格，此规定旨在保障资源向低年级至高年级过渡阶段倾斜，同时兼顾学制延长带来的培养周期特殊性。需要注意的是，“原则上”表明存在特殊情况审批通道，具体以各高校实施细则为准，确保既符合政策导向又留有弹性空间。

3.2 核心门槛：成绩要求

奖学金核心成绩门槛采用“双线并行”机制，分为常规路径与破格路径两大类：

3.2.1 常规路径（硬性标准）：

高校奖学金常规申请路径设置“双前10%（含）”硬性指标，要求申请者学习成绩排名与综合考评成绩排名均位列专业或年级前列，这是对学生基础学术能力与全面发展水平的核心考量。

学习成绩排名直观反映学生的知识储备、学习方法与学业投入度，是学术能力的基础体现；综合考评成绩则涵盖德、智、体、美、劳多维度表现，契合“五育并举”的育人导向，避免单一成绩评价的局限。

该标准专门面向学术表现持续卓越的常规申请者，既排除了偶然优异的情况，保障了评选的严肃性与公平性，也凸显了“基础学术能力”在奖学金评选中的核心地位，引导学生重视学业根基的同时，兼顾综合素质的全面提升，为后续科研、实践等多元发展筑牢基础。

3.2.2 破格路径（弹性标准）：

若任一排名位于前10%-30%（含），允许通过“突出表现”破格申请。需提交经学校审核盖章的证明材料，覆盖六大领域：

道德风尚：见义勇为、社会服务等产生重大积极影响的行为；

学术研究：以第一作者身份发表高水平论文或出版学术专著；

学科竞赛：在国家级赛事（如“互联网+”大赛、职业院校技能大赛）中获一等奖/金奖及以上；

创新发明：获省部级科研成果奖或发明专利（实用新

型/外观设计专利除外）；

体育/艺术：省级及以上赛事/展演中获规定名次或奖项；

荣誉称号：全国性重大荣誉获得者。

该设计既保障了基础学术标准的严肃性，又通过弹性破格机制鼓励特长发展，实现“学术卓越”与“特长突出”的双重激励导向。

4 获奖因素的多维度分析

4.1 内在驱动：学习的自我效能感

学习自我效能感是学生对自身应对学习挑战、掌控学习过程的核心信念。低效能感易引发焦虑、无助等负面情绪，削弱信心；高效能感则能稳定心态，推动认知优化，且具抗干扰性。作为关键内在动机，高效能感驱动学生主动选择挑战任务、设定更高目标，遇挫后快速调整，持续投入以实现目标突破^[1]。

4.2 外部支持：家庭，同伴与教师

家庭、教师、同伴的社会支持是重要外部动力，社会认知理论指出积极互动可满足心理需求、激发学习动机，三者以不同方式影响学生学习态度与行为。家庭提供情感支持与价值引导，父母鼓励增自信，重视教育塑目标，和谐氛围减焦虑；同伴借良性竞争合作，经知识分享拓认知，靠团队项目培适应力与领导力；教师以“自主支持”激动力，凭情感支持助建归属感，促学生竞争中脱颖而出。^[2]

4.3 团队协作能力

在综合性奖学金评审中，卓越的团队协作能力已成为关键隐性标准。高水平竞赛与科研项目多以团队形式开展，个人成就根植于集体智慧。

真正团队精神超越简单分工，是以集体荣誉与协作意识为核心，通过有效沟通、优势互补实现综合素养提升。这种精神激发创新思维，促进成员间知识碰撞与认知突破。

更为深远的是，团队协作的过程本身就是一个社会化的学习场景。它促使学生树立起相互支持、共同进步的理念，在此过程中构建和谐的人际关系与积极的科研氛围。^[3]

4.4 学科竞赛的催化作用

奖学金评定正从“唯成绩”转向“成绩+素质”双维评价。学科竞赛作为核心载体，助力学生培养三种关键能力：创新思维突破边界、团队协作凝聚智慧、实践应用链接理论。这些能力既是评优的隐性标准，更是未来发展的核心竞争力。

4.4.1 激发创新潜能

在瞬息万变的时代，创新已成为生存与发展的核心能力。它要求突破常规思维框架，以全新视角审视问题，并通过创造性方法提出具有实际价值的解决方案。这种能力不仅推动个人突破成长瓶颈，更是驱动社会进步的关键引擎，体现从“知识积累”到“价值创造”的跃升。

4.4.2 锤炼团队合力

复杂挑战需集体智慧破解，团队协作能力因此成为必备素养。高效团队以共同目标为纽带，通过成员间的优势互补