

Application strategy of Project-Based Learning (PBL) in the design course of early childhood education activities in pre-school education

Mei Wang

Beijing Bailie University, Beijing, 100085, China

Abstract

With the reform and development of the curriculum of higher vocational preschool education, cultivating high-quality early childhood education talents with innovative ability and practical ability has become the core goal of teaching. The traditional teaching mode is difficult to meet the needs of modern preschool education talent training, and it is necessary to actively optimize the education mode and methods. Based on this, this paper takes Project-Based Learning as the starting point of the research, analyzes the application strategies in the design of early childhood education activities in higher vocational preschool education, and explores the specific value of Project-Based Learning. Combined with the actual learning status of students, this paper optimizes the design methods of early childhood education activities, helps students better grasp the design and implementation skills of early childhood education activities, better adapts to the requirements of early childhood education, and provides valuable reference for the teaching reform of higher vocational preschool education.

Keywords

Project-Based Learning; Higher Vocational Preschool Education; Early childhood education activity design

项目式学习 (PBL) 在高职学前教育专业幼儿教育活动设计课程中的应用策略

王美

北京培黎职业学院, 中国·北京 100085

摘要

随着高职学前教育专业课程改革发展, 培养具有创新能力和实践能力的高素质幼儿教育人才成为教学的核心目标。传统的教学模式已难以满足现代学前教育人才培养的需求, 必须积极优化教育模式与方法。基于此, 本文以项目式学习 (PBL) 作为研究的出发点, 分析其在高职学前教育专业幼儿教育活动设计课程中的应用策略, 探究项目式学习 (PBL) 的具体价值, 结合学生实际学习现状, 优化幼儿教育活动设计方法, 帮助学生更好地掌握幼儿教育活动的设计与实施技巧, 更好地适应幼儿教育工作要求, 为高职学前教育专业的教学改革提供有价值的参考。

关键词

项目式学习; 高职学前教育专业; 幼儿教育活动设计

1 引言

随着高职学前教育专业人才培养模式的深化改革, 如何创新幼儿园教育活动设计课程、提升专业教学质量成为专业建设的关键议题。近年来, 项目式学习 (PBL) 教学模式在学前教育专业课程体系中得到广泛应用, 这种以实践探究

为核心的教学方法, 既契合高职教育“产教融合”的培养理念, 又能有效促进学生在真实教育情境中实现理论向实践的转化, 提高其职业核心素养。作为专业教师, 应充分发挥引导作用, 通过项目任务驱动、工作过程导向等方式, 对传统教学模式进行系统性创新与优化, 着力培养具有教学设计能力和创新精神的高素质幼教人才。

2 项目式学习 (PBL) 在幼儿园教育活动设计中的价值

2.1 促进理论与实践深度融合, 提高教学设计与实施能力

高职高专学前教育专业的学生, 在传统课堂上主要学

【课题项目】高职学前教育专业 PBL 实践教学改革探索 (项目编号: Y2507)。

【作者简介】王美 (1998—), 女, 中国河北承德人, 本科, 助教, 从事学前教育研究。

习教育学、心理学、教学法等基础理论,缺乏实际教学经验,导致理论与实践脱节。采用项目式学习(PBL)模式,将学生置于幼儿园真实教育情境中,引导其围绕特定主题进行幼儿教育活动的设计、实施与反思。如在“幼儿园主题活动设计”项目中,需要学生围绕“春天来了”的主题,制定完整的教学方案,包括活动目标、材料准备、教学流程、互动策略等,根据幼儿的年龄特点和发展需求,通过试教不断优化方案。这一过程有利于提高学生的教学设计能力和课堂掌控能力,有助于学生在未来的就业中,迅速适应幼儿园的教学工作^[1]。

2.2 强化自主学习与问题解决能力,提升专业素养

幼儿教育活动设计涉及课程整合、教学创新、幼儿行为观察等多方面内容,需要教师具备较强的问题分析与解决问题的能力。项目式学习(PBL)模式下,教师由知识的单向传授者变为教学任务的引导者,引导学生在教学任务中发现问题、提出问题、查阅文献、团队研讨、实践探索。如“科学区活动设计”项目中,教师可引导学生围绕“如何促进幼儿自主探索?”“如何培养幼儿的科学思维?”等问题,综合运用幼儿发展心理学、学前教育学及幼儿行为观察等理论依据,通过实践验证与反思优化活动方案。在发现问题、解决问题的过程中,可以提高学生自主学习能力和教育科研思维,帮助学生在未来的教学实践中更具创新性和应变能力^[2]。

2.3 培养团队协作与沟通能力,提升职场竞争力

幼儿教育活动的有效实施需要依托团队的协同合作,教师之间需要密切配合,共同完成课程设计、环境创设、活动组织等工作。基于此,幼儿教育活动设计课程应着重发展学生的团队协作能力。项目式学习(PBL)通过布置团队任务,要求学习小组在教案设计、教具制作、教学实施等教学环节中,建立明确的分工机制。通过上述过程,增强学生的团队意识,在今后的幼儿园教学实践中,也有利于锻炼学生的表达能力、组织协调能力,帮助学生更适应未来的教育活动,更有竞争力^[3]。

3 项目式学习(PBL)在幼儿教育活动设计中的应用策略

3.1 基于幼儿生活习惯的健康习惯培养项目

在幼儿园健康教育中,单纯的知识讲解往往难以引起幼儿的重视,效果相对有限,因此,通过项目式学习(PBL),让学生深入幼儿园观察幼儿的日常生活习惯,并据此设计和实施有针对性的健康教育活动,可以更有效地培养幼儿良好的卫生习惯。

项目初期,学生需要进入幼儿园观察幼儿的日常行为,重点在饮食习惯、个人卫生和作息规律等方面。例如,在幼儿进餐时,观察是否存在挑食的情况;在洗手环节,注意幼儿是否能正确按照“七步洗手法”洗手,是否有不洗手就进餐的习惯;在午睡时间,记录幼儿的睡眠状况,是否存在睡眠不足或难以入睡的问题。学生在观察过程中,要对每个幼

儿的行为特点进行详细记录,并根据幼儿的习惯养成、目前存在的主要卫生问题等与幼儿园老师进行沟通。

学生根据上述观察和研究结果,结合《3~6岁儿童学习与发展指南》健康领域要求,对幼儿健康行为现状进行归纳分析,在确定主要问题后,分小组对相应的健康教育活动进行设计。每组可针对不同的健康问题,制定有趣、易于幼儿接受的方案,例如餐前洗手小实验,利用荧光粉模拟细菌,涂抹在幼儿手上,让幼儿观察紫外线灯下细菌的分布,随后,引导幼儿按照正确的洗手步骤进行清洗,并再次在紫外灯下观察洗手后的效果,从而直观地认识到洗手的重要性。再比如健康食品分类游戏,准备各种食物的图片,包括水果、蔬菜、糖果、炸鸡、碳酸饮料等,让幼儿把食物归类为“健康食品”和“不健康食品”,在互动中学会合理的饮食搭配。在方案设计过程中,学生既要考虑活动的趣味性、互动性,又要保证活动符合幼儿的认知水平和发展特点,同时还要设计相应的评价标准,以便在实施过程中,对幼儿的接受度、学习效果等进行衡量^[4]。

3.2 基于幼儿运动能力发展的游戏设计项目

幼儿期是幼儿身体机能快速发展的阶段,合理的户外游戏不仅能促进幼儿的体能发展,还能培养幼儿的社交能力、规则意识和团队合作精神。传统的户外自由活动往往缺乏系统性,容易造成部分幼儿运动量不足或游戏参与度不均衡的问题。因此,学生可以通过教师布置的任务,学习并掌握相应的教育活动设计的原则及方法,进而设计出更有针对性的户外体育游戏,提高幼儿的体能和运动兴趣^[5]。

例如以“快乐运动大挑战”为主题,引导学生结合幼儿运动发展特点,设计系列游戏,让幼儿在趣味挑战中锻炼身体素质,同时增强协作能力和规则意识。首先,强化需求分析,在项目启动阶段,需要学生进入幼儿园,观察幼儿在户外活动中的运动特点,重点关注幼儿的基本运动能力,如跑步、跳跃、攀爬、平衡等;观察幼儿在运动中的行为特点,如是否积极参与,容易疲劳,喜欢竞争性游戏或合作游戏等,需要学生在项目启动阶段进行观察,并观察幼儿的运动特点,注意观察幼儿的运动能力。

其次,探讨游戏设计的实施,以跳跃训练——“小兔子过河”为例,旨在提升幼儿的腿部力量和跳跃能力,活动开始前,在地面上摆放间距不同的垫子,这些垫子象征着“石头”,在活动中,幼儿将扮演小兔子的角色,在“河面”上跳跃前进。他们需要借助双腿的力量,跳跃并准确落在“石头”上,避免“掉进河里”,如果幼儿“掉进河里”,则需要回到起点重新开始。在游戏设计过程中,需要学生注重游戏的安全性、趣味性以及幼儿的参与性,保证所有的幼儿都能积极投入到游戏中,并能从中获得锻炼身体的机会。

学生在教育活动实施后,需要对活动过程进行回顾,进行反思和优化调整。针对活动中遇到的困难或发现的问题,学生需要多做一些思考和调整,可以通过分组讨论的形