

心理念与目标。本研究构建的三位一体策略体系形成了从表象激活到思维外显再到深度追问的认知提升路径。图文互译开启理解之门，让抽象变得可感；标注建模架起思维之桥，使隐性变为可见；问题驱动点亮智慧之灯，令表层转为深刻。这种系统的数学阅读力培养，将为学生点亮数学学习明灯，赋能终身发展，成为他们在数学王国中自信前行的坚实基础。

参考文献

- [1] 龚朱红.如何正确认识并有效提升小学生数学阅读能力[J].人民教育,2024,(02):70-71.
- [2] 杨娜.书香筑梦智享未来——数智阅读平台赋能学生阅读素养的提升[J].新阅读,2024,(10):54-55.
- [3] 江佩霞.核心素养视域下小学生数学阅读能力培养策略[J].华夏教师,2022,(34):22-24.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.34.026.
- [4] 王二艳.走进课堂走近学生——农村小学数学低段学生阅读素养培养点滴[J].科学咨询(教育科研),2020,(07):106.
- [5] 黄小波.培养学生阅读素养的重要性[J].科学咨询(教育科研),2018,(20):52.

Research on Teaching Strategies for Mathematics in Small Classes under the “Double Reduction” Policy

Renxu Wang

Zhongbao Primary School Gulan County, Lanzhou, Gansu, 730299, China

Abstract

This paper will focus on the theme of small-class mathematics teaching under the background of the “Double Reduction” policy. It will summarize the current teaching situation from five aspects: the single teaching method affecting students’ interest, the emphasis on knowledge transmission while neglecting ability cultivation, insufficient classroom interaction and low student participation, the uniform assignment design failing to meet the needs, and the lack of parental responsibility and educational ability. Corresponding teaching strategies will be designed, including optimizing teaching methods with information technology, designing interesting activities to enhance mathematical ability, innovating teaching methods to improve classroom efficiency, designing stratified assignments to encourage cooperative exploration, and strengthening home-school cooperation to pay attention to physical and mental development. The aim is to leverage the advantages of small-class teaching and build an efficient, high-quality, balanced and inclusive primary school mathematics classroom.

Keywords

double reduction; small class size; mathematics teaching

“双减”背景下小班额数学课堂教学策略研究

王仁绪

皋兰县中堡小学, 中国·甘肃 兰州 730299

摘要

本文将围绕“双减”背景下小班额数学课堂教学这一主题,从教学方法单一影响学生兴趣、注重知识传授忽视能力培养、课堂互动不足学生参与度低、统一作业设计难以满足需求、家长责任缺失教育能力不足这五个方面总结教学现状,并设计相应的教学策略,包括利用信息技术优化教学手段、设计趣味活动提高数学能力、创新教学手段提升课堂效率、作业分层设计鼓励合作探究、加强家校合作关注身心发展这五个方面,旨在发挥小班额教学的优势,建设高效优质、均衡普惠的小学数学教学课堂。

关键词

双减; 小班额课堂; 数学教学

1 引言

在“双减”政策影响下,小学数学教师迫切需要改革课堂教学模式,要保证教学进度,提升教学效果和教学质量,更要关注学生的学习表现和学习状态,兼顾班级授课与因材施教。因此,“双减”背景下的小班额数学课堂教学作为一条必由之路,能够拉近教师与学生、学生与学生之间的距离,有助于推动教学创新,提升教育公平,更好地促进学生的身心健康发展与个性化成长。

2 “双减”背景下小班额数学课堂教学现状

2.1 教学方法单一,影响学生兴趣

从教师教学的视角展开分析,教师在小班额数学课堂教学中采取的方法较为单一,主要按照教材内容的排列顺序分析教学的特征,设计教学方案,并组织相应的教学活动与教学任务,习惯性地把教学过程划分为课堂导入、课堂教学、课堂总结与课后作业等多个固定环节。虽然教师可以随着教育教学的变化设计新颖的教学活动与教学任务,但整体的教学模式还是较为固定、教学方法较为单一,并没有进行根本性的变革与创新性的调整,很难引发学生的学习兴趣与探究兴趣。

2.2 注重知识传授,忽视能力培养

从教学实践中看,小班额数学教学课堂整体上存在重知识、轻能力的教学特征,习惯于评价学生的知识学习状况、

【作者简介】王仁绪(1984—),男,中国甘肃皋兰人,本科,中级教师,从事小学数学研究。

知识应用能力,而忽视了数学基础知识之间的联系和数学问题背后的逻辑性。如果说教师在传统的、人数较多的班级中无法兼顾每一位学生的数学学习过程,很难让每一位学生掌握教材中的数学基础知识,理解数学定义原理和公式等,那么在小班额教学的过程中,教师则会注重让每一位学生掌握知识,吸收知识,导致教育教学的重心放在教材基础知识的传授中,而忽视了学生学习能力与核心素养的有效培养。

2.3 课堂互动不足,学生参与度低

在小学数学教学中,教师往往会把课堂互动作为课堂教学环节之一,把重心放在讲解数学基础知识、传授数学方法和数学技能的过程中,导致学生被动地参与数学课堂,很难建立自主学习和自主探究的数学空间。面对小班额课堂中较少的学生人数,教师仍然会组织传统的课堂互动,缺乏更加全面更加新颖的互动创新,无法让每一位学生都参与到课堂互动的过程中,丰富课堂学习的体验与收获。

2.4 统一作业设计,难以满足需求

“双减”政策要求教师创新课后作业设计,减轻学生课后学习的压力与负担。所以,教师在小班额数学教学中会积极创新作业形式,调整作业内容,把单一的理论化作业、书面化作业转化为多样化的作业,提升作业本身的质量与效果。但是作业的设计还是较为统一化,会把小班额班级中的学生按照能力一致、需求一致且学习水平较为相同的群体,难以满足学生的个性化学习需求与作业需求,不利于他们在课后进行有效的查漏补缺与知识巩固。

2.5 家长责任缺失,教育能力不足

调查数据显示,大部分家长认为,学生到了学校之后就需要由老师负责,让他们承担大多数教育责任,关注学生的身心健康成长。具体在小学数学课程的教学中,家长在课后只负责监督学生完成作业,保证数量合格,而很少关注学生完成数学作业的质量,自身的知识水平有限,导致小学生在课后的数学学习状态和作业完成态度较为消极。再加上家长有自己的工作与生活,需要养家糊口,所以家长群体与教师的合作往往停留在简单的沟通上,家校合作的范围较小、空间有限,且途径和形式较为单一,不利于双方共享学生的数学学习信息,缺乏对学生数学学习情况和数学学习质量的全面认知。

3 “双减”背景下小班额数学课堂教学策略

3.1 利用信息技术,优化教学手段

随着“数字化+教育”趋势的发展,整个教育领域正处在创新变革的过程中,出现了很多新颖的教育教学资源 and 先进的教育工具、教学系统等,不断推进教育教学的现代化发展。从这一角度出发,教师必须更新教学观念,在数字化教学背景下利用信息技术推动教育创新,结合国家中小学智慧教育平台、希沃白板等优化课堂教学手段,让小学数学课堂对学生充满吸引力。

以《三角形的特性》这一节课的教学为例,教师可以动态展示三角形的稳定性这一特征,带领学生了解三角形稳定性在生活中的实际应用,体会现实生活与数学之间的密切联系。具体来看,教师可以在课堂上引入数学实验室,利用实验室的软件模拟出不同类型的三角形,并让学生亲自动手操作,调整三角形的边长和角度,观察三角形的稳定性变化,使得抽象的数学概念变得形象直观,激发学生的学习兴趣。为了让学生把三角形稳定性这一特征带入实际生活中,感受实际生活中的数学现象和数学知识,教师还可以提供一些现实生活中的例子,如桥梁、建筑物等,让学生应用实验室的软件分析这些实际应用中的三角形稳定性,更好地理解数学知识在实际生活中的价值,提升自身的观察能力、分析能力以及解决问题的能力。

3.2 设计趣味活动,提高数学能力

在新时代教育教学背景下,教师必须看到,理论性的数学教学只能帮助学生掌握一部分数学知识,解决一些简单的数学问题,无法引发学生的数学学习兴趣和探究兴趣,导致课堂教学的效果较为有限,课堂教学模式较为固定僵化。这就需要教师兼顾课堂教学的理论性与实践性,着重从实践角度强化学生对数学知识的理解和认识,把数学课程的核心素养融入每一个趣味的活动中。特别是在小班额课堂教学中,教师有充足的时间与精力去观察班级中的每一位学生,就可以在课堂上设置多样化的数学趣味活动,引导学生参与趣味活动,从理论与实践等多个方面应用数学知识解决数学问题。

比如,教师可以围绕《圆柱与圆锥》这一节课设计名为“探索体积”的数学实验,在课堂上提出问题:“你们认为圆柱和圆锥的体积之间有什么关系?”引发学生的思考,鼓励学生以小组为基本单位利用教师准备好的道具和材料展开数学实验,通过实验操作来验证自己的猜想。实验过程如下:学生需要先测量圆柱的底面半径和高,计算其体积,测量等底等高的圆锥的底面半径和高,计算其体积。在实验过程中,学生可以在圆柱模型和圆锥模型中分别装满水并用量筒测量模型中水的体积,运用实验数据直观发现“圆柱的体积是圆锥体积的3倍”这一结论,提升学生在数学实验中的实证能力。等到活动结束后,教师还可以鼓励学生分享自己的心得体会,分别指出自己在数学实验中印象较为深刻的一个画面或者一个步骤,提升学生的认知能力和表达能力。

3.3 创新教学手段,提升课堂效率

考虑到课堂互动环节在教学过程中的重要作用,教师需要扩大课堂互动的范围,不能把课堂互动等同于简单问答、求解数学问题,更要创新课堂互动环节,以课堂互动为教育教学改革的切入点提升课堂教学的效率与质量,充分激发学生这一重要学习主体的学习活力与内驱动力。经过一段时间的互动创新后,教师会发现,优质的课堂互动环节有助于提升学生参与课堂学习的积极性,激发学生的学习兴趣,