

4.2 虚拟实验提升探究活动的参与度与有效性

实验《金属置换反应与反应速率初步探究》由于涉及多种药品和较高操作频率,在传统实验室中容易出现拥挤、操作不规范、药品浪费等问题。虚拟实验系统提供多次实验机会,学生可反复调节金属种类、反应物浓度、温度等条件,并获得自动记录的实验数据。系统提供的误差提示功能能帮助学生识别不合理操作,如量筒读数偏差、实验变量设置混乱等,提高实验规范性。虚拟实验并非替代实际实验,而是让学生在动手之前形成更明确的实验思路。课堂中,教师引导学生将虚拟实验结果与实际实验现象对应,探究不同条件下反应速率变化的原因,使实验不再停留于操作层面,而是转向解释与推理层面的深入学习。学生反馈认为,虚拟实验消除了他们对实验失败的担忧,使探究过程更具自主性。

4.3 智能测评促进学习反馈的即时性与精准化

课堂尾声,教师布置在线测评任务,题目涵盖能量变化、反应速率影响因素与实验设计等内容。系统即时生成学生作答情况报告,教师根据数据分析掌握学生对关键概念的掌握情况,并调整下一课的教学重点。例如,数据显示部分学生在理解“活化能”的本质时仍存在把能量曲线误解为能量储存量的问题,教师随即安排小组任务,让学生依据能量曲线重建反应模型,以巩固概念。数据还显示学生在处理实验数据时的误差类型,如计算速率变化比值时常出现单位混乱。智能测评帮助教师精准定位问题,不需要耗费大量课堂时间检查作业,教学效率显著提升。

5 信息技术深度融合面临的问题与路径探索

5.1 技术与学科知识融合不足的问题

某些教学节点中,技术使用仅停留于展示层面,如播放视频或展示实验动画,并未与学习任务紧密结合。表层使用造成学生技术依赖,容易忽视化学知识的本质属性。学生在工具使用中也可能只关注操作而非思考,导致学习深度不足。要推动深度融合,应从学科概念结构出发,明确每一项技术在支持知识建构中的作用。例如,可视化模型应用应围绕微观粒子观念体系展开,虚拟实验应聚焦变量控制、实验设计和数据解释,而不是追求形式上的技术呈现。

5.2 教师数字素养与教学设计能力不足的限制

教师在掌握数字资源使用时存在明显差异,一部分教师对平台功能了解不够,教学设计中的技术选择缺乏系统

性。一些教师只使用最熟悉的功能,如课件展示和常规测评,忽视平台的数据分析、实验模拟等深层工具,导致技术应用与教学目标之间出现脱节。解决这一问题需要构建校本化的教师数字素养培养体系,包括教学观念更新、技术使用培训、案例研讨与跨学科交流。特别是化学学科需要强化教师的模型建构意识和实验数据分析能力,使技术服务于学科思维培养。

5.3 学习数据的使用深度不够的问题

智能测评平台收集了大量学生学习行为数据,但在实际教学中,教师往往只关注正确率等表层信息,而忽视数据背后的认知结构。例如,不同错误类型所反映的概念偏差、推理链条缺失等未能被充分解释。若缺乏专业的分析方法,数据难以真正转化为教学优化依据。未来可借助数据分析工具建立针对常见学科概念的错误类型库,帮助教师识别学生的认知路径。同时,通过跨学科研讨、教师共备等方式推动数据分析经验的共享,使数据分析成为常态化教学的重要组成部分。

6 结语

高中化学教学在信息技术的支持下呈现出更具交互性与探究性的课堂结构,可视化模型、虚拟实验和智能测评等工具有效提升了学生对抽象概念的理解深度与学习参与度。然而,深度融合仍受制于学科逻辑把握不牢、教师技术素养参差、学习数据利用不足等问题。未来需以化学核心素养为导向,强化模型构建与证据推理训练,推动教学从技术辅助向认知支持转型。学校应完善数字化培训机制,构建任务驱动的教学设计框架,并拓展过程化、智能化评价体系,实现技术与学科教学的协同发展,促进课堂质量持续提升。

参考文献

- [1] 宋富有.信息技术融合下高中化学概念深度教学探究[J].中学课程辅导,2025,(27):105-107.
- [2] 刘有琴.信息技术与高中化学教学深度融合的路径与策略研究[J].基础教育论坛,2025,(S1):91-92.
- [3] 马雪梅,柳威,高美琪,等.信息技术与高中化学教学深度融合的路径——以“晶体结构与性质”为例[J].中小学数字化教学,2024,(04):13-17.
- [4] 刘清英.信息技术与高中化学教学深度融合的对策探索[J].西部素质教育,2022,8(14):127-129.

Optimization Pathways for Primary School Chinese Homework Design Under the “Double Reduction” Policy

Yu Fu

Jianshi County Ethnic Primary School Enshi Prefecture Hubei Province, Enshi, Hubei, 445300, China

Abstract

The implementation of China's “Double Reduction” policy (reducing academic workload and off-campus tutoring) marks a new phase of quality enhancement and structural optimization in basic education. As a core subject for moral education, Chinese language assignments directly influence students' learning motivation, language acquisition, and cognitive development. However, traditional homework remains plagued by issues such as monotonous formats, repetitive tasks, and imbalanced evaluations, which contradict the policy's goal of “improving quality and efficiency.” This paper explores optimization strategies for primary school Chinese homework based on educational policy trends and curriculum reforms, incorporating teaching practices. The study proposes a homework system that “reduces quantity without compromising quality and enhances efficiency” through three dimensions: conceptual transformation, innovative task design, and restructured evaluation mechanisms. Case analyses and empirical research demonstrate that task-based, tiered, and life-related assignments effectively stimulate students' interest in Chinese learning, promote comprehensive development of core competencies, and provide practical pathways and theoretical support for homework reform under the “Double Reduction” framework.

Keywords

Double Reduction Policy; Primary School Chinese; Homework Design; Core Competencies; Teaching Optimization

双减背景下小学语文作业设计的优化路径

付珏

湖北省恩施州建始县民族小学, 中国·湖北 恩施 445300

摘要

“双减”政策的实施标志着基础教育进入质量提升与结构优化的新阶段。语文学科作为立德树人的核心课程, 其作业设计直接影响学生的学习兴趣、语言积累与思维品质发展。然而, 传统作业仍存在形式单一、机械重复与评价失衡等问题, 与“双减”要求的“提质增效”目标不符。本文立足于教育政策导向与课程改革趋势, 结合教学实践探讨小学语文作业的优化路径。研究从作业理念转变、类型创新与评价机制重构三个维度入手, 构建“减量不减质、减负提效能”的作业体系。通过案例分析与实证研究发现, 任务化、层次化与生活化作业设计能有效激发学生语文学习兴趣, 促进语文核心素养的全面发展, 为“双减”背景下作业改革提供了实践路径与理论支持。

关键词

双减政策; 小学语文; 作业设计; 核心素养; 教学优化

1 引言

“双减”政策的出台旨在系统减轻中小学生学习过重作业与校外培训负担, 推动教育从“量的积累”转向“质的提升”。作为语言学习与文化传承的重要课程, 小学语文承担着培养学生语言运用能力、审美鉴赏能力与文化认同感的核心任务。作业作为课堂教学的延伸, 是学生语文能力养成的重要载体。然而, 在传统教育模式下, 语文作业普遍存在“题海战术”、机械模仿和应试导向问题, 学生的学习体验和创造潜能被削弱, 教师作业设计理念滞后, 缺乏科学性与个性化。

在“双减”背景下, 小学语文作业设计亟需从“数量导向”转向“质量导向”, 从“结果评价”转向“过程体验”, 实现学习负担与学习价值的平衡。本文从核心素养视角出发, 分析当前语文作业设计存在的问题, 探讨基于“双减”要求的作业优化路径, 旨在为小学语文教师提供可操作的设计思路与实践策略, 推动课堂教学质量提升与学生语文素养的全面发展。

2 双减政策下小学语文作业改革的价值导向

2.1 从知识积累走向能力建构

在“双减”政策的导向下, 小学语文作业的功能需由单一的知识巩固转向语文综合能力的建构。作业设计应注重语文知识、语言表达与人文情感的深度融合, 使学生在语言

【作者简介】付珏(1978—), 男, 土家族, 中国湖北恩施人, 一级教师, 从事小学语文研究。

实践中实现思维与表达的双向成长。例如,在阅读作业中引入“角色日记”“阅读笔记”“情节续写”等任务,引导学生从文本理解走向价值思考,促进语言迁移与情感共鸣。写作类作业可通过生活化主题与真实表达情境,培养学生用语文观察世界、表达自我的能力。作业应成为激活思维、促进创造的过程,而非知识复现的负担。通过从“记忆型作业”向“思维型任务”转变,学生在语文学习中形成自主学习、批判思考与创新表达的核心能力。

2.2 从统一标准转向差异发展

语文学习具有显著的个体差异性,而传统作业过度追求统一化和标准化,忽视了学生的多样化发展需求。优化作业设计应坚持分层布置与个性化选择原则,根据学生的语文水平、学习兴趣和认知特点,设置基础性、发展性与拓展性任务。例如,可构建“菜单式作业体系”,让学生在多种任务中自主选择:基础层强化阅读与书写技能,发展层注重表达与思辨训练,拓展层聚焦创造性写作与跨学科实践。此种差异化设计既能满足不同层次学生的学习需求,又能激发学习主动性与成就感,体现作业的弹性与包容性。差异化作业不再以“标准答案”评定学习优劣,而以“个体成长”作为评价核心,真正落实因材施教与素养导向。

2.3 从结果评价转向过程体验

小学语文作业评价的科学性直接影响学生学习动力与语文素养的形成。传统评价体系偏重作业完成的正确率与整洁度,而忽视学生在学习过程中的思考深度与情感体验。新型作业评价应以过程性与发展性为导向,注重学生学习轨迹与思维成长的可视化呈现。可通过“学习档案袋”“成长记录卡”“阅读足迹册”等方式,记录学生在阅读、写作、口语交际中的积累与变化,实现作业评价的连贯性与追踪性。教师、家长与学生应共同参与评价过程,构建多主体反馈体系。教师提供学术指导,家长关注学习态度,学生进行自我反思。通过动态反馈与正向激励,使作业评价由“结果评判”转向“成长支持”,从而实现语文作业的教育性与发展性统一。

3 当前小学语文作业设计存在的主要问题

3.1 作业内容脱离课程目标

在“双减”政策实施前,小学语文作业设计普遍存在内容泛化、目标模糊的问题。部分教师为追求“巩固训练”而过度依赖配套练习册与网络题库,导致作业内容与课程标准严重脱节。大量机械抄写、背诵与默写任务取代了探究性、思维性学习,学生在重复性操作中丧失学习兴趣与语文感悟力。此类作业未能体现语文学科的核心价值,忽视了语言实践、文化理解与审美体验的统一。课程标准强调“以语言运用为中心,促进语文综合素养发展”,而脱离课程目标的作业设计使教学重心回归“题海训练”,削弱了语文学习的深层意义与教育育人功能,违背了“减负提质”的改革初衷。

3.2 作业设计形式单一

传统语文作业设计以书面练习为主,形式过于单一,缺乏开放性与探究性。学生往往以完成任务为目的,被动执行教师布置的统一作业,学习过程缺乏主体参与与思维生成。多数作业仍停留在识字、造句、阅读理解等低层次认知活动上,难以激发学生的语言创新与表达能力。缺少听、说、读、写多维融合的多模态作业,使学生语言运用与思维拓展能力难以形成。例如,缺乏“朗读表演”“生活写作”“主题讨论”等综合性任务,限制了语文学习的实践深度与情感体验。形式单一的作业不仅影响学习兴趣,也削弱了语文教学的育人价值,亟需以多样化设计激发学生的学习潜能。

3.3 作业评价体系缺乏科学性

作业评价体系的单一性是制约语文作业质量提升的重要因素。当前,大多数小学语文教师仍以“对错评定”与分数排名为主要手段,忽视过程性评价与发展性指导。教师批改往往聚焦错误纠正,而缺乏对学生思维方式、表达创意和学习态度的引导。学生在作业中缺少自我反思与自我修正的机会,导致学习反馈滞后、学习改进动力不足。此外,教师、家长与学生之间的评价沟通不充分,使作业评价缺乏多维视角与持续性。科学的作业评价应强调“诊断—反馈—改进”三环节,构建以教师评、学生自评、同伴互评和家长共评为一体的动态机制,从而真正发挥作业的诊断功能与育人价值,促进学生语文素养的持续发展。

4 双减背景下小学语文作业的设计理念创新

4.1 基于核心素养的作业导向

在“双减”政策与新课标背景下,小学语文作业的根本导向应立足语文核心素养,体现“以学习者为中心”的教育理念。语文核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化理解与传承四个维度。作业设计应在落实基础知识训练的同时,注重语言实践与思维品质的协同发展。例如,在阅读理解作业中,教师可引导学生从文本内容走向思想深处,结合生活体验进行价值判断与情感共鸣;在写作任务中,可设计“思维导图—主题表达—反思修改”的递进式结构,培养学生的逻辑表达能力与创造性思维。教师应强化任务设计的开放性与生成性,使作业成为学生自主探究、批判思考与语言创新的过程,从而实现知识掌握与能力生成的双重提升。

4.2 任务驱动型作业模式

任务驱动型作业以真实问题情境为核心,通过“问题提出—任务完成—结果反馈”的闭环过程,促进学生在解决问题中建构语文知识与能力。该模式的关键在于任务的真实性与情境化设计,使学生在“做中学”“用中悟”。例如,教师可布置“校园记者采访”活动,让学生围绕校园新闻撰写报道,锻炼观察力与表达能力;在“家庭故事汇编”任务中,引导学生收集家庭记忆,编写口述故事,增强语言组织与叙