

教学提供更多元化,更直观的手段。未来教学模式相比较传统教学模式将更加个性化和智慧化,利用智慧化现代教学体系定制个性化学习体系,满足不同个体学生的学习需求,并能够在学习过程中,随着个体的发展不断进行大数据修订培养方案。跨学科联合教学将成为常态,不再局限于某两个学科之间,而是融合更多学科,如信息技术、通用技术、数学、化学、生物等,构建 STEM 教育生态,促进学生综合运用多学科知识解决复杂问题的能力。实验教学将迎来新的发展,虚拟实验室和远程共享实验项目将普及,突破传统实验室的限制,为学生提供安全、高效且接近真实的研究环境。教师角色将从传统课堂知识的传授者转变为学生科学探究的引导者和协作者。科学技术的不断革新,知识体量的膨胀式发展,教师唯有不断提升自身的科技信息素养与跨学科教学能力,以适应教育变革的需求。未来的中学物理教育将

是科技赋能、学科融合、注重实践与创新能力培养的全面发展新时期,将为新质生产力发展注入新的活力。

### 参考文献

- [1] 邓玲.习近平新质生产力重要论述的理论内蕴及时代意义[J/OL].学术探索,1-8[2024-03-22].<https://link.cnki.net/urlid/53.1148.C.20240308.1239.002>.
- [2] 郑祖槐,陈石权,李琳.地理教育赋能新质生产力发展的内涵、价值与实践路径[J].地理教学,2024(9):15-18.
- [3] 教育部.普通高中物理课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:7.
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(实验)[M].北京:人民教育出版社,2003.4
- [5] 王兴华.热力环流成因探讨[J].地理教学,2018(4):10-14.
- [6] 钟有长.中学物理原理赋能跨学科深度学习的教学探析[J].物理教学,2024(4):109-113.

# Enhance High School Students' English Writing Ability in Various Ways

Jing Shu

Wuxi No.3 Senior High School, Wuxi, Jiangsu, 214044, China

## Abstract

Under the globalization, English writing ability plays an important role in international communication. The essay explores various ways to enhance high school students' writing ability based on the advanced second teaching acquisition theory home and abroad. The essay first states the importance of English writing in international communication, and then puts forward specific practice method of practical writing and continuation writing associated with constructivism learning theory, process-writing method and task-based teaching method. These methods are based on understanding, improve expressions and cultivate deep thinking, so as to educate students by learning English. Through analysis of examples, the essay presents these methods in real-life teaching, thus effectively enhancing students' writing ability.

## Keywords

English writing; high school students; second language teaching theory; practical writing; continuation writing

## 多管齐下，提高高中生的英语写作能力

舒静

无锡市第三高级中学，中国·江苏 无锡 214044

## 摘要

在全球化的背景下，英语写作能力在国际交往中显得尤为重要。本文基于国内外先进的二语教学理论，探讨如何通过多管齐下的方法提高高中生的英语写作能力。文章首先阐述了英语写作在国际交往中的重要性，随后结合建构主义理论，过程写作法和任务型教学法，提出了针对应用文和续写故事的具体训练方法，以理解为基础，提升语言表达，培养思维深度，实现学科育人。通过实例分析，本文展示了如何在实际教学中用这些方法，可以有效提升学生的英语写作水平。

## 关键词

英语写作；高中学生；二语教学理论；应用文；续写故事

## 1 引言

随着全球化进程的加速，英语作为国际通用语言，其写作能力在国际交往中扮演着至关重要的角色。无论是学术交流、商务合作还是文化交流，英语写作都是不可或缺的技能。然而，许多高中生在英语写作方面面临诸多挑战，如词汇量不足、语法错误、逻辑不清等。因此，如何通过多管齐下的方法，有效提高高中生的英语写作能力，成为当前英语教学中的重要课题。

## 2 英语写作在国际交往中的重要性

### 2.1 学术交流

在国际学术领域，英语是主要的交流语言。无论是发表学术论文、参加国际会议，还是与国外学者合作研究，良

好的英语写作能力都是必不可少的。高中生若能在早期打下坚实的英语写作基础，将有助于他们在未来的学术生涯中更好地与国际同行交流。

### 2.2 商务合作

在全球化经济中，跨国商务合作日益频繁。英语作为商务沟通的主要语言，其写作能力直接影响到商务信函、合同、报告等文件的正确性和专业性。高中生若能在学习阶段掌握商务英语写作的基本技巧，将为他们未来的职业发展提供有力支持。

### 2.3 文化交流

英语写作不仅是信息传递的工具，也是文化交流的桥梁。通过英语写作，学生可以更好地理解和表达不同文化的思想和价值观，促进国际间的理解与合作。高中生若能在写作中融入文化元素，将有助于他们在国际交往中展现文化自信。

【作者简介】舒静（1984—），女，中国江苏无锡人，硕士，高级教师，从事英语学科教学研究。

### 3 国内外先进二语教学理论

#### 3.1 建构主义理论

建构主义理论强调学习者在知识建构中的主动性。在英语写作教学中,教师应鼓励学生通过自主探究和合作学习,主动建构知识体系,例如通过小组讨论、同伴互评等方式,学生可以在互动中发现问题并解决问题,从而提高写作能力。

#### 3.2 过程写作法

过程写作法强调写作过程的阶段性,包括预写、起草、修改、编辑和发表等环节。教师应引导学生逐步完成每个阶段的任务,注重写作过程中的反思和改进。例如,在预写阶段,学生可以通过头脑风暴、列提纲等方式激发灵感;在修改阶段,学生可以通过自我检查和同伴反馈,不断完善文章。

#### 3.3 任务型教学法

任务型教学法强调通过完成真实任务来学习语言。在英语写作教学中,教师可以设计贴近学生生活的写作任务,如写一封申请信、撰写一篇游记等。通过完成这些任务,学生可以在实践中掌握写作技巧,提高写作兴趣。

### 4 训练应用文的方法

#### 4.1 明确写作目的

应用文分为两种形式:写信函和非信函类。应用文写作内容必须紧密围绕实际场景和目的,确保读者能够迅速捕捉到核心信息,从而体现其“实用性”。写信函时,学生应首先明确写作目的,如申请、投诉、邀请等。根据不同的目的,选择合适的语言和格式。例如写申请信时,应使用正式、礼貌的语言,并清晰地表达申请理由。写非信函类时,同样要根据文体类型选择合适的语言和格式。例如写新闻报道时,要在首段写出时间、地点、人物、简要事件。写投稿时,可能会结合议论文,则要在首段表明观点,中间段落清晰地陈述理由以支持观点。

#### 4.2 注意格式规范

信函通常由固定的格式要求,如称呼、正文、结尾等。学生在写作时应严格遵守格式规范,以确保文章的正式性和专业性。文章开头应采用固定句式迅速展开,避免不必要的铺垫。例如首段注意写明写信的目的,尾段往往要期盼回复。写非信函类时,如倡议书就要注意用诚恳的语言和口吻呼吁大家做事,而不是命令。如通知就要清晰地表明活动的时间、地点、安排,还要热情地欢迎大家来参与。

#### 4.3 语言精准多样

在确保应用文格式和内容正确的前提下,使用的语言要符合“词汇精准”“句式多样”“语法正确”的标准,从而有效提升语言的准度和质感。在选词方面,我们要学会“替换基础词,用准场景词”,避免过度使用如“make,let,good”等通用词汇,而应选用更贴切、更符合特定场景的词汇。写作时要储备并使用地道的词块,而不是简单地逐字翻

译。句式丰富多样,包括主语多样化、with 结构表伴随作状语、灵活运用非谓谓动词、在主句中合理使用非限制性定语从句,主语从句等复合句结构。

#### 4.4 逻辑流畅深刻

现在的应用文写作有一种趋势,那就是趋向议论文。即使是写活动类的应用文或是建议

信,也会让学生阐明选择或建议的理由。因此,学生在阐述理由时,要用好连接词,以确保能够清晰地阐明理由。其次,每一个观点之间要有层层递进的关系、或者从不同的角度去展开阐述观点。再次,表明每一个观点后,一定要有原因、结果、目的、或举例这样的支撑性内容去充实这个观点,让它更加饱满而有说服力。学生的观点要体现一定的思辨性、创新性、思维深度和批判思维。

#### 4.5 举例说明

例如,写一封申请信:

Dear Sir/Madam,

I am writing to apply for the position of summer intern at your company.

I am currently a senior high school student with a strong interest in marketing and communication. I have participated in several school projects related to market research and social media management, which have provided me with valuable experience. I am confident that my skills and enthusiasm will make me a valuable addition to your team. I would appreciate the opportunity to discuss my application further in an interview.

Thank you for considering my application. I look forward to your positive response.

Yours sincerely,

Zhang Wei

文章第一段就简明扼要地点出写信的目的,为了申请一个职位。第二段从兴趣、经验、技能和热情等方面具体阐述了自身优势,能够有助于所申请工作的支持原因,注意到了词汇的地道精准,句型的多样复合,逻辑观点的流畅和层层深入。结尾段再次使用了申请信结构句,感谢考虑自己的申请和期盼获得正面的答复。可以说此文涵盖了应用文信函类的文体特征、写信目的、规范格式、优美语言和严密逻辑。

### 5 训练续写故事的方法

#### 5.1 理解原文

续写故事的前提是充分理解原文的情节、人物、情感和主题。学生在续写前应仔细阅读原文,充分了解故事的What、Why、How要素,把握故事的发展脉络和人物性格。例如,如果原文讲述的是一个热心、乐于助人的家庭,续写时应保持故事的助人主题和家庭成员善良品质的体现。

#### 5.2 保持一致性

续写故事时,学生应注意保持与原文的一致性,包括

情节、语言风格、主题等。例如，原文使用第一人称叙述，续写时应继续使用第一人称，以保持叙述的一致性。原文较少使用语言描写，多为动作描写，则在续写时要多创建动作链，以和原文语言风格保持一致。

### 5.3 发挥想象力

续写故事不仅是对原文的延续，也是发挥想象力的机会。学生可以在原文的基础上加入新的情节，使故事更加丰富和有趣。例如，在续写中涉及一个纸袋子，纸袋子中装了什么具体的物品，可以根据上文推断，也可以合理发挥想象力创想，只要符合逻辑即可。

### 5.4 学科育人品质

续写故事基于《高中英语新课程标准》中的三大主题语境：“人与社会”、“人与自我”、“人与自然”来考察学生的真善美品质和解决问题的创新思维能力。学生在创想续写情节时，要充分照应真诚、善良、美德的品质，遇到复杂的问题如何去解决问题的品质。可以说，在不断地进行续写故事的写作练习中，也是在不断地磨砺培养学生的优秀美德和良好思维品质。读后续写便是让学生在写作中思考品质，实践品质，最终养成美好品质。如续写故事中，小女孩发现我肚子饿了，怎么解决问题？我塞给了好心的一家人20元美金，他们如何解决问题？在故事的层层推进和问题解决中，最终能呈现出怎样的主题？

### 5.5 举例说明

例如，续写一个好心的墨西哥家庭帮助我：

原文：

My car broke down at the roadside for almost three hours. A Mexican family pulled over and offered their help. I gave a \$20 bill to the father as a gesture of thank-you but was rejected. I slipped the money to the mother.

续写第一段第一句：

When I was about to say goodbye, the girl asked if I'd had lunch.

续写第二段第一句：

After they left, I got into my Jeep and opened the paper bag.

这篇文章的情感线是：disappointed → hopeful → happy → grateful

核心价值：本文讲述了去年作者汽车出现了三次故障，大多数人都懒得帮忙，作者对此感到很厌烦。有一次，他的汽车又出故障了。他在路边求助了接近3个小时，没有人停下来帮忙。但是就在打算放弃的时候，一个过路的墨西哥家庭停下来，提供了帮助。墨西哥家庭还询问他是否吃了饭。我们在续写时可以接着写作者还未吃饭，墨西哥家庭给作者准备了食物。在分别后作者拿出了纸袋子，发现了食物和原本给墨西哥家庭作为报酬的20元美金。我们可在续写的升华句中，强调正是墨西哥家庭无私助人的善举，让作者十分

感动，感受到来自陌生人的善意，从而突出“人与社会”主题语境中乐于助人播种善良的价值观，与原文保持一致，回应新高考“立德树人”的根本任务及“五育并举”的育人目标。

写好三个衔接句。（1）续写第一段首句后的衔接句。在续写第一段时，根据第一段第一句 When I was about to say goodbye, the girl asked if I'd had lunch. 可以第一段的衔接句是我回答是否吃饭。分析逻辑后，为了情节能够继续发展，我必然回答还没有吃饭。我们写好第一个衔接句：Not until then did I hear my stomach rumbling. Shaking my head awkwardly, I said, "I can get lunch somewhere on my way back," not wanting to bother the warm-hearted family any more.

续写第一段的结尾句。兼顾到续写第二段的首句衔接，“After they left,…”所以墨西哥家庭在续写第一段最后的情节中离开了。我们续写第一段结尾句：I thanked the family, and then we waved goodbye with best wishes for each other.

续写第二段首句后的衔接句。从第二段首句“After they left, I got into my Jeep and opened the paper bag.”可以得知，我打开了纸袋子，接下来衔接的内容必然包括纸袋子里有什么东西。我们续写第二段首句后的衔接句：Inside were some Mexican family-made food and the \$20 bill.

在做好衔接后，补充缺失的剩余情节，增添动作、神情、语言、环境描写。在第一段的第一句衔接句之后，小女孩要对我的回答作出反应，帮人帮到底，帮我解决午饭问题。于是小女孩就会跑回去和爸妈商量，拿来一个 paper bag 给我。此处的 paper bag 非常重要，必须要点到，这是和第二段首句进行前后呼应。在此处情节中，我们便可以发挥想象力，适当地加上动作链、语言、思考、情感等因素来丰富情节。小女孩来回去拿 paper bag 需要动作链来描写。给我 paper bag 需要语言描写。我拿到 paper bag 后需要心理描写，还需要情感、语言描写等来表达我拿到 paper bag 后的情绪和反应。

在第二段的第一句衔接句之后，我看到了 paper bag 里的食物和20美金，我又会有所做、所思、所想、所感。我们依然可以利用动作链写我如何处理纸袋子里的食物，对20美金和墨西哥家庭善举的想法和情绪表达。

最后，我在这次事件后对陌生人之间善意的传播有了更深的认识，可以将续写文章的主题进行升华，体现乐于助人、传播善良的真善美主题和育人理念。

在语言方面用好高级词汇，复合句型，优美语言，为文章增彩。例如：To my surprise, not only was there warm lunch inside, but also there was the \$20 bill inside. 使用了倒装句这样的特殊句式。I opened the paper bag and caught sight of the food and a 20-dollar bill, tears welling up in my eyes. 在这句中使用无灵主语，让文章语言生动丰富。I looked at the