

分层教学过程中,教师不仅注重学生运动技能的培养,还关注学生体能素质的提升和心理素质的锻炼。不同层次的训练任务能够帮助学生在各个方面得到适应性发展,学生在接受训练的过程中,不仅提高了力量、速度、耐力等基本体能,还增强了团队协作意识和集体责任感,改善了学生的心理素质。通过这种多方面的综合培养,分层教学有助于学生建立健康的运动习惯和积极的生活态度,促进其身心的全面发展。同时,分层教学还增强了学生的自我管理能力和自律性,让学生更加自觉地规划个人的学习和锻炼,提升其自律性和自信心。因此,分层教学不仅提升了学生的运动技能,还为学生的综合素质发展提供了有力的支持,培养了更加健康、积极的生活方式。

5 中职体育分层教学策略的实施效果与问题分析

5.1 分层教学实施效果的评估与数据分析

为了评估分层教学的实施效果,本研究通过对比实验组与对照组学生在运动技能提升、体育兴趣变化及学习动机等方面的表现,得出了明显的优势。实验组学生的运动技能、参与度及体育兴趣有了显著提高,特别是在技能掌握上,实验组表现得更为突出。实验组学生的学习动机同样得到了明显提升,表明分层教学能够根据学生的不同层次设计适当的任务,从而有效激发学生的积极性和学习热情。通过为每个学生提供量身定制的任务,分层教学能够有效促进学生的个性化提升。而对照组学生未能实现类似的进步,验证了分层教学在个性化提升和学生全面发展中的积极作用。这一结果表明,分层教学策略不仅能提高学生的运动技能,还能增强学生对体育的兴趣,激发其学习动机,从而促进他们在体育活动中的全面发展。

5.2 实施过程中存在的问题与挑战

尽管分层教学在提高学生运动技能方面取得了良好效果,但在实际实施过程中仍面临一些问题与挑战。首先,学生的分层标准制定较为复杂,教师需要根据学生的运动能力、学习习惯等多方面的因素,合理划分层次,确保公平性与有效性。这一过程需要教师进行详细地分析与判断,但在实际操作中仍然存在一定的难度。其次,教学内容和任务的动态调整也是一个挑战,如何根据学生的进展及时调整教学方案,既避免教学内容过于简单又不至于过于复杂,是提高分层教学效果的关键。此外,部分学校由于资源不足,如教学设备和专业教师的匮乏,可能会影响分层教学的顺利实

施。因此,解决这些问题对于分层教学的持续有效实施至关重要。

5.3 分层教学的优化策略与改进方向

为了进一步提升分层教学的效果,学校需要在教师培训、教学资源以及评估机制等方面进行优化。首先,应加强教师的专业培训,使其能够熟练掌握分层教学的实施技巧,并能灵活应对不同学生的需求。教师应通过定期与学生的反馈交流,及时调整教学内容,确保每个层次的学生都能在适合自己的教学环境中得到进步。其次,学校应加大对体育教学资源的投入,改善教学设备和运动场地的设施,确保每个学生都能在合适的条件下进行高效的体育学习。定期对学生的运动技能、兴趣变化及整体进步进行评估,能够帮助教师及时调整教学策略,提供更具针对性地反馈。通过这些改进措施,分层教学的实施效果将进一步提升,学生的运动技能和综合素质水平也将得到更大的发展。

6 结语

中职体育分层教学策略通过根据学生的运动基础和能力的差异,设计差异化的课程内容,有效帮助学生提升运动技能。这一策略不仅提高了学生的体育成绩,还激发了他们对体育的兴趣和学习动机,使学生在参与体育活动时更加积极主动。分层教学使学生能够在适合自己能力的层次上训练,提升自信心和运动水平。尽管在实施过程中存在学生分层标准不易确定、教学资源不足等挑战,但通过优化教学策略、提升教师专业能力和改进教学方法,分层教学效果可以进一步提升。未来,中职体育教育应更深入推广分层教学理念,注重个性化发展,确保每个学生都能在合适的教学环境中成长。这不仅有助于提升运动技能,也促进学生全面发展,为体育教育的持续创新和进步奠定基础。

参考文献

- [1] 黄秋福.人工智能赋能下中职体育分层教学实施路径[C]//河北省青少年素质教育研究会.人工智能与教育教学融合创新培训论文集(二).广西工贸职业技术学校,2025:217-218.
- [2] 高杉.因人而异,分层而教——中职体育分层教学的价值与实施路径[J].健与美,2023,(06):104-106.
- [3] 高凌.浅谈运用体育分层次教学模式对中职体育教学效果的影响[J].当代体育科技,2015,5(22):81+83.
- [4] 李石鹏.分层式教学法对中职学生中长跑能力提高的实践研究[J].当代体育科技,2022,12(28):82-85.
- [5] 黄红伟.分层次体育课教学对中职学生体质测试成绩提升的影响[J].体育风尚,2025,(06):137-139.

Moral Education First, Safety as the Foundation: Practice and Humanistic Thinking of Mobile Phone Management in Secondary Vocational Schools

Zhejin Wang

Jinan Industrial School, Jinan, Shandong, 250400, China

Abstract

With the development of mobile internet and the widespread use of smart devices, smartphones have become deeply integrated into teenagers' lives. In 2021, China's Ministry of Education issued a notice mandating that "smartphones must not enter school premises" for primary and secondary students. Vocational school students present unique challenges: they often lack self-discipline, exhibit strong rebellious tendencies, and include a high proportion of special groups such as left-behind children. For these students, smartphones serve not only as entertainment tools but also as vital emotional bonds with their families, making smartphone management a key challenge in vocational education administration. Drawing from over a decade of practical experience as a vocational school homeroom teacher, this paper explores a management approach guided by "education-focused, safety-first, and flexible strategies" through three dimensions: policy communication, system development, and special case handling. It innovates a personalized model for left-behind students combining "secret agreements + dynamic supervision," addressing institutional boundaries while considering students' emotional needs. This provides replicable solutions for vocational schools to overcome smartphone management dilemmas and offers empirical support for the vocational education philosophy of "combining strict regulation with compassionate care."

Keywords

mobile phone management; moral education; special groups; humanistic care; home-school collaboration

德育为先 安全为本：中职学校手机管理的实践探索与人文思考

王者金

济南市工业学校，中国·山东 济南 250400

摘要

随着移动互联网发展与智能终端普及，手机已深度融入青少年生活，教育部2021年印发通知明确中小学生“手机不得进校园”的刚性要求。中职学生群体具有特殊性：自律意识薄弱、逆反心理较强，留守儿童等特殊群体占比高，手机既是其娱乐工具，更是维系家庭情感的重要纽带，手机管理成为中职教育管理重点难点。本文结合十几年中职班主任工作实践，从政策传达、制度构建、特殊情况处理三个维度，探索“教育为主、安全第一、灵活施策”的管理路径，创新留守儿童“秘密约定+动态监管”个性化模式，在坚守制度底线的同时兼顾学生情感需求，为中职学校破解手机管理困境提供可复制方案，也为职业教育“严管与厚爱结合”的管理理念提供实证支撑。

关键词

手机管理；德育教育；特殊群体；人文关怀；家校协同

1 引言

在数字经济时代背景下，我国青少年手机普及率已达99.8%，其中中职学生日均手机使用时长超过3.5小时，远高于普通高中平均水平（《2024年中国青少年数字生活白皮书》数据）。手机等智能终端在为中职学生提供职业技

能学习资源、拓展社交空间的同时，也引发了一系列校园管理难题：课堂上“低头族”屡禁不止，部分学生甚至在实训课中偷偷刷短视频、玩游戏，不仅影响自身技能提升，更存在机械操作失误的安全隐患；校园内因手机借还、游戏账号交易引发的学生冲突占比达校园纠纷总数的32%；更有学生因沉迷网络小说、不良社交软件，出现心理抑郁、价值观扭曲等问题。

为回应这些问题，教育部多次明确要求“加强中小學生手机管理工作，禁止手机带入校园”，各地教育行政部门

【作者简介】王者金（1983—），男，本科，讲师，从事数控技术研究。

也相继出台实施细则,旨在保障正常教学秩序、保护学生身心健康、预防网络沉迷风险。中职学校作为职业教育的重要载体,承担着培养高素质技术技能人才的重要使命,其学生群体的特殊性使得手机管理工作更具复杂性:一方面,中职学生正处于16-19岁的青春期,自我意识觉醒但自律性较弱,对手机的依赖性远超其他年龄段学生;另一方面,据笔者所在地区中职学校抽样调查显示,留守儿童、单亲家庭学生等特殊群体占比高达41%,其中83%的留守儿童表示“手机是与外地父母联系的唯一渠道”,72%的单亲家庭学生认为“手机能缓解孤独感”。

在这样的现实背景下,手机管理工作陷入了“管则抵触、松则失控”的两难困境:若机械执行“一刀切”的管控政策,简单粗暴地没收学生手机,可能引发学生强烈抵触情绪,甚至出现隐匿手机、与教师对抗等极端行为,加剧师生矛盾;若采取“睁一只眼闭一只眼”的宽松管理,不仅违背国家政策要求,更会导致课堂纪律涣散,学生学习效率大幅下降,甚至滋生校园安全隐患。基于此,笔者结合多年中职班主任工作实践,以“德育为先、安全为本”为核心理念,探索构建兼顾制度刚性与人文温度的手机管理模式,在政策落实与学生需求之间寻求动态平衡,最大限度降低管理风险,为学生健康成长和职业教育高质量发展保驾护航。

2 中职学校手机管理的现状与困境

2.1 政策要求与学生需求的矛盾

国家“手机不得进校园”的政策初衷是为了营造良好的校园环境,但中职学生正处于青春期,对手机的依赖度较高,部分学生将手机视为社交、娱乐的重要渠道。此外,留守儿童等特殊群体中,手机是与异地家长保持联系的唯一工具,硬性禁止可能导致学生与家庭失联,引发安全隐患与心理问题。

2.2 管理执行与学生抵触的冲突

中职学生自我意识较强,部分学生对手机管理规定存在抵触心理,违规带手机进校园的现象屡禁不止。一旦手机被没收,部分学生可能采取纠缠不休、与老师争吵、撒泼等极端方式,甚至引发情绪失控,给校园安全带来潜在风险。若采取开除、回家反省等简单粗暴的处理方式,不仅违背“教育育人”的初衷,还可能激化矛盾,导致学生辍学或产生更严重的心理问题。

2.3 特殊群体管理的现实难题

中职学校中留守儿童、单亲家庭学生等特殊群体占比不低,这类学生往往缺乏家庭有效监管,手机既是其情感寄托,也是与家长沟通的重要桥梁。若严格按照制度要求“家长来校领回”,可能因家长远在外地、无法及时到校而难以执行;若直接没收至期末,可能导致学生与家庭失去联系,引发家长担忧与学生心理焦虑,给管理工作带来两难困境。

3 中职学校手机管理的实践路径:以德育为核心,兼顾规范与温度

作为中职班主任,笔者始终坚持“教育为主、安全第一、

灵活施策”的原则,在落实国家与学校手机管理政策的基础上,结合班级实际情况,构建了“宣传引导—制度约束—人文关怀”三位一体的管理模式,有效降低了管理冲突与安全风险。

3.1 多维宣传引导,凝聚管理共识

政策的有效落实离不开充分的舆论宣传与思想引导。为让学生、家长理解手机管理的必要性,笔者通过多渠道、多形式开展宣传工作:

班会课专题教育:定期召开“合理使用手机,健康成长”主题班会,通过案例分析、小组讨论等形式,让学生认识到手机进校园对学习、视力、校园安全的负面影响,引导学生自觉遵守管理规定;

家长会全面传达:在新生家长会、期中家长会等重要场合,详细解读国家政策与学校、班级手机管理规定,争取家长的理解与支持,明确家长在手机管理中的责任,形成家校协同管理合力;

班级群动态提醒:通过班级微信群、QQ群等平台,及时推送手机管理相关政策、典型案例,提醒家长加强对孩子手机使用的监管,同时解答家长疑问,确保政策传达无死角。

通过多维宣传,让学生从“被动遵守”转变为“主动认同”,让家长从“被动配合”转变为“主动参与”,为手机管理工作的顺利开展奠定思想基础。

3.2 分层制度构建,规范行为边界

无规矩不成方圆,科学合理的制度是手机管理的重要保障。结合中职学生特点,笔者制定了“分层递进、宽严相济”的班级手机管理制度,既明确底线,又预留弹性空间:

首次违规处理:学生首次违规带手机进校园,由班主任联系家长,通知家长来校领回手机,并与家长共同对学生进行批评教育,让学生认识到自身错误,同时强化家长的监管责任;

二次违规处理:若学生再次违规带手机,手机将没收至学期末归还,并给予班级警告处分,记入学生德育档案,同时与学生、家长签订《规范使用手机承诺书》,明确后续违规后果;

特殊情况报备:对于确因家庭特殊情况需要带手机进校园的学生,由家长提前向班主任提交书面申请,说明使用理由,经批准后,学生到校后需第一时间将手机交班主任保管,放学后领取使用,确保手机仅用于与家长联系。

分层制度既体现了管理的严肃性,又通过“首次警告、二次惩戒”的递进式设计,给予学生改正错误的机会,避免因一次违规而受到过重处罚,符合中职学生的心理特点与教育规律。

3.3 人文关怀施策,化解特殊矛盾

针对留守儿童等特殊群体的管理难题,笔者坚持“安全第一、教育为先”的原则,在制度框架内灵活处理,通过人文关怀化解矛盾,实现管理效果与教育目的的统一。

对于留守儿童首次违规带手机,且家长远在外地无法