

借助小组协作、文献整合以及成果展示等环节,促使学生把文本知识转化为批判性思维能力,跨媒介阅读与创意表达策略可突破单一文本的限制,借助影视改编、视觉艺术、音乐表现等多模态形式拓展文本解读维度。比如在《雷雨》教学中,凭借对比分析1984年电影版与原著的镜头语言差异,剖析导演怎样运用光影效果强化周朴园人物形象的虚伪性,《百年孤独》教学结合马尔克斯的创作访谈资料,深入领会魔幻现实主义文学中“孤独”主题的文化意蕴,在创意表达环节,引导学生把阅读体验转化为多元化的艺术实践:比如将《阿Q正传》改编为实验性话剧,用现代诗歌形式重构《赤壁赋》的哲学思考,或者运用数字媒体技术创作《边城》的湘西风情视觉叙事作品,实现从被动接受向主动创造的审美体验转型。

## 5.2 维度二:生生互动——合作探究与思维碰撞

生生互动是推动阅读活动从个体认知转变为集体知识建构的关键机制,其核心价值在于借助协作式剖析活动激发思维互动,切实提高学习者的交流能力以及批判性思维素养,在具体实施方面,本研究提出了两种有创新性的教学策略,第一种是“小组专题研讨”模式,此模式以5至6人的小组为单元,围绕核心议题展开深入探讨。以《论语》教学为例,教师可设计“‘仁’的当代实践路径”这一主题,引导各个小组分别从家庭伦理、职场交往以及社会公益等不同层面搜集案例,并且采用“世界咖啡屋”的互动形式进行轮换式交流,在小组展示之后接受其他成员的质询以及补充建议,最终形成关于“‘仁’的现代性转化”的综合性研究报告。针对有争议性的文本内容,比如《哈姆雷特》中“复仇的正义性”问题,可以组织辩论活动,要求正反双方依据文本细读以及哲学理论展开学术性论辩,教师在这个过程中主要承担主持人的角色,保证讨论的逻辑严谨程度以及思想交锋的深度,第二种是“阅读共同体”的构建策略,该策略凭借线上与线下相结合的办法建立持续性互动机制。在线上环节,依靠班级阅读平台设置“每日一读”打卡区以及专题讨论区,为学生提供随时发表观点以及相互评议的数字化空间,线下则定期举办“阅读沙龙”活动,包含“年度最佳读物”分享会以及“经典文本朗诵会”等形式,借助声音演绎强化文本的情感传递,贯穿整个教学过程的是“同伴互评”机制,该机制要求学生在“双盲互评”框架下,从文本解读深度、论证逻辑性以及语言表达规范性这三个维度对阅读报告进行评分以及书面评价,教师随后进行二次点评,这种多

层次评价体系实现了从单向反馈到双向建构的转变,有效提升了学生的批判性思维以及反思能力<sup>[4]</sup>。

## 5.3 维度三:师生互动——支架搭建与动态生成

师生互动是教学策略创新的关键部分,其重点是教师借助精心规划的教学支架以及灵活的教学引导,帮助学生跨越“最近发展区”,达成核心素养的逐步发展,在差异化教学策略上,本研究给出依据学生能力水平的支架设计体系:针对基础差的学生运用“结构化支架”,为中等水平学生设计“引导性支架”,给高阶学生提供“开放性支架”。这个支架系统依照“渐进式撤离”的实施途径,从教师示范运用到学生自主挑选,最终达成学生自主设计支架的教学目的,在生成性教学方面,教师要敏锐察觉课堂里的认知冲突,像《祝福》教学中有关祥林嫂悲剧根源的探讨,凭借及时调整教学安排,组织“个体与群体责任”的专题研讨,引领学生依据文本证据形成“制度根源与群体催化”的共识性理解。在教学实施进程中,教师应灵活运用追问策略和留白技巧,切实推动课堂从预设性教学向生成性教学转变,达成教学过程的动态开放。

## 6 结语

以核心素养理念为指引的高中语文阅读教学改革属于系统工程,涉及多个要素协同推进,要整合教师专业发展、学生主体参与、教学资源优化以及评价机制创新等关键环节,本研究构建的“三维互动·动态生成”教学模式,凭借系统设计生本对话、生生协作以及师生共建三个维度的交互机制,把核心素养培养目标有机融入教学实践全过程,为突破传统阅读教学的现实困境提供了有效途径。后续研究应着重强化教师专业能力建设,完善多元化教学资源库开发,建立以素养发展为导向的评价指标体系,推动阅读教学范式从知识传授型向素养培育型发生根本转变,最终实现学生语文核心素养的整体提升与全面发展。

## 参考文献

- [1] 赵颖颖.核心素养导向下高中语文教学策略探究[J].汉字文化,2025(19):121-123.
- [2] 石燕飞.核心素养背景下高中语文阅读教学策略[J].新课程教学(电子版),2025(14):18-20.
- [3] 杨新明.核心素养视域下高中语文深度阅读教学策略[J].教育,2025(10):67-69.
- [4] 盛涛.核心素养导向下高中语文文本细读的现状与教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024(15):136-138.

# How to Cultivate Language Ability

Shufang Qu

Shangtang Middle School Yongjia County Zhejiang Province, Yongjia, Zhejiang, 325100, China

## Abstract

Language proficiency can be effectively developed through appropriate teaching methodologies. By emphasizing interactive and generative language practices, cultivating linguistic intuition, and fostering emotional engagement, educators can naturally enhance students' divergent and critical thinking skills. The cultivation of language competence requires strategic approaches, such as utilizing multimedia resources and authentic language contexts. Additionally, nurturing students' learning interest and motivating their academic motivation are crucial. With these considerations and sufficient instructional time, language proficiency can be successfully developed.

## Keywords

Language Ability; Generative Interaction; and Affectivity

# 语言能力如何培养

瞿淑芳

浙江省永嘉县上塘中学, 中国·浙江 永嘉 325100

## 摘要

语言能力能够培养, 只要用了正确的教学方法。重视语言的交互性和生成性, 重视语感的培养, 重视学生的情感依托。这样的教学方法必然重视学生的发散性、批判性思维能力。语言能力的培养要靠方法, 比如多媒体的使用, 真实语境的运用。学生学习兴趣的培养, 学习动机的激发。注意了这些问题, 教学时间保证了, 语言能力是能够培养的。

## 关键词

语言能力; 生成交互; 情感性

## 1 重视生成性和交互性

语言学习需要真实语境, 让学生在真实情境中学习英语、语文。如果没有真实语境, 那也要模仿语境, 模拟语言环境。语言学习要重视交互与生成, 也要重视口语、听力、写作等输入、输出活动。语言学习是有条件的学习, 那就是一定的智商与认知能力。一个人聪明不聪明也决定了他的语言能力是大还是小, 也决定了他学习的快慢程度能否。如果语言学习只重视语法生成, 还是不够的。语言学习不只是语法教学, 还要重视语言的使用环境和语用环境。在真实的语言环境中进行教学活动, 这样的学习活动会激发学生的学习兴趣, 学习欲望和学习动机。

为什么我们重视用交际法进行教学? 交际法重视情感交流, 也重视了语法的正确性使用, 也重视了意义与生成活动。语言学习必须有意义, **meaning** 是语法教学的基本原理。

**【作者简介】**瞿淑芳(1972—), 女, 博士, 一级教师, 从事教育学原理、教育心理学、教师发展、差生教育、英语教学研究。

很多教材都重视了生成与互动这种教学方法。很多人也会用这种方法。实践证明有些英语教师的语言能力还成问题, 所以他们(她们)只重视语法教学了。这些英语教师可能不懂交际法英语教学, 也不懂英语学习是需要激发学生学习积极性的。学习兴趣有些教师也不关注, 也不重视教学效果。这些现象都说明这些教师所拥有的教学理论、教育理论滞后了。

我为什么会用真实的语境教学? 这也是来自英语新教材的启发, 也是自己教学实践的体会, 也是大学阶段中教法老师的提醒, 也是自己英语水平之体现。大学阶段的英语学习对我的从教经历也起作用, 大学阶段的英语学习比较正常, 重视用英语输入、听说输入, 没有很多的中文过渡。这样, 我的英语教学就正常了。

用目标语进行教学, 不是光用中文解释英语, 不只是看懂英语水平, 也要重视以后用英语进行交流、交际。交际、交流成功是目的, 也是一种教学方法。交际法解决了语言学习的语境问题, 学习兴趣问题, 学习动机激发的问题。用英语交流思想表达情感, 用英语进行讨论活动, 这样的教学方法是比较简单的方法。为什么不会用这种方法呢? 这说明这些教师不能胜任高中英语教学了, 可以下岗了。时代发展是快的, 可惜我们的英语学习、英语教学还成问题。高中英语

教师的学习方法、学习能力还有问题，而且不懂教学理论，不会融汇贯通各种有效的教学方法，这样的教学会失败的。

## 2 情感问题和重视学生的认知情感

中小学生的感情问题为什么这么重要？为什么要重视学生的情感依托问题？比如，情感、动机、学习态度、学习兴趣等问题。这些学生还小，而且外国教学理论、教育理论也非常重视学生的情感激发问题了。中国人的认知能力是不错的，但是我们环节用激励的方法来重视教学活动，用竞争、用大班教学方法来进行教育管理活动。学习动机、学习兴趣是学好英语的关键要素，也是成功的语言学习方法。语言学习是情感性的，这也是因为我们重视了交互与生成之缘故。重视语境了、重视学习兴趣了，学生的情感激发就不成问题了。教学方法不同了，因为光学习语法知识是不够的，必须重视意义与生成，也必须重视情感。

用英语进行交流，进行交互活动，这样的英语教学方法才是正确的教学方法了。杜威的语法教学不能适应学生的情感依托了，比如，用和谐的师生关系来调节学生的情感需求，学习欲望等等。英语用交际法教学是正确做法，但是教师的英语水平必须够，而且教师要爱生、师德高尚，有敬业精神、奉献精神，才不至于把学生教坏掉。教师的英语教学方法、师德水平、敬业程度、奉献精神，终身发展意识等等会影响学生的发展前途。如果教师不重视与学生的情感交流、交际互动，那么，中小学的英语教学还会失败的。

教育心理学的知识要学习，学生的心理问题要重视，要理解、尊重学生的情感发展问题，比如如何与人交往，向谁学习。需要什么样的榜样等等都会是热门话题的。我们的中心工作也是素质教育的，素质教育当然重视学生的品行发展了。思想素质好的人持久，而且对社会的贡献也会大。重视学生的思想问题，解决他们的学习动机、情感、意志力问题，帮助学生健康成长。

理科知识虽然需要，但是文科知识或者人文知识也是不可缺少的。理科科学家也是极需要这些情感支持的，也极需要教师关心、爱护、鼓励、激励学生成长。其实，对中小学生的表扬、鼓励、赏识一定要多，多多给表现机会，因为大班教学展现的机会会少一些。灌输法必须有这样的缺陷，所以课堂讨论等一定要多多益善。

如何培养学生的情感问题？比如上进心、求知欲、进取心、克服困难的决心与毅力？这也是今后的发展方向，大家可以总结总结看看有什么问题。我的意见是教师一定要爱生，一定要给学生足够多的表扬以满足他们的心理需求。中小學生还小，我们必须用倾心关爱这种办法、这种做法管理学生。“教师的表扬是对学生能力的一种认可。特别是那些能力较差的学生更需要得到教师的表扬，教师的表扬可以唤起他们的自信心，从而帮助他们走向成功。”<sup>[1] (53)</sup> 重视学生的积极情感，也重视对学生思想品德的教育，我们的学生

才会发展良好。立德树人工作必然是素质教育工作，我重视学生的思想品德教育，而且寓教于乐。我想，我的工作会带来学生一辈子的思想品德基础。语言能力也必然有情感依托的支持，语言能力用成就感激发，使学生成长得更好。

## 3 培养学生的发散性思维和批判性思维能力

学生的发散性思维和批判性思维能力是很好培养的，只要教师用了正确的教学方法。发散性思维是怎么回事？批判性思维又是怎么回事？其实这两种能力在小学阶段就能养成，初中、高中阶段加以加固，大学阶段灵活运用这些能力就可以了。这两种能力其实也可以培养，只要运用正确的教学方法。中国学生的发散性思维能力差一些，是由于重视机械记忆的缘故。批判性思维能力也考查学生的聪明程度和创新能力。创新能力的培养也要重视，要重视对学生的智力开发活动，目的是使学生更聪明。早期的外语学习不可以不重视，胎教也可以试试用用。我们的目的是使学生更聪明，教育发展更成功。学生的健康发展是十分重要的，智商发展、智力发展也是不可缺少的。学生的生成能力主要体现为批判性思维能力和发散性思维能力，这种表述其实也不早了，也不晚的。比如生成了新东西，就会有批判作用。

沉默期理论的好处在哪里？它解决了输入大量的问题，“一定数量的语言输入是生成语言，开口说话的必要条件。”<sup>[2]</sup> (84) 有人说：“顿悟不是凭空发生的。任何创意的出现，不管是合乎逻辑地产生，还是纯粹偶然地产生，毫无疑问，绝对不能于真实中孤立产生，而是需要受我们所不知的心理过程或者外界环境的刺激。”<sup>[3] (84)</sup> 培养这两种基本语言能力需要花时间，需要用正确的教学方法，我们必须研究这些方法以适应国际化时代的要求。而且，具有很好语言能力的学生才是聪明的学生。语言能力弱，前途发展不良。要重视对理科生的语言能力培养，而且理科生的成长也需要用文科思辨方法进行，比如讨论问题、总结描述等方法。教学方法能够制造奇迹，必须用正确的语言教学方法来培养学生的语言能力。

为什么要重视思维培养？这是因为语言学习必须刺激语言能力发展，比如，学生学习能力的培养是需要教师帮助、乃至刺激发展的。只要是语言能力，就要关注到思维问题，就要关注到思维品质问题。为什么学生的思维能力需要培养？这也是教育工作的中心工作之一。学习能力的培养是非常关键的一环节，因为教学方法的目的是刺激学习能力了。

语言学习使人更聪明了，也使人更大胆了，于是语言学习、外语学习就非常必要了。这么小的学生就参加语言学习，对他们的终身学习能力发展是非常有利的。关键期之前的刺激让人终身受益，但是，过了关键期之后的外语学习也是有用的。语言学习让人更聪明了，这毋庸置疑。课程以后也许还会变动，但是语言能力的培养也会继续下去。关键期