

名著中的文言字词、外国名著中的文化差异等，教师需及时开展集中点拨，通过补充背景资料、拆解复杂句式、组织专题讨论等方式，帮助学生突破阅读障碍，避免因理解困难而放弃阅读。在阅读收尾阶段，拓展延伸与成果转化是提升阅读价值的关键。教师应引导学生从“输入”走向“输出”，设计多样化的拓展活动：撰写读后感时，鼓励学生结合自身经历谈对名著主题的感悟，而非简单复述情节；开展名著主题辩论，如围绕“《三国演义》中诸葛亮的智慧是否具有现实意义”展开辩论，锻炼学生的逻辑思维与语言表达能力；组织人物角色扮演活动，如演绎《范进中举》的经典片段，让学生在沉浸式体验中深化对人物形象的理解。通过全程精准的指导，让学生不仅“读完”名著，更能“读懂”名著，真正在阅读过程中实现语言积累、思维提升与审美发展。

3.3 丰富阅读资源与阅读形式

丰富多元的阅读资源与灵活创新的阅读形式，是激发学生名著阅读兴趣、提升阅读深度的重要支撑，更是适配不同学生阅读需求、落实核心素养培育的关键路径。在阅读资源整合上，需打破教材推荐篇目的单一局限，构建“基础必读书目+拓展选读书目+数字资源补充”的多元化资源体系。基础必读书目以教材推荐名著为核心，保障核心素养培育的基础性与系统性；拓展选读书目则需教师结合学生兴趣偏好与素养发展需求精准筛选，实现“因材施教”，如针对热爱红色文化的学生推荐《林海雪原》《青春之歌》等红色经典，引导其体悟革命精神与家国情怀；针对好奇自然奥秘的学生推荐《昆虫记》《海底两万里》等科普名著，培养科学探究思维与语言表达能力；针对偏爱抒情文字的学生推荐《朱自清散文集》《繁星·春水》等散文诗集，提升审美感知能力。同时，积极挖掘并利用数字阅读资源，搭建线上线下融合的阅读平台，推荐名著改编的经典影视作品（如《红楼梦》87版电视剧、《简·爱》经典电影）、专业主播录制的有声读物、互动性强的电子绘本等，让学生可通过听、看、读等多种方式接触名著，既降低阅读门槛，又丰富阅读体验，尤其适配碎片化阅读场景，提升阅读的便捷性与趣味性。

在阅读形式创新上，需摒弃单一的自主默读模式，设计兼具互动性、体验性与探究性的多元形式，充分调动学生阅读积极性。开展小组合作阅读，将学生按阅读能力、兴趣

偏好合理分组，设定明确的小组任务，如“《水浒传》主要人物形象分析”“《西游记》经典情节赏析”，让学生在分工搜集资料、分享阅读感悟、激烈讨论争议点的过程中，碰撞思维火花，弥补个体阅读的局限性；组织情境体验式阅读，结合名著经典片段开展角色扮演、主题情景剧展演等活动，如让学生演绎《范进中举》中范进中举后的癫狂场景、《三国演义》中的“草船借箭”情节，通过台词揣摩、肢体表达，沉浸式感受人物情感与性格特质，深化对文本的理解；推行跨媒介对比阅读，引导学生对比名著原著与改编影视作品、动漫等的差异，如分析《朝花夕拾》原著文本与改编动画在叙事视角、情感表达上的不同，探讨改编作品对原著精神的传承与创新，在对比分析中提升审美判断能力与文本解读能力；常态化开展亲子共读活动，将阅读延伸至家庭，鼓励家长与学生共同制定阅读计划，定期开展家庭阅读分享会，交流阅读心得与感悟，既强化家校协同育人合力，又让学生在温馨的家庭氛围中深化阅读体验，培养持续阅读的良好习惯。

4 结语

名著阅读是落实初中语文核心素养培育的重要路径，既能夯实学生语言基础、锤炼逻辑思维，又能提升审美鉴赏能力、厚植文化底蕴。践行相关实践需锚定核心素养目标，强化全程精准指导，创新阅读形式与资源供给，破解当前名著阅读低效问题。唯有让学生深度走进经典、品读经典，才能让语文核心素养落地见效，助力学生提升综合语文素养，为其终身阅读与文化传承筑牢根基，推动初中语文教学高质量发展。

参考文献

- [1] 方芳.以文学名著为基础的大学生数字化阅读研究[J].文学教育(上),2022,(10):190-192.
- [2] 朱琳.语文核心素养背景下初中名著阅读教学研究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(41):269.
- [3] 王陶.基于核心素养的小学语文名著阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(23):258.
- [4] 周仙虹.核心素养下初中语文名著阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020,(14):232.

Research on English Teaching in Ethnic Areas Middle Schools under the Core Competence

Yanbi Huang

Gongcheng Yao Autonomous County Limu Town Junior Middle School, Guilin, Guangxi, 542502, China

Abstract

With the deepening of educational modernization and curriculum reform, core competencies in English education have become a key objective of contemporary education. However, English teaching in ethnic regions faces significant disparities in quality due to constraints in linguistic environment, educational resources, and cultural differences. Based on core competency theory and the teaching realities of rural schools in ethnic regions, this paper explores innovative approaches to English instruction across four dimensions: language proficiency, cultural awareness, critical thinking, and learning capabilities. By implementing contextualized teaching, multicultural integration, digital tools, and learning community development, the study aims to enhance students' language application skills and cultural understanding. The research concludes that a core competency-oriented teaching model should emphasize educational values and cultural responsiveness, establishing teaching frameworks and evaluation systems tailored to the realities of rural schools in ethnic regions, thereby promoting educational equity and quality improvement.

Keywords

Core competencies; Ethnic regions; Rural schools; English teaching; Teaching innovation; Cultural integration

核心素养视域下民族地区初中英语教学研究

黄艳碧

恭城瑶族自治县栗木镇初级中学, 中国·广西 桂林 542502

摘要

随着教育现代化与课程改革的深化, 英语学科核心素养已成为新时代教育的重要目标。然而, 民族地区的英语教育受限于语言环境、教育资源和文化差异, 教学质量存在较大差距。本文基于核心素养理论, 结合民族地区农村学校的教学实际, 探讨如何从语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度创新英语教学路径。通过情境化教学、多元文化融合、信息化手段以及学习共同体建设, 提升学生的语言运用能力与文化理解能力。研究认为, 核心素养导向下的教学模式应注重育人价值与文化回应, 构建契合民族地区农村学校实际的教学模式与评价体系, 推动教育公平与质量的提升。

关键词

核心素养; 民族地区; 农村学校; 英语教学; 教学创新; 文化融合

1 引言

英语作为全球通用语言, 是沟通世界、理解文化和实现个人发展的重要工具。新时代课程改革强调“以核心素养为本”的教育理念, 要求英语教学不仅注重知识传授, 还要培养学生的语言运用、跨文化交际和自主学习能力。然而, 民族地区农村学校的英语教学受经济基础、教育资源和语言环境的制约, 依旧以语法讲解和机械训练为主, 学生兴趣低、语言运用能力弱。本文从核心素养理论出发, 分析民族地区

英语教学存在的问题, 探索更新教学理念、优化课堂模式和文化融合策略, 推动教学质量提升, 促进教育公平和学生的全面发展。

2 核心素养导向下的英语教学理念与理论基础

2.1 英语学科核心素养的内涵

《义务教育英语课程标准》日常修订版(2022年版2025年修订)明确提出, 英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个关键要素。这些维度共同构成了学生在英语学习过程中应具备的综合素养目标。语言能力强调听说读写译的综合运用, 文化意识旨在帮助学生理解多元文化并培养国际视野; 思维品质则培养学生的批判性思维 and 创新能力; 学习能力则指学生具备自主学习与终身学习的能力。核心素养的提出, 标志着英语教学从单纯的“知识学习”转向更为深刻的“能力建构”, 推动了教学理念的

【基金项目】“核心素养视域下民族地区农村七年级英语单元整体教学模式的行动研究”(项目编号: :2025G-71)。

【作者简介】黄艳碧(1983—), 女, 瑶族, 中国广西桂林人, 本科, 中小学高级教师, 从事初中英语教学研究。

转型,强调学生的整体素质与终身发展。

2.2 民族地区英语教学的特点与挑战

民族地区的英语教学具有独特的地域性和文化性特征。尽管学生通常具有较强的语言学习动机和丰富的民族文化资源,但仍面临语言环境缺乏、师资力量薄弱和教学资源匮乏等问题。由于家长文化背景的差异,学生对英语的文化价值理解较少,教学内容往往停留在语法知识和机械训练上,缺乏实际交际的机会。同时,教师在教学方法、课堂管理和专业发展方面存在短板,无法满足核心素养导向的教学需求。解决这些问题需要创新教学模式,融合本地文化与英语学习,提升学生的语言运用和文化理解能力。

2.3 核心素养视角下的教学转型趋势

核心素养导向的英语教学改革要求实现“三大转型”:从“知识传授”到“素养建构”,从“教师中心”到“学习者中心”,从“封闭课堂”到“开放学习”。教师应从知识传递者转变为学习引导者、资源整合者和文化传播者,课堂成为学生探究与创造的空间。特别是在民族地区,结合学生实际,将语言学习与文化理解、思维训练和社会实践相结合,推动本土化与国际化的教学体系建设,提升学生的综合语言能力和跨文化理解能力。此转型不仅能提升学生的英语能力,还增强文化认同感和社会责任感,推动民族地区教育的全面发展与社会进步。

3 民族地区农村学校英语教学的现实困境分析

3.1 教师专业发展滞后与教学理念偏差

民族地区农村学校的英语教师普遍面临专业发展滞后的问题。许多教师未接受系统的英语教育或培训,导致课堂教学形式单一,教学质量不高。传统的“讲解—练习—考试”模式忽视了语言运用和思维能力的培养,教学内容碎片化,目标单一,缺乏激发学生兴趣的有效手段。此外,教师在教学方法、评估方式和教育理念上的滞后,无法适应核心素养导向的教学改革,需要通过加强教师的专业化培训和教学理念更新,提升教师的教育能力。

3.2 学生语言基础薄弱与学习动机不足

民族地区的学生在英语学习上普遍存在语言基础薄弱、学习动机不足等问题。由于语言环境的限制和母语的干扰,学生的语音、词汇和语法掌握较差。此外,学生对英语学习的意义和目的感模糊,缺乏跨文化交流的实际需求,导致学习兴趣低、参与度差。课堂上,学生多为被动接受知识,缺乏主动学习和实践的机会。为了提高学生的学习动机,应注重情境化教学和跨文化交流,激发学生的学习兴趣并提升其语言能力[1]。

3.3 教学资源匮乏与文化适应性不足

民族地区学校普遍面临教学资源匮乏的问题,特别是缺乏多媒体设备和优质教育资源,导致教学手段单一。现有教材多数缺乏本土文化背景,难以激发学生的文化认同感,使英语学习与学生日常生活脱节。教材内容需要更加贴近学

生的实际生活,并融入民族地区的文化元素,以增强学生的文化认同感和学习动力。通过文化的融合与本土化的内容,能够使学生在在学习语言的同时,提升跨文化理解能力,增加全球视野。

4 核心素养下民族地区农村学校英语教学的创新路径

4.1 课堂教学模式的结构优化

核心素养导向的课堂教学与单元整体教学理念高度契合,二者共同强调学习内容的系统性与学习过程的生成性。在核心素养视角下,课堂不再是单一知识点的传授,而是通过任务驱动与探究活动引导学生在真实语境中实现综合语言运用能力的提升。单元整体教学模式提供了教学内容的宏观框架,使课堂活动能够围绕单元主题目标有机展开,促进知识、技能与情感态度的融合发展。教师应在单元整体设计基础上,统筹单元主题、语篇内容与语用目标,设计多层次、递进性的学习任务,确保课堂教学活动与单元目标保持一致。例如,在以“文化交流”为主题的单元中,教师可以将任务链设计为“文化认知—交际表达—观点展示—反思评价”,使每一节课的教学活动都成为单元主题发展的有机环节。课堂环节可分为“情境导入—任务探究—表达展示—反思提升”四个阶段,其中“任务探究”与“表达展示”环节可依据单元学习目标进行梯度设计,实现语言学习的连贯性与积累性。在反思提升阶段,学生不仅回顾课堂学习内容,还需联系单元整体主题进行自我调节与迁移应用,从而形成持续发展的学习闭环。该模式通过单元整体规划与课堂过程性生成的融合,使教学更具系统性与实效性,不仅强化了学生的语言实践能力,也促进了其思维品质与文化理解力的综合提升[2]。

4.2 文化融合与价值引导的教学创新

民族地区的英语教学应注重文化融合与价值引导,帮助学生在语言学习的同时,增强跨文化交流能力和文化认同感。教师可以通过设计与民族文化和世界文化相关的课程内容,鼓励学生探讨两者之间的异同,从而增加学生对不同文化的理解与尊重。例如,教师在教学中可以引导学生了解民族节庆、传统习俗等文化内容,并与英语世界的相关文化进行比较,增强学生的跨文化理解能力。与此同时,教师还应在课堂讨论中引导学生树立正确的文化观念,避免文化自卑或盲目崇洋的情绪,培养学生的文化自信。这种文化融合的教学不仅帮助学生理解语言背后的文化背景,还能增强其对自身文化的认同,促进其全球视野的拓展。此外,通过设计具有价值引导的课程内容,教师能够引导学生树立正确的价值观,帮助学生认识到语言学习不仅是为了交流,更是为了理解和尊重不同文化,提升其社会责任感和文化素养。

4.3 信息化教学与数字化资源建设

教师可以借助现代信息技术,使用多媒体课件、微课视频和互动教学工具,增加教学内容的多样性与趣味性,从而提

高学生的课堂参与度和学习效果。例如,利用虚拟课堂,学生不仅可以随时随地接入学习资源,还能与来自不同地区的同学进行互动,扩展学习视野。通过建设本地化的教学资源库,教师可以根据民族地区的具体情况,整合相关教材、音视频资料及在线测评等功能,为学生提供量身定制的学习资源,这不仅能提升教学效率,也使教学更具针对性和可持续性。此外,信息化手段有助于促进教育资源的共享,打破地域限制,实现教育公平,尤其是在偏远地区,信息化教学的引入能够有效弥补资源不平衡的问题,提供更均等的教育机会,从而推动民族地区英语教育的提升和教育公平的实现 [3]。

5 教学策略的实践探索与推广机制

5.1 师资培训与专业成长支持

为了提高教师的教学水平和创新能力,首先要建立系统的教师专业培训机制。应结合在线研修、校本培训和实践反思等多种方式,提升教师的专业素养。在线研修可以通过网络平台提供灵活的学习方式,帮助教师掌握最新的教育理念和教学方法;校本培训则应结合民族地区的实际情况,进行针对性的教学设计与问题解决,强化教师的本土化教育实践能力;实践反思则通过课堂观察、同行评议等方式,促进教师发现问题并进行改进,从而提升其专业素养。此外,教师的跨学科合作和学术交流也应得到鼓励,学校应为教师提供更多的学术支持与发展机会。通过全面、多元的教师培训支持,可以帮助教师掌握更科学的教学方法,提升其教育教学能力,为提升民族地区英语教学质量打下坚实的基础。

5.2 多元评价体系的构建

在核心素养导向的教学改革下,评价应更多地关注学生的语言运用能力、跨文化理解和批判性思维的培养。因此,应构建以综合素质为导向的多元评价体系。这一评价体系应结合形成性评价与综合素质评价,通过课堂表现、学习过程、项目成果等多维度反映学生的实际能力和进步。具体来说,形成性评价通过日常作业、课堂互动和教师反馈,及时跟踪学生的学习进度和理解深度;综合素质评价则考虑学生的跨学科能力、批判性思维、合作能力和创新思维等,评估其综合素质的全面发展。此外,口语展示、项目汇报等非传统评价方式,能够更好地体现学生在实际语言运用中的能力,增

强其学习动机和自信心 [4]。

5.3 学习共同体与校际合作机制

教师之间通过合作与互动,分享教学经验、交流教学策略,提升彼此的教学水平;学生则通过参与学习共同体的活动,增强集体意识和合作精神,提升学习兴趣和动机。在民族地区,学习共同体尤为重要,因为其可以弥补地域隔阂,推动资源共享和教育均衡化。同时,校际合作机制的建立也是提升教育质量的重要手段。通过校际合作与联合教研,不同学校的教师可以共同研究教学难题、分享教学资源,提升整体教学质量。学生在跨校交流活动中,能够接触不同学校的教育资源,扩展学习视野,提升其社交能力与团队合作能力。此外,跨校的学习共同体还能够为学生提供更广阔的学习平台和社交空间,促进其全面发展。通过这种学习共同体与校际合作机制的建设,可以有效提升教师的教学能力,增加学生的学习机会,并推动教育资源的优化配置,促进教育公平。

6 结语

通过情境化教学、跨文化融合以及信息化手段的引入,学生的语言运用能力和跨文化交际能力得到显著增强。然而,未来仍需进一步加强教师的专业发展,特别是通过系统的培训和学术交流,提升教师的教学理念和能力。同时,完善信息化教学资源建设,推动数字化平台的普及和教学工具的创新,为学生提供更多优质的学习资源。此外,应加强文化融合,创新教学方法,结合民族地区的本土文化,提升学生的文化认同感和英语学习的兴趣。通过这些措施,能够进一步提高民族地区英语教学的质量,推动教育公平,确保每个学生都能享有更平等的教育机会,促进其全面发展。

参考文献

- [1] 程新燕.少数民族地区初中英语教学中文化意识培养的现状调查[D].重庆三峡学院,2025.
- [2] 赵靓婧.深化课程改革背景下民族地区初中英语教师文化教学能力研究[D].云南师范大学,2018.
- [3] 林薇.教师隐喻视角下云南民族地区中学英语教师职业认同对课堂教学实践的影响研究[D].云南师范大学,2024.
- [4] 王玉霞.分层教学在少数民族地区小初英语教学衔接中的应用研究[D].西南大学,2023.