

A practical study on stratified teaching and differentiated evaluation of Chinese in junior high school

Xiaojuan Wu

Tangge School, Yongfeng County, Ji'an, Jiangxi, 331511, China

Abstract

As the new curriculum reform continues to deepen, addressing students' personalized developmental needs has become a crucial topic for in-depth exploration in junior high school Chinese language education. Particularly, students at the critical transition stage between junior and senior high school exhibit significant differences in language proficiency, learning preferences, and academic capabilities. Stratified teaching and differentiated assessment effectively meet the diverse learning needs of junior high students, stimulate their interest in learning, enhance self-confidence, and significantly improve overall teaching quality. Based on this, the article examines the current status of junior high school Chinese language education, elaborates on the significance of stratified teaching and differentiated assessment, and discusses practical implementation measures for reference.

Keywords

Junior high school Chinese; Stratified teaching; Differentiated evaluation; Practical measures

初中语文分层教学与差异化评价的实践研究

吴小娟

永丰县棠阁学校, 中国·江西吉安 331511

摘要

随着新课改的不断深入如何满足学生发展的个性化需求成为了初中语文教学需要深入探讨的重要课题,尤其是处于初高衔接关键节点的学生在语文基础、兴趣偏好、学习能力等表现出了明显差异。分层教学与差异化评价能够很好地适应初中学生差异化的学习需求,激发学生学习兴趣,提高学习自信,实现整体教学质量的显著提升。基于此,文章基于初中语文教学现状阐述了分层教学与差异化评价的重要意义,进而对相关实践措施进行了有效探讨,以供参考。

关键词

初中语文; 分层教学; 差异化评价; 实践措施

1 引言

在文化传承与品格塑造方面语文教学发挥着十分重要的作用,尤其是初中语文开始跳出了小学阶段的词、字学习,转而向多种文体的学习、鉴赏、应用,在传承文化的基础上培养自身良好的语文素养的方面。进入初中阶段的学习之后,学生的语文学习出现了明显的分化现象,也表现出了不同的兴趣倾向,学生的学习成效也呈现出明显分层。初中语文教学不但承担着对学生语言建构、使用等重要职责,同时也肩负着文化传承与学生核心素养塑造的重要使命^[1]。在传统的“一刀切”的教学模式下不同层次学生不同的学习需求得不到有效满足,进而使得学生逐渐丧失对语文学习的热情与积极性。而分层教学与差异化评价的应用,提高了语文教

学的针对性,课堂教学也变得更有温度,与新课改的深入实施要求高度契合,确保每一个学生都能够教学过程中取得长足进步。加强对初中语文分层教学与差异化评价的实践探索有着十分重要的现实意义。

2 初中语文教学现状

随着新课改的深入推进,初中语文教学的理念与方法也在不断创新、进步,学生的主体地位得到充分体现,基于信息技术的翻转课堂、微课教学等的应用,也使得课堂教学的形式变得更为丰富。而初中语文教学仍然面临着严峻挑战,尤其是随着学生之间的知识积累、思维应用等的层次性差异化越发明显,传统的教学模式下“标准化”的教学内容与进度设计表现出了较大局限性,无法满足学生学习的差异化需求^[2]。比如,在《岳阳楼记》一课的教学过程中,基础薄弱的学生对于老师统一讲授的文言文知识、课文脉络等需要较长的时间进行消化、巩固;而基础较好的学生则有着进一步探索课文内涵的需求。统一的教学模式下已然难以满足

【作者简介】吴小娟(1990—),女,中国江西永丰县人,本科,中小学一级教师,从事初中语文相关的研究和教学研究。

学生差异化、个性化的学习需求。再加上在教学、学习评价方面采用的方式也是较为单一，尤其是“唯分数论”教学要求下学生的努力进步、思维拓展、情感升华等遭到忽略，不能全面反映学生的语文素养。传统教学方式下教学质量难以得到显著提升，同时也会严重削弱学生的语文学习兴趣，对学生发展的个性化需求更是遭到忽略，此时对分层教学与差异化评价的实践探索则显得意义重大。

3 初中语文分层教学与差异化评价的重要意义

初中语文教学过程中践行探索分层教学与差异化评价，在摆脱当前教学困境，提高教学质量，促进学生核心素养提升，以及推动新课改理念落地方面有着十分重要的现实意义。分层教学在提高初中语文教学质量方面的作用显著，要求教师基于对每位学生实际情况的准确把握，对不同层次的教学重点、难点进行精准把控，以针对性的教学设计满足学生学习的个性化需求，实现教学成效的明显提升。采用差异化评价也能够使得教师获得更为全面、真实的教学反馈，以便及时针对教学问题进行教学策略调整，实现教学活动的合理优化，切实做到“因材施教”。分层教学在激发学生的学习兴趣与动力，促进学生个性化发展方面效果显著，基础较弱的学生不再烦恼跟不上学习进度，循序渐进获得提升；中等水平的学生可以在夯实基础的同时得到提前的激励；学习成绩较好的学生在更深、更广的内容求知需求方面也能够得到有效满足。以及在差异化评价中学生付出的努力以及取得的进步，即便是极小的提升也能获得肯定、鼓励，使不同层次的学生感受到语文学习的兴趣，激发学习成就感与主动性，进而取得长足进步。此外，分层教学与差异化评价与新课改、公平教育等理念高度契合，充分尊重学生的个体差异，平等地为每一位学生提供教学资源，体现教学“以人为本”的核心，提升语文教学的发展高度^[3]。

4 初中语文分层教学实施路径

4.1 精准学生分层，奠定教学基础

初中语文分层教学的实施关键在于学生的科学分层。教师需要结合对学生过往成绩、课堂表现、课后作业、摸底测试等方式，全面掌握学生在基础知识、思维能力、学习态度、能力水平等情况，并采用一对一沟通的方式精准把握学生的学习兴趣、目标、困境等信息。以此为依据对学生进行精准的教学定位，将学生合理地划分到基础层（A层）、提高层（B层）、拓展层（C层），并随时跟踪学生学习表现，做出合理的分层调整，更好地满足学生学习需求。

4.2 教学目标分层，明确学习方向

初中语文教学离不开明确的教学目标指引，分层教学的实施更是需要以学生的不同层次为依据，制定差异化的教学目标，充分匹配学生学习需求，有效激发学生学习主动性。以人教版九年级上册教材中的文言文单元教学为例，针对不同层次学生制定单元教学目标和课文教学目标。对于A层

学生则应以基础教学为主，以梳理文章内容的方式帮助学生识记虚实词与特殊句式并能准确翻译课文。文章结构、写作手法、语言特色等的深入教学则是B层学生对应的教学目标，确保其能感知文中的深层情感。C层教学目标设计则是要学生掌握同类文言文的对比分析方法，形成自身独特见解，并进行模仿创作。唯有做到清晰、合理的教学目标分层，才能够使得不同层次学生清晰明确自身的学习目标，开展针对性学习与针对性教学。

4.3 教学内容分层，适配学生需求

分层教学需要以教学内容分层为核心并结合教学目标分层调整、整合初中语文教材内容，确保各个层次学生能够获得适配层次的学习内容。在教学实践中A层学生需明确以教材基础知识为主的内容分层，完成对基础知识的巩固与积累。例如，九年级上册的文言文单元教学过程中需要对文言实词、虚词、特殊句式等进行重点讲解，以及为学生提供详细的翻译注释，达到掌握文言知识，通晓文意的教学目标。在此基础上对文章写作思路、结构设计、修辞应用等进行分析、讲解，引导学生进行仿写，则是B层学生需要基于A层教学内容，实现知识理解与运用能力的提升。通过对教学内容进行进一步的深化，深入探析、对比文章情感，拓展学生思维，培养学生探究能力，设计创新、探究性作业，则是进行A层学生教学内容设计的主要方向，旨在提高其语文核心素养^[4]。又如，在学习《从百草园到三味书屋》时，教师可以采取教学内容分层的方式来保证不同水平的学习需求得到满足。对于A层学生重点放在字词理解、句意把握与段落概括上，通过解释“菜畦、秕、木莲”等易混淆词语、提供段落结构提示、引导学生识别文章由“百草园的自由”到“三味书屋的规矩”的内容线索，帮助基础较弱的学生在最小认知负担下准确读懂文本。对于B层学生教学内容着力提升学生对文本的整体把握与情感体悟，通过引导学生比较百草园与三味书屋的环境差异、分析寿镜吾及母亲的形象特点、探讨拟人和比喻等写法在营造氛围中的作用，使学生在理解文本的同时逐步学会分析文本背后的表达意图与情感逻辑。对于C层学生教学内容着力提升学生对文本的整体把握与情感体悟，通过引导学生比较百草园与三味书屋的环境差异、分析寿镜吾及母亲的形象特点、探讨拟人和比喻等写法在营造氛围中的作用，使学生在理解文本的同时逐步学会分析文本背后的表达意图与情感逻辑。

4.4 教学方法分层，提升教学实效

初中语文教学需要清晰认识到学生在学习特点与认知规律方面的层次性差异，进而借助对差异化教学的应用实施针对性教学，确保较好的教学成效。运用“讲解—模仿—巩固”的教学方法，利用多媒体资源辅助教学优势，发挥教师的引导作用，耐心帮助A层学生对课文内容进行直观理解，同时与其他层学生的合理组队发挥合作学习、互相帮助的作用，提高学生的学习自信。对于B层学生则可采用“引导—