

度分析问题,帮助他们构建逻辑清晰的论证思路。情境式原创命题注重过程性学习,教师应引导学生从事实分析、概念辨析到价值判断的逻辑递进。例如,在讨论“数字经济是否会加剧贫富差距”这一命题时,学生可以通过数据分析、政策影响和社会公平等多方面视角进行探讨。在合作讨论中,学生不仅能够锻炼政治思维能力,还能提升论证能力与表达能力。教师应关注学生在讨论中的不同参与层次,促进“全员思维”的生成,确保每位学生都能从中获得启发与成长。这种探究式学习培养了学生的独立思考与团队协作能力,为他们未来在社会中担当责任提供了坚实的思维基础。

4.3 成果展示与反思提升

在探究活动结束后,教师应组织学生通过汇报、辩论或情景演绎等形式展示学习成果,使知识建构成果显性化。这一环节不仅帮助学生清晰地展示自己的思考过程,还能通过教师的追问和总结,深化学生的认知结构。例如,教师可以引导学生从个体视角上升到国家战略层面,从现象分析过渡到制度反思,帮助学生更系统地总结所学内容。展示环节不仅提高了学生的表达能力,还加强了他们对政治知识的全面理解和应用能力。最后,反思环节至关重要,教师要引导学生回顾整个学习过程,思考政治思维的变化与认知提升,从而促使学生实现“知行合一”的教学目标。

5 情境式原创命题的教学效果与优化路径

5.1 促进学生政治认知与思维品质提升

研究表明,情境式原创命题在政治教学中的应用能够显著提升学生对政治知识的理解深度与思维独立性。通过引入现实问题情境,学生不仅能学会分析政治现象,还能够实践中探究政治规律,逐步形成理性分析与价值判断的能力。情境命题的多维度开放性促使学生从经济、法律、伦理等多个角度去思考政治问题,使其思维的逻辑性与系统性得到了加强。这种多视角的思考方式有助于学生对政治问题形成全面、深入的认识,从而有效提高他们的综合分析能力。长期参与情境式学习的学生,在理解抽象政治概念时表现得更加生动,能够通过具体实例加深对政治理念的理解,政治学习的兴趣和自信心得到显著提升,进而促进了学生综合素质的全面发展。

5.2 提升课堂互动质量与教学实效

情境命题的引入彻底打破了传统“教师讲、学生听”的单向教学模式,推动了课堂互动的深化。教师在设计情境式问题时,从单纯的“知识传授者”转变为“学习引导者”,通过引导学生主动参与讨论与思辨,激发学生的批判性思维。课堂从以往的静态讲解模式转变为动态探究模式,教师

与学生之间、学生与学生之间的互动频率大幅增加,教学氛围变得更加开放与民主。这种互动式学习不仅帮助学生加深对政治知识的理解,还能通过集体讨论与辩证思考,提升他们的表达能力与团队协作能力。教学实效方面,学生能够在课后更好地将政治理论与社会现象结合,运用所学知识分析现实问题,展示出较强的政治分析能力与社会责任感。

5.3 实现价值观教育的内化与外显

政治教育的终极目标是立德树人,而情境式原创命题的引入为实现这一目标提供了有效途径。通过将真实问题情境融入教学过程,情境式命题使价值观教育贯穿于政治知识的学习全过程。例如,在探讨“生态文明建设中的个人责任”时,学生不仅要分析生态环境保护的政治背景,还要思考个体如何承担社会责任,并从多维度理解国家政策和公民义务。这种情境探讨帮助学生在认知层面形成正确的价值观,并在情感层面实现转化。在这一过程中,学生逐渐内化社会主义核心价值观,形成正确的政治认同与价值判断。

6 结语

情境式原创命题作为高中政治教学改革的重要创新路径,体现了以学生为中心、以问题为驱动的教育理念。它突破了传统教学的知识框架,通过构建真实问题情境,使政治课堂回归生活本源,实现政治理论与社会实践的深度融合。研究表明,该教学模式不仅提高了课堂活力和学生参与度,更有效促进了政治核心素养的形成,使学生在思维训练中实现知识掌握、情感共鸣与价值升华。未来,高中政治教学应在课程设计、命题构建与评价体系上进一步完善支持机制,加强教师命题素养培养,深化情境教学与数字化资源的融合,实现政治课堂的创新与高效。唯有在持续探索中,才能使情境式原创命题真正成为推动高中政治教育高质量发展的关键引擎,为培养具有理性思维、家国情怀与社会责任感的新时代青年奠定坚实的教育基础。

参考文献

- [1] 刘瑞超.指向高中思想政治学科核心素养的情境式命题初探[J].中华活页文选(教师版),2024,(07):181-183.
- [2] 吉锦文.从情境式命题到情境教学——以2018年高考江苏政治卷为例[J].思想政治课教学,2018,(12):79-81.
- [3] 李贵忠.基于核心素养的高中政治情境式教学实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(03):152-153.
- [4] 袁彩东.深度学习导向的高中政治教学情境创设研究[D].福建师范大学,2021.
- [5] 黄丽.《中国高考评价体系》下的原创命题探索——新情境创设下的素养与能力落实[J].教学考试,2020,(53):77-80.

Theoretical and Practical Research on the Digital Transformation of Primary School Chinese Classroom Teaching

Xianye Wang

Wutian School Dao County, Yongzhou City Hunan Province, Yongzhou, Hunan, 425306, China

Abstract

In the era of deep integration between information technology and education, the digital transformation of primary school Chinese language classrooms has become a critical pathway to innovate teaching models and enhance educational quality. This study conducts an in-depth analysis of specific teaching cases, exploring how it empowers dual improvements in efficiency and literacy while promoting educational equity and personalized development. It also addresses current challenges such as goal misalignment and lack of in-depth dialogue. Based on these findings, the research proposes four practical strategies: creating immersive learning environments through technology, making cognitive processes visible via tools, implementing data-driven personalized learning, and building networked learning communities. These strategies aim to provide actionable theoretical references and practical solutions for achieving high-quality, substantive digital transformation in primary school Chinese language education.

Keywords

Primary school Chinese; Classroom teaching; Digital transformation

小学语文课堂教学数字化转型理论与实践研究

王先越

湖南省永州市道县午田学校, 中国·湖南 永州 425306

摘要

在信息技术与教育教学深度融合的时代背景下,小学语文课堂的数字化转型已成为革新教学样态、提升育人质量的关键路径。本研究对具体的教学实例进行深度剖析,深入探讨其核心意义在于赋能效率与素养的双重提升,促进教育公平与个性化发展。同时,正视当前实践中存在的目标脱节、深度对话缺失等问题。基于此,本研究重点提出四项实践策略:依托技术创设沉浸式学习情境,利用工具使思维过程可见,基于数据驱动个性化学习,构建网络化学习共同体,旨在为推动小学语文教学实现高质量、内涵式的数字化跃迁提供切实可行的理论参照与实践方案。

关键词

小学语文; 课堂教学; 数字化转型

1 引言

当前,以人工智能、大数据为代表的数字技术深刻地变革着整个教育生态。小学语文作为奠定学生人文底蕴与表达能力的基础学科,其课堂教学的数字化转型不仅是工具的迭代更新,更是教学模式与学习范式的深刻变革。然而,如何避免陷入技术化滥用的形式主义误区,如何让数字化手段真正服务于学生的语言运用、思维发展、审美创造等核心素养的培育等问题成为亟待探索的课题。本文旨在系统剖析转型意义,厘清实践困境,并构建指向问题解决、可操作性强的教学策略体系,以期为一线教学提供切实指引。

【作者简介】王先越(1994—),男,中国湖南道县人,本科,小学语文教师,从事教育教学研究。

2 小学语文课堂教学数字化转型的时代意义

2.1 赋能教学效率与质量的双重提升

传统语文课堂受时间空间制约,往往难以兼顾知识的广度传授与深度的个性化挖掘。但借助数字技术能解放教师的部分劳动,例如生字词的点读与书写示范、课文的标准朗读播放、基础知识的即时检测与反馈等。从而让教师有更多的时间精力去进行教学设计、学情分析以及针对性指导。进一步优化教学流程,提升单位时间的教学效率;其次,优质数字学习资源,如名人的演讲视频、文字背后的故事纪录片、汉字演变动画演示等,以更加直观生动准确的方式呈现知识,突破传统纸质教材的静态局限,显著提升知识传递的效度与质量。

2.2 深化学生语文核心素养的培育

语文核心素养包含语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个维度。数字化转型

为这些素养的落地提供了丰富路径。例如，可以借助数字化工具搭建真实性的语言情境，能有效提升学生的表达与交际能力；通过思维可视化工具（如概念图、流程图），可以帮助学生梳理文本框架、厘清人物关系，在此过程中充分锻炼学生的思辨能力；借助高清书画、音乐与VR技术，可以营造身临其境的审美环境，深化对文学意境的感悟。而海量的数字化文化资源库，也给学生们打开了一扇了解中华优秀传统文化与多元世界文化的窗口，使文化传承变得可触可感。

2.3 促进教育公平与个性化学习发展

数字技术能够打破优质教育资源的时空壁垒。无论是城市还是乡村的学生，都能享受到名校名师的课程资源，这为促进区域间、校际间的教育均衡提供了可能。更重要的是，智慧学习系统可记录分析每个学生的学习路径、答题情况、阅读偏好等相关数据，并绘制个性化学习画像，在此基础上，可以为不同学生定制与其当下的理解水平，以及兴趣广度相匹配的阅读材料、练习习题。并预警其知识薄弱环节，真正实现“因材施教”，让每个孩子都能在语文学习中找到自己的节奏与路径。

2.4 推动教师专业角色的迭代与成长

数字化转型对语文教师提出了新要求，也赋予了其新角色。教师不再是简单意义上的知识传授者，而是变成教学资源的设计者、线上学习活动的引导者，以及学习情况分析员。教师角色的转变促使教师自身观念也发生着变化，提升自己的信息化素养，掌握使用信息技术手段改进教学的能力。这个过程本身，就是教师专业能力持续精进与发展的过程，有助于锻造一支适应未来教育形态的高素质语文教师队伍。

3 当前小学语文数字化教学存在的主要问题

3.1 数字资源应用与语文教学目标脱节

许多课堂中，数字技术的使用存在“为用而用”的现象。教师花了很多时间来制作或寻找漂亮的教案，然后加上各种图片、视频、动画等等，但有时候这些东西不一定紧扣教学目标，有时还分散了学生的注意力。例如，在讲授古诗《宿新市徐公店》一课中，过多地关注春天的画面，反而可能框限学生对诗中“儿童急走追黄蝶，飞入菜花无处寻”这一独特童趣画面的自我想象与建构。技术成了喧宾夺主的“点缀”，而非服务教学目标的“利器”。

3.2 人机互动挤压深度师生、生生对话

在一些所谓的“智慧课堂”上，学生频繁地用平板做抢答、投票、拖动练习等，课堂看似气氛活跃、数据即时生成，但师生深度讨论交流、情感共鸣、思想碰撞并不多见，语文学习尤其重视在对话中生成意义，在朗读中体味情感，在争论中明晰观点。如果数字化互动只停留在对低阶知识快速反应上，而牺牲了围绕语言文字展开的、需要沉静思考与组织语言的深度交流，那么语文课堂的灵魂便会流失。

3.3 评价方式仍偏重结果而忽视过程

许多数字化教学平台具备自动批改客观题、统计成绩的功能，这提高了效率。语文能力的核心，如阅读理解能力、文学鉴赏能力、写作表达能力，很难通过简单的选择题、判断题来全面衡量。当前的数字化评价多关注学生学习结果的量化评价，缺乏对不能量化的学生学习过程中思维品质、合作交流、探究精神、心理情感等因素的评价。这可能会导致教师过分重视学习结果，而忽视学生的综合语言能力培养。

3.4 数字鸿沟与技术应用能力的不均衡

在区域推进速度上，无论城乡还是老中青教师，在技术应用的程度上有较大差异；不仅反映在硬件设施品质和信息平台选用等方面，而且也反映在操作技能及创新能力等方面的软件能力上。如果不克服这个障碍，则将可能加剧教育不公平现象；另一方面，部分教师只会运用计算机放幻灯片或播放视频，而不会用于开展交互式教学活动；而另一些学生则因家中不具备相应的条件配合科学技术的学习方式，这也会成为现实障碍之一。

4 小学语文课堂教学数字化转型的实践策略

4.1 依托技术创设情境，实现沉浸式语言学习

语言学习离不开具体的情境。数字技术，特别是虚拟现实、增强现实、全景视频、3D建模等，可以突破空间限制，为学生提供身临其境的真实、动态的虚拟场景。这种身临其境能将抽象的文字描述转化为具体的感知体验，强烈激发学生的学习兴趣和情感共鸣，促进学生对文章意境、历史文化内涵的理解，并为口语交际以及书面表达创设真实的情境。

以四年级下册第一单元《古诗词三首》和第五单元《海上日出》《记金华的双龙洞》为例。在教学《宿新市徐公店》时，教师可以利用VR技术，带领学生“置身”于南宋乡村的春日田野。学生不仅能看到稀疏的篱笆、深远的小径、盛开的油菜花，还能听到风声、鸟鸣，甚至尝试操作“追黄蝶”的互动环节。此情此景，再朗读诗句，学生对“急走”“无处寻”的童真之趣便有了刻骨铭心的体会。教学《记金华的双龙洞》时，可以提前利用全景相机拍摄双龙洞的内外景致，制作成虚拟导览。学生在学习课文时，可以随时“进入”洞中，从外洞“乘坐”想象的小船穿越孔隙，亲眼看见内洞奇石的模样，并与文中“时而宽时而窄”“变化多端”等描述相互印证。在此基础上，再进行游记写作的指导，学生便能有话可说、有情可抒。

4.2 利用工具使思维可见，促进认知的深度建构

语言学习既需要感性的积累，又需要理性的思维训练。借助数字化的思维辅助工具，如XMind等思维导图软件、ProcessOn等在线流程图工具，以及简单的协同编辑文档，能够帮助学生将阅读中的信息提取、结构梳理、逻辑分析等内隐的思维过程外显化、可视化。使学生更好地把握复杂文本的脉络，把握作者思路，比较人物特征，从而发展系统性