

表达兴趣,更将阅读中学到的方法直接转化为表达实践,为后续《习作八:这样想象真有趣》等习作积累了丰富素材。

3.2 从学科壁垒到融合贯通:构建写作的跨学科学习

写作本质上是综合性、实践性极强的认知与表达活动。即时情境创设可突破语文学科围墙,主动与科学、综合实践、艺术乃至数学等学科的学习内容与活动过程自然融合。在这样的融合中,写作既是记录、也是思考、更是表达。它自然地串联起不同学科的学习成果,并帮助深化理解、展现收获,从而构建起一个围绕语言运用、联结多学科知识的立体网络。

科学课上学生分组进行“蚕的一生”或“种子发芽”长期观察,语文教师可同步介入,指导学生撰写“观察日记系列”,直接呼应并深化“写观察日记”的能力要求;体育课举行趣味运动会,课后可立即开展“捕捉运动场上的精彩瞬间”人物动作描写练笔;美术课欣赏名画《清明上河图》,可尝试“我为画中人配音”的语言想象写作。

再如,结合研学或科学课的“校园植物探秘”活动,教师可同步设计“我的植物身份证”制作项目。学生需选择一种校园植物,通过观察形态、颜色、气味,测量高度、叶长,查阅科属、习性等资料,最后为其制作一张图文并茂的“身份证”,包含一段特征说明文字。

3.3 从现实局限到技术赋能:拓展感知的数字化边界

随着教育信息化发展,现代技术手段为即时情境创设开辟了前所未有的可能。它能极大突破教室物理空间、时间线性流动及感官自然局限,将远方、历史或虚拟场景瞬间拉至学生眼前,为其提供超乎寻常的观察视角与体验维度。

学习《习作二:看图画,写一写》,教师可借助AI动画软件,让静态图画动起来,使风筝尾巴微微飘动,孩子衣角轻轻扬起,空中云彩缓缓移动数秒。这短暂的动态化处理,能极大激活学生视觉联想,帮助他们更好理解画面动态趋势,推想出更合理、更连贯的事件经过和人物动作序列。

再如,学习《习作七:国宝大熊猫》时,除观看纪录片,教师可利用虚拟现实技术,让学生“置身”于四川卧龙自然保护区的竹林溪流之间,近距离体验大熊猫栖息环境,观察它们蹒跚行走、倚树休憩,获得沉浸式在场体验;或利用高清显微摄像技术,将大熊猫的黑白毛发、掌垫等细节放大投放于屏幕。这种技术赋能的超级即时观察,带给学生的震撼是前所未有的。

3.4 从课堂活动到生活常态:培育常态表达的习惯

即时写作的最终目的,并非仅为完成教材的写作实践

活动,而是希望引导学生将基于即时体验进行观察、思考与表达内化为一种不自觉的习惯,乃至一种生活态度和文化。让写作从特定、有组织的课堂活动,自然延伸至学生日常生活各个角落,成为一种记录成长、梳理思维、沟通心灵的自然方式。

教师可通过设计轻便、可持续的支架培育这种习惯。例如,学习《习作一:我的植物朋友》后,鼓励学生自制“四季植物笔记”手账本,随时记录小区、路旁所见植物的萌芽、开花、结果、落叶,配以简笔画与简短文字;学习《习作六:身边那些有特点的人》后,发起“每日一小微镜头”活动,鼓励学生用一两句话速写当天留下印象的人。

同时,借鉴网络平台在作文教学中的运用与实践,教师可利用班级群或专门习作的APP,创设安全、开放的即时分享广场。学生可随时将生活发现、瞬间感悟、读书感想,以短小文字、语音或图文形式上传分享。教师定期精选点评,同学间互相点赞评论。这些写作成果可定期整理,汇编成班级电子月刊或纸质文集。

长此以往,学生会逐渐拥有善于发现的写作之眼和乐于记录的写作之心。日常积累的鲜活碎片,不仅是单元习作时的珍贵素材库,更是学生精神成长的足迹。当写作真正融入生活,成为学生认识自我、连接世界的一种方式时,其意义便超越了学科本身,指向了人的全面发展。

即时作文是推动写作教学从“知识传授”转向“素养培育”的关键路径。它超越了传统课堂对记忆与技巧的依赖,将写作根植于真实、动态的体验之中,使学生的表达动机、思维过程与语言生成同步共振。唯有让写作回归生活现场、呼应心灵真实,学生才能在语言实践中真正实现观察力、思维力与表达力的协同生长,让语文素养在“此时此地”的耕耘中自然生发、扎实提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 陆彩萍.基于生态理念的小学作文教学探索[J].中国教育学报,2011(11):63.
- [3] 蔡晓晴.小学即时作文适性教学的思考与探索[J].广西教育.2019(8):38.
- [4] Christian R.Weisser,Sidney I.Dobrin.Natural Discourse: Toward Ecomposition[M].Albany, NY: State University of New York Press, 2002.

Problems and Countermeasures of Reading Ability Cultivation in Primary School Students under the Concept of General Reading

Aiqin Sun

Xincheng Experimental School, Xin County, Shandong, 252400, China

Abstract

Holistic reading, as an innovative practice in primary education reform under the core competency framework, aims to transcend disciplinary boundaries and establish reading as a foundational skill supporting all academic learning. This paper analyzes four core challenges in implementing holistic reading and developing students' comprehensive reading abilities: cognitive biases among educators that reduce reading cultivation to a single Chinese language task; structural imbalances in reading resource allocation with insufficient adaptive materials; dual challenges of ambiguous implementation pathways and strategy gaps in teaching practices; and outdated evaluation systems that fail to effectively guide competency development. To address these issues, the study proposes a four-dimensional integrated strategy: transforming educational entities through conceptual rethinking and professional development; establishing a "subject-thematic" dual-resource support system; innovating deep teaching integration approaches like "embedded reading" and "project-based learning"; and creating a competency-oriented dynamic evaluation mechanism. This research provides theoretically grounded and practically feasible solutions to transition holistic reading from conceptual advocacy to routine practice, thereby genuinely enhancing primary students' interdisciplinary reading literacy.

Keywords

General reading; Reading ability; Subject integration; Teaching challenges; Implementation strategies; Primary education

全科阅读理念下小学生阅读能力培养存在的问题及对策

孙爱芹

山东莘县新城实验学校, 中国·山东 莘县 252400

摘要

全科阅读是核心素养导向下小学教育改革的创新实践,旨在超越学科壁垒,将阅读构建为支撑所有学科学习的基础能力。本文深入分析了当前小学阶段推行全科阅读、培养学生综合性阅读能力过程中遭遇的四大核心困境:教育主体存在认知偏差,将阅读能力培养窄化为语文单科任务;阅读资源供给呈现结构性失衡,适配性资源匮乏;教学实施存在路径模糊与策略缺位的双重挑战;评价体系滞后,无法有效引导和评估素养发展。针对上述问题,本文系统性地提出了四维一体破解策略:通过理念重塑与专业发展实现育人主体转型;构建“学科-主题”双线资源支持体系;创新“嵌入式阅读”与“项目式学习”等深度教学整合路径;建立素养导向的多元动态评价机制。本研究旨在为全科阅读从理念倡导走向常态实践,切实提升小学生跨学科阅读素养,提供兼具理论深度与实践可行性的解决方案。

关键词

全科阅读; 阅读能力; 学科融合; 教学困境; 实施策略; 小学教育

1 引言

在深化课程改革、发展学生核心素养的时代背景下,传统的分科教学模式已难以满足培养学生综合运用知识解决复杂问题能力的需求。《义务教育课程方案(2022年版)》明确强调“加强课程综合,注重关联”,倡导“跨学科主题学习”,这为教学变革指明了方向。阅读,作为获取信息、认识世界、发展思维的基础途径,其教学形态也亟待突破固

有疆界。在此语境下,“全科阅读”理念应运而生,它主张将阅读从语文学科的专属领域中解放出来,将其系统性地融入数学、科学、艺术、道德与法治等所有课程的教学全过程。其根本目标是培养学生能够适应未来社会需求的“综合性阅读能力”——即主动获取、批判性整合、创造性运用多学科、多模态文本信息以解决实际问题的素养。

然而,审视当前小学教育实践,全科阅读从先进理念转化为扎实有效的育人行动,尤其在实现其培养学生高阶阅读能力的核心目标上,仍面临一系列深层次的矛盾与挑战。许多学校的探索停留于表层的“读书活动”或机械的“材料叠加”,阅读与学科知识学习“貌合神离”,学生阅读能力

【作者简介】孙爱芹(1980—),女,中国山东莘县人,本科,中小学一级教师,从事语文教学研究。

的广度、深度与灵活度并未得到实质性拓展。因此，精准诊断全科阅读理念下小学生阅读能力培养存在的真实问题，并构建一套系统、科学、可操作的应对策略，已成为推动基础教育内涵发展的紧迫课题。本文旨在对此进行深入探析，以期为一线教育工作者和相关研究者提供参考。

2 全科阅读理念下小学生阅读能力培养存在的主要问题

全科阅读所指向的阅读能力，是一种高阶的、整合性的学习素养。当前其培养过程主要面临以下四个维度的挑战。

2.1 教育主体认知偏差：阅读能力培养的“学科狭隘化”

理念认知是行动的先导。全科阅读的有效推行，首先要求学校管理者、教师及家长形成正确共识，但现实却存在明显偏差。

管理者理念简化与策略缺失：部分学校管理者对全科阅读的理解停留在“多读书”或“各科加读书”层面，缺乏从课程整体重构与育人模式变革高度进行的顶层设计和系统规划，导致实践推进零散化、活动化，难以持续深入。

教师角色固化与专业壁垒：非语文学科教师普遍存在“阅读教学非本职”的观念，学科本位思想根深蒂固。即便是语文教师，也常将“阅读能力”窄化为文学文本的理解赏析技巧，对指导信息类、论证类等跨学科文本感到准备不足。这种角色认知与专业知识的壁垒，使得全科阅读的实施主体力量薄弱。

2.2 阅读资源供给失衡：能力培养的“营养结构不良”

优质、适配的阅读资源是能力培养的基石，当前资源建设存在显著短板。

资源类型结构性短缺：学校及社会提供的阅读资源普遍呈现“重文学、轻科普；重故事、轻论述”的倾向。适合小学生认知水平的优质数学读本、科学丛书、人文历史启蒙读物等系统性资源严重不足，限制了学生接触和处理多元文本类型的机会。

资源与教学实践脱节：现有资源的采购、推荐与学科教学的具体内容、进度及目标关联度低。教师为寻找适配教学单元的阅读材料往往耗时费力，资源未能实现“课程化”整合，利用率低下。

数字资源无序与素养教育缺位：海量的网络信息缺乏符合教育规律的筛选、分类与推荐，质量参差不齐。同时，学校普遍缺乏对学生数字阅读素养（如信息检索、可信度评估、网络伦理）的系统性培养。

2.3 教学实施路径模糊：能力培养的“知行脱节”

如何在全科课堂中具体落实能力培养，是最大操作难题，常导致教学效果不彰。

“标签式”融合现象普遍：为体现全科元素，教学中

常出现生硬嵌入阅读环节的情况。阅读材料与学科核心知识关联弱，缺乏引导学生进行深度信息加工和意义建构的学习任务设计，使得阅读与学科学习“油水分离”。

学科阅读策略指导缺位：不同学科文本有其独特的逻辑结构与解读方式。目前，非语文学科教师大多缺乏教授本学科特异性阅读策略（如解读科学图表、分析历史史料、理解数学证明）的能力，通用阅读策略的迁移教学也极为薄弱。

跨学科协同机制虚化：理想的跨学科主题学习需要教师紧密协作，但现有的教研组织、课时安排均以学科为单位，缺乏支持常态化协同备课与教学的制度保障，导致跨学科阅读实践碎片化。

2.4 评价激励体系滞后：能力发展的“导向失灵”

评价是教学的“指挥棒”，当前体系与全科阅读目标严重脱节。

评价内容偏离素养核心：学业评价仍以分科知识点的掌握为主要考查内容，极少涉及对跨学科信息整合、批判性评价、基于阅读解决问题等综合性能力的评估。

评价方式单一僵化：过度依赖纸笔测试，无法有效捕捉学生在项目学习、主题探究等复杂情境中通过阅读展现的高阶思维与实践能力。

评价主体与功能单一：评价权集中于教师，学生自我评价与反思未被重视，评价的诊断、激励与发展功能未能充分发挥。

3 优化小学生阅读能力培养的系统性对策

为破解上述困境，必须采取系统性的改革举措，推动全科阅读走向深化、细化、常态化。

3.1 深化理念共识与强化专业赋能，重塑育人主体角色

实施分层精准的教师发展计划：对管理者进行战略领导力培训，强化其课程整合与改革规划能力；对全体教师开展通识培训，明晰全科阅读内涵与价值；按学科组织工作坊，深度研讨学科文本特点与阅读指导策略。

构建常态化跨学科教研共同体：打破学科组壁垒，建立围绕共同主题或教学难题的教师实践社群。制度化安排联合备课、协同观课与案例研讨，促进经验共享与智慧共生。

加强家校社协同宣传引导：通过多种渠道向家长与社会阐释全科阅读的理念与育人价值，展示学生成果，争取广泛理解与支持，营造良好氛围。

3.2 系统规划与建设“学科-主题”双维资源支持体系

建设结构化阅读资源库：成立由学科教师、馆员参与的资源建设委员会，依据课程标准与教学需求，系统规划、采购、开发与标注纸质与数字资源，形成既符合学科逻辑又支持主题探究的“资源矩阵”。

推动资源深度耦合教学：鼓励各教研组将配套阅读资