

源的遴选与使用设计纳入集体备课环节。开发《学科教学阅读资源应用指南》，提供与教学单元配套的“资源包”及使用建议，实现资源便捷高效应用。

规范数字阅读环境与加强素养教育：筛选推荐优质教育类数字平台，并开设专门课程或模块，系统培养学生信息检索、批判评估与负责任使用数字信息的能力。

3.3 创新“嵌入式”与“项目式”教学路径，促进深度整合

深化学科“嵌入式阅读”教学：引导教师探索阅读融入学科教学的自然路径（课前激趣、课中探究、课后拓展），并设计需要与文本深度互动的学习任务（如数据分析、证据论证、方案设计），使阅读成为完成学科认知任务的必需工具。

强化“通用与学科策略”双线指导：建立语文教师与非语文学科教师的协作机制。语文课侧重通用阅读策略的系统教学；各科课堂则重点指导学科特异性阅读策略，并提供充足的应用练习场景，促进策略迁移与内化。

设计“项目式学习”作为高阶实践平台：每学期开展1-2个基于真实问题的跨学科项目（如“优化校园垃圾分类”、“探寻本地传统文化”）。让学生在项目实践中，为解决问题而主动、综合地运用阅读能力，实现知行合一。

3.4 改革评价体系，建立素养导向的多元评价机制

在学业评价中纳入阅读素养考查：改革试题命题，增加非连续性文本、多材料综合分析、情境化问题解决等题型，直接评估学生综合运用信息的能力。

推行过程性与表现性评价：广泛应用阅读档案袋、专题研究报告、项目成果展示、口头答辩等方式，全面记录与评估学生在真实、复杂任务中的阅读过程与思维表现。

构建多主体参与的增值评价体系：鼓励学生进行自我反思与同伴互评，发展其元认知能力。同时，学校应定期通过科学方法评估全科阅读对学生发展的长期、增值性影响，形成“评估-反馈-改进”的良性循环。

4 结语

全科阅读理念的提出与实践，是对传统分科教育模式下阅读教学乃至学习方式的一次深刻反思与系统性革新。它并非否定学科知识的重要性，而是试图在“人的全面发展”这一更高位目标的统领下，以阅读为关键纽带和通用工具，打通学科之间的隐形壁垒，促进知识、能力与素养的深度整合与协同发展。本文系统剖析了其在认知、资源、教学、订四个核心维度所面临的现实困境。这些困境相互交织，共同

构成了全科阅读理念落地生根的挑战网络。

在此基础上，本文提出了一个包含“理念重塑与主体转型”、“资源系统建设”、“教学路径创新”和“评价体系变革”在内的四维一体系统性对策框架。这些对策并非孤立存在，而是相互依存、彼此强化的有机整体。它们的有效实施，要求学校管理者具备前瞻性的战略眼光与坚定的改革领导力，要求教师群体完成从“学科教学者”向“阅读指导师”和“学习设计师”的专业角色转型，要求课程资源从零散走向系统化与课程化，要求教学范式从知识传授转向基于阅读的探究建构，更要求评价体系从关注碎片化知识转向聚焦整合性素养。

展望未来，全科阅读的深化研究与实践探索仍有许多值得深入开掘的领域：例如，如何利用人工智能、大数据等智能技术，实现对学生阅读需求的精准诊断、个性化资源推荐与自适应学习路径支持？如何在县域及乡村等教育资源相对薄弱的学校，创造性地探索具有地方特色的全科阅读实践模式？如何开发更为精细化、科学化、便于一线教师使用的学科阅读能力分级评估工具与量表？这些问题的解答，需要教育理论研究者、政策制定者、学校管理者和广大一线教师持续开展紧密的、基于实证的协同研究与行动反思。

路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。推动全科阅读从美好的教育理念扎实地走向日常的教育实践，是一场静待花开的、需要耐心与智慧的持久耕耘。唯有当阅读真正成为所有学科教与学的共同语言、思维基础与习惯性力量时，我们才能为儿童完整地打开一扇通过文字与符号理解世界万物、联结历史未来、进行创造性建构的无限之门，最终为培养能够适应并引领未来社会发展的终身学习者和负责任公民奠定坚实的基石。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 郑国民, 吴欣歆. 核心素养视域下的阅读教学变革[J]. 教育学报, 2019, 15(5): 58-65.
- [3] 崔允灏. 学科核心素养与教学变革[J]. 上海教育科研, 2018(10): 5-8.
- [4] 李怀源. 从“阅读教学”到“阅读教育”: 全科阅读的价值定位与实践路径[J]. 中小学管理, 2022(10): 33-36.
- [5] 王荣生. 阅读教学教什么[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [6] Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. What research has to say about reading instruction, 3, 205-242.

Research on the Practical Path of Early Reading Ability Improvement of Children under the Cooperation of Family, School and Society

Xiuhui Yang

Yanta Street Central Kindergarten, Shexian, Shandong, 252400, China

Abstract

Early reading competence in preschoolers serves as the cornerstone for language development, cognitive enlightenment, and emotional cultivation, while also forming the essential foundation for lifelong learning literacy. The home-school-community collaborative education model integrates three key educational forces—professional guidance from kindergartens, personalized family support, and community resources—to establish a comprehensive and multi-dimensional reading support system for children, breaking down the traditional boundaries of early reading education. Grounded in the practical perspective of preschool teachers and combining frontline educational experience, this paper analyzes the practical value and existing challenges of collaborative home-school-community efforts in fostering early reading abilities. It explores scientifically feasible implementation pathways through dimensions such as collaborative mechanism construction and evaluation system improvement, supported by quantitative data to validate the effectiveness of these approaches. The study aims to provide replicable and scalable practical references for the high-quality development of early reading education in preschool settings.

Keywords

Home-school-community collaborative education; Early childhood reading; Practical approaches; Reading ability enhancement

家校社协同共育下幼儿早期阅读能力提升的实践路径研究

杨秀惠

莘县燕塔街道中心幼儿园, 中国·山东 莘县 252400

摘要

幼儿早期阅读能力是语言发展、认知启蒙与情感培养的核心载体,也是奠定终身学习素养的关键基石。家校社协同共育模式整合幼儿园专业指导、家庭个性化陪伴、社区公共资源三大教育力量,为孩子打造全方位、立体式的阅读支持体系,打破了传统幼儿阅读教育的场域壁垒。本文立足幼儿教师的实践视角,结合一线教育经验,剖析家校社协同培育幼儿早期阅读能力的现实价值与现存困境,从协同机制构建、评价体系完善等维度探索科学可行的实践路径,并通过量化数据佐证路径的有效性,旨在为幼儿早期阅读教育的高质量发展提供可复制、可推广的实践参考。

关键词

家校社协同共育; 幼儿早期阅读; 实践路径; 阅读能力提升

1 引言

早期阅读是幼儿接触世界、表达自我的重要方式,对其语言词汇积累、逻辑思维发展、审美情趣培养具有不可替代的作用。《3-6岁幼儿学习与发展指南》明确提出,要“激发幼儿的阅读兴趣,培养阅读习惯,为幼儿提供良好的阅读环境和条件”。

在传统的幼儿教育模式中,阅读教育多局限于幼儿园课堂,存在家庭参与度低、社区资源利用不足、三方教育理念脱节等问题,难以满足孩子个性化的阅读需求,主要是以集

体图画书教学和故事讲述为主。家校社协同共育强调幼儿园、家庭、社区三大教育主体的联动与互补,其核心在于通过资源整合、理念互通、责任共担,形成幼儿阅读能力培育的合力。

幼儿教师作为协同共育的纽带与专业引领者,肩负着搭建协同平台、设计阅读活动、指导家长实践的重要职责。基于此,本文结合作者对幼儿园的实践探索,为幼儿教育工作者提供理论上的参考和实践上的借鉴,深入探讨家校社协同背景下幼儿早期阅读能力提高的有效路径。

2 家校社协同共育培育幼儿早期阅读能力的现实价值

2.1 整合多方资源,拓展阅读场域

幼儿园的阅读资源受限于场地、经费与师资,难以覆

【作者简介】杨秀惠(1986—),女,中国山东聊城人,本科,中小学一级教师,从事亲子阅读研究。

盖幼儿多样化的阅读需求；家庭拥有个性化的阅读资源，但部分家庭存在资源闲置、利用效率低的问题；社区具备图书馆、文化活动中心、公园等公共文化资源，却大多未被开发用于幼儿阅读教育。

家校社协同共育，可以打破资源壁垒，实现三方资源的有机整合和共享。幼儿园开放专业阅读课程和绘本资源，家庭分享亲子阅读经验，社区提供公共阅读场地，将阅读场域由幼儿园延伸到家庭客厅和社区书屋，让孩子在多元的场景中接触不同类型的读物，激发阅读兴趣。

2.2 统一教育理念，凝聚育人合力

当前幼儿早期阅读教育存在理念分歧，部分家长将阅读等同于“识字教学”，过度追求幼儿的识字量与复述能力，忽视阅读体验；少数家长认为幼儿“年龄太小，没必要阅读”，缺乏对早期阅读重要性的认知。社区在幼儿阅读教育中常处于“缺位”状态，未将幼儿阅读纳入社区文化建设范畴。

幼儿园作为专业教育机构，可通过家长会、阅读讲座等形式向家长普及科学的阅读理念，纠正认知误区；同时主动对接社区，推动幼儿阅读教育融入社区文化建设。三方在教育目标与方法上达成共识，形成“幼儿园主导、家庭主体、社区助力”的阅读培育合力，避免教育脱节。

2.3 兼顾个体差异，实现精准指导

在幼儿园集体阅读活动难以兼顾个性化需求的情况下，每个幼儿的阅读兴趣、节奏、能力都有显著差异。家校社协同共育模式下，教师通过对幼儿阅读特点的日常观察掌握，有针对性地对孩子进行辅导；父母了解孩子的兴趣偏好，能为孩子选择合适的书籍；社区可开展小班画本涂鸦、大班故事创编等分层阅读活动，以适应幼儿在不同发展阶段的需要，做到个性化的阅读指导。

3 家校社协同共育培育幼儿早期阅读能力的现存困境

3.1 协同机制松散，缺乏长效性

多数幼儿园的协同模式停留在阶段性亲子活动、家长会层面，缺乏常态化沟通与合作。责任划分模糊，幼儿园承担了大部分组织工作，家庭与社区多为被动响应，部分家长甚至将阅读教育视为“幼儿园的责任”。沟通平台单一，仅依靠微信群发布通知，三方难以深入交流幼儿阅读情况，导致协同共育难以长效推进。

3.2 资源整合不足，利用效率低

幼儿园的专业阅读方法未能有效渗透到家庭中，有些家长虽然有亲子共读的意愿，但缺乏科学的指导技巧，只能简单地“读故事”，无法引导孩子理解绘本的内涵。社区公共资源未能与幼儿园阅读活动有机结合，社区图书馆幼儿绘本更新缓慢，文化活动中心很少开展针对性阅读活动，优势资源处于闲置状态。再加上家庭个性化阅读资源未能实现三方共享，更多元阅读资料对于低龄儿童来说很难接触到。

3.3 评价体系单一，成效难量化

当前幼儿早期阅读能力评价以教师评价为主，家长与社区未能参与其中，无法全面反映幼儿在家庭与社区的阅读表现。评价指标偏重识字量、复述能力等显性指标，忽视阅读兴趣、习惯、想象力等隐性素养。

4 家校社协同共育视角下孩子早期阅读能力提升的实践路径。

我所在的幼儿园是一所县级示范幼儿园，“家校社协同共育幼儿早期阅读能力提升”项目于2024年9月启动，选取大、中、小班各1个班级共50名幼儿作为实验班，1个班级同年龄段共30名幼儿作为对照班，实验班采取协同共育的模式，以“家校社协同共育对照课采用传统单一的教学模式，以一学年为一个研究周期，成绩斐然。

4.1 构建“三位一体”协调机制，夯实共育基础。

4.1.1 成立领导小组，明确责任分工

幼儿园牵头成立协同共育工作领导小组，由园长、骨干教师、家长代表、社区文化站负责人等组成，负责制定实施方案，统筹资源，督促项目推进工作。明确三方责任：幼儿园负责课程设计、师资培训与活动组织；家庭负责日常阅读陪伴与习惯养成；社区负责提供阅读场地与公共活动支持。领导小组每月召开联席会议，解决资源不足、时间冲突等问题，确保工作有序开展。

4.1.2 搭建多元平台，畅通沟通渠道

在线推送科学阅读理念、亲子共读技巧、绘本推荐清单，依托幼儿园公众号和班级微信群，开设“阅读指导专栏”邀请经验丰富的父母前来答疑解惑。组织教师、家长、社区工作者交流心得；在幼儿园大厅设立“阅读成长公示栏”，展示幼儿阅读作品与亲子共读照片。此外，开通“阅读服务热线”，方便三方随时咨询。

4.1.3 建立激励机制，调动参与热情

将阅读工作纳入教师绩效考核内容，对表现优秀的教师予以表彰奖励；每学期评选“书香家庭”颁发绘本奖品的荣誉证书；对社区优秀工作者发放感谢信，并推荐给街道办事处，激发三方参与的积极性。项目实施后，家长参与亲子共读活动的热情由原来的35%提高到62%。

4.2 创新协同活动载体，丰富阅读体验

4.2.1 分层开展家园共读活动

针对小班幼儿开展的“绘本亲子共读打卡”活动，老师推荐《大卫不可以》、《熊孩子》等绘本，要求家长引导幼儿观察画面，并进行15-20分钟的阅读，老师每周通过提问的方式，对家长进行点评和指导。针对中班幼儿开展“故事角色扮演”活动，在班级内演绎绘本情节，教师引导幼儿理解人物情感，提升语言表达能力。针对大班幼儿开展“绘本创编”活动，家长与幼儿一起改编故事，幼儿园将优秀作品汇编成册，供全园幼儿阅读。每学期组织一次“家长阅读