

课堂”，由教师授课，内容涵盖“绘本选择技巧”“亲子共读误区规避”等，通过案例分析、现场演示，让家长直观掌握互动式阅读方法。

4.2.2 整合社区资源开展户外实践

与社区图书馆合作开展“绘本漂流”活动，幼儿园将绘本分类放置在社区图书馆“幼儿绘本专区”，家长可带领幼儿免费借阅。每月在社区公园组织“户外故事会”，邀请幼儿园教师、家长志愿者担任讲解员，讲述绘本故事与本土民间故事，搭配绘本涂鸦、手工制作等活动，加深幼儿理解。带领幼儿参观社区博物馆、美术馆，结合展品讲述故事，让幼儿感受阅读与生活的联系。

4.2.3 打造三方共享阅读角

幼儿园创设“科普绘本角”“童话绘本角”等主题阅读角，投放绘本、有声读物与阅读工具，每个阅读角配备教师引导幼儿阅读。引导家庭布置读书角，建议把孩子喜欢的绘本和玩偶放在光线充足、安静的地方。社区在文化活动中心、小区广场设立公共阅读角，投放亲子阅读书籍，配备志愿者维护秩序。三方阅读角实现资源互通，幼儿可将园内绘本带回家，也可将家庭绘本带到社区分享，形成“园内一家庭一社区”阅读闭环。

4.3 完善多元评价体系，保障共育成效

4.3.1 构建多维评价指标

构建涵盖“阅读兴趣”、“阅读习惯”、“阅读能力”三个维度的评价指标体系，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》。读书兴趣包括积极主动地读书，积极主动地参加读书活动；读书习惯有固定的读书时间，对书本的爱护，等等；阅读能力既有图画书的理解，又有语言的表达，还有故事的创编，把显性和隐性的修养都考虑进去了。

4.3.2 实施三方主体评价

采取多元评估的方式进行，即“教师评估+家长评估+社区评估”。教师对幼儿园阅读情况进行分析评价，通过日常观察，活动表现，作品；父母通过“亲子共读日记”的方式，将孩子在家中的读书表现记录下来；社区根据孩子们参与阅读活动的热情和表现，对他们进行评比。三方填写《幼儿早期阅读能力评价表》，领导小组汇总分析，形成幼儿阅读能力发展报告。

4.3.3 建立反馈改进机制

每学期将发展报告反馈给家长与教师，针对不同问题提供个性化建议。比如，建议家长选择孩子感兴趣的图画书，针对孩子阅读兴趣不高的情况；建议教师在集体活动中多给幼儿一些表达的机会。形成“评议—反馈—提高”的良性循环，根据反馈意见，优化活动方案。

5 实践成效与反思

5.1 实践成效

5.1.1 幼儿阅读能力显著提升

测评表的设计参考了《3-6岁儿童学习与发展指南》，

从3个维度进行了8项指标的测评。实验前实验班与对照班成绩无显著差异($P > 0.05$)；实验后实验班总分提升31.9%，远高于对照班的11.6%，差异具有统计意义($P < 0.05$)。实验班幼儿主动阅读比例从40%升至86%，93%的幼儿养成每日阅读习惯，81%能完整复述故事并表达观点。

5.1.2 家长参与度与指导能力双提升

对实验班40名家长开展问卷调查，结果显示，家长科学共读技巧掌握率从30%升至70%，93%的家长能正确认知早期阅读的核心目标是培养兴趣与习惯。家长参与阅读活动的出勤率从45%升至88%，20名家长主动担任志愿者，开展经验分享会6场，覆盖家长100余人次。

5.1.3 社区阅读服务体系日趋完善

社区图书室的低龄儿童绘本集由原来的60多册增加到300多册，更新周期缩短到5个月；社区文化站共开展读书活动8次，300多人参加了读书活动；组建志愿服务队，对少年儿童进行读书辅导，并进行常态化辅导，形成读书的良好生态。

5.2 实践反思

实践中发现，约8%的幼儿来自双职工或留守儿童家庭，家长难以保障亲子阅读时间，少数祖辈家长因文化水平有限，无法开展互动式共读。社区绘本在年龄段分层、题材分类上不够精准，低龄幼儿绘本难度偏高，科普类绘本占比偏低。协同共育长效机制有待固化，部分活动存在“重形式、轻长效”的隐患。

后续可探索“社区托管式阅读”“教师一对一结对指导”帮扶特殊家庭；建立“幼儿园推荐—社区采购—家长反馈”的绘本更新机制；将协同活动纳入幼儿园与社区常规工作计划，保障共育长效推进。

6 结语

家校社协同共育是提高孩子早期阅读能力的一条有效路径，也是一项重要举措，促进了孩子教育的优质发展。幼儿教师需主动发挥专业引领作用，打破教育场域壁垒，整合各方资源，创新实践路径。只有幼儿园、家庭、社区三方共同努力，协同共进，才能为孩子构建起激发阅读兴趣、培养良好习惯的全方位阅读支持体系，为孩子的终身学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2012.
- [2] 李季涓, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [3] 姜勇, 郑富兴. 家校社协同共育的本质[J]. 教育研究, 2021(03): 78-85.
- [4] 周毓. 学前儿童语言教育研究新进展[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2022.
- [5] 王春燕. 学前儿童语言教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

A Practical Research on the Formation of Reading Habits of Primary School Students in the Mode of Home-School-Society Co-Education

Xiuxia You

Xin County Yanta Central Primary School, Xin County, Shandong, 252400, China

Abstract

The early elementary years are a critical period for developing reading habits in students. Collaborative education among families, schools, and communities provides an effective solution to practical challenges in early-grade reading cultivation, such as insufficient parental involvement, underutilized community resources, and fragmented extracurricular reading guidance. This study focuses on 120 students from three first and second-grade classes at Yanta Central Primary School in Shen County. Through integrated methods including literature review, questionnaire surveys, semi-structured interviews, and action research, we explore strategies and models for collaborative reading education among families, schools, and communities, establishing a “school-led—family-supported—community-extended” collaborative reading education system. Practical implementation demonstrates that this model effectively enhances students’ reading interest, helps them develop daily reading habits and proactive reading behaviors, improves the efficacy of collaborative education, and provides valuable practical experience for early-grade reading instruction in primary schools.

Keywords

Home-school-community collaborative education; Lower primary grades; Reading habits; Reading guidance for lower grades; Practical research

小学低年级学生在家校社共育模式下养成阅读习惯的实践研究

尤秀霞

莘县燕塔中心小学, 中国·山东莘县 252400, China

摘要

小学低年级是学生阅读习惯养成的关键时期, 家校社共育为破解低年级阅读培养中家庭陪伴缺位、社区资源闲置、学校课外阅读指导碎片化等现实难题提供了有效路径。本文以莘县燕塔中心小学一、二年级3个班级120名学生为研究对象, 综合运用文献研究、问卷调查、半结构化访谈及行动研究等方法, 探索家校社三方协同培养低年级学生阅读习惯的策略与模式, 构建“学校引领—家庭支撑—社区延伸”的协同阅读育人体系。实践表明, 该模式有效提升了学生的阅读兴趣, 帮助学生养成每日阅读、主动阅读的良好习惯, 增强了家校社协同育人的效能, 为小学低年级阅读教学提供了可借鉴的实践经验。

关键词

家校社共育; 小学低年级; 阅读习惯; 低年级阅读指导; 实践研究

1 引言

阅读是获取知识、发展思维的重要途径, 良好阅读习惯是终身学习能力的根基。小学低年级学生处于具象思维向抽象思维过渡的关键阶段, 好奇心强但注意力持续时间短, 这一时期的阅读习惯培养直接影响语文素养与学习能力的发展。

目前, 低年级阅读习惯的培养中存在不少现实问题。学校侧重语文教材知识的学习, 对于课外阅读缺少系统指

导; 部分家长还没有形成经常阅读的习惯, 对于“互动式共读”“体验式阅读”等科学指导方式知之甚少, 家长的“互动式共读”往往只是简单的“家长读、孩子听”。社区图书馆、绘本馆等阅读资源未能充分发挥作用, 家校社的育人合力也未有效形成。

在家校社共育背景下, 学校是协同育人的中心点, 统筹协调家庭、社会的人力物力财力资源, 是实现三者目标一致、资源共享、活动共建的重要基础。本研究通过一学年家校社共育模式探索实践, 着力构建一套具有参考价值的低年级学生阅读习惯养成协同育人策略。为提升低年级学生阅读能力提供实践参考。

【作者简介】尤秀霞(1984—), 女, 中国山东聊城人, 本科, 中小学一级教师, 从事阅读研究。

2 核心概念界定

2.1 家校社共育

本研究中的家校社共育,是以“家校社阅读共育委员会”为组织载体,以分级阅读课程、亲子共读打卡、社区阅读实践为核心抓手的协同教育模式。三者相互配合、协同联动,围绕学生成长核心目标整合各类教育资源,促进三方信息互通、资源共享、责任共担,最终形成“1+1+1>3”的育人效能。其核心要义在于打破教育主体间的壁垒,构建三位一体的育人共同体。

2.2 小学低年级学生阅读习惯

根据6-8岁儿童身心发展特点,本文所描述的阅读习惯即为本年龄段学生的阅读基础性习惯,包括以下5个方面:每天有规律地安排15-20分钟阅读时间的习惯;主动、自愿选择绘本、儿歌等读物进行阅读的习惯;做到爱护图书,能有序翻开阅读,按顺序读完一整本书;敢于大声朗读或讲述,乐于跟别人分享自己所阅读的内容;能自觉地规范自己的阅读行为,阅读之后及时整理归类自己读过的书籍资料。

3 家校社共育模式下低年级阅读习惯养成的现状调研

3.1 调研对象与方法

本研究选取莘县燕塔中心小学一、二年级3个班级120名学生、120名家长及所在社区2名教育负责人为调研对象。综合采用三种研究方法:一是问卷调查法,设计学生阅读习惯问卷与家长阅读指导问卷,共发放学生、家长问卷各120份,回收有效问卷各118份;二是半结构化访谈法,选取3名低年级班主任、6名不同职业背景的家长代表及2名社区工作人员开展访谈;三是课堂观察法,连续4周观察课外阅读指导课,记录教学内容、活动形式及学生参与情况。

3.2 调研结果与问题分析

学校层面:课外阅读缺少系统的指导;读书方法、讲故事的方法等核心部分涉及较少。阅读活动类型比较单一,“复述故事梗概”的读书交流会占到了72.3%,绘本剧、讲故事比赛等低年级同学喜欢的形式稀缺;家校联动主要是家长协助孩子完成作业,针对家长的阅读指导培训较为缺乏。

家庭层面:仅三成五的家庭能够坚持每天亲子共读,六成多家长因为工作忙而忽视关心孩子阅读,超四成的家长存在阅读指导误区,过度关注孩子字词识记,忽视对阅读的理解与感悟。20%的家庭没有适龄读物,30%的家庭没有专门留给孩子的阅读空间,绝大多数的孩子是在客厅、餐桌等易受外界干扰的环境中阅读,难以集中注意力。

社区层面:社区图书馆、绘本馆的藏书量达5000多册,其中儿童读物占到全部藏书量的40%,但仅一成低年段的孩子参与到社区组织的阅读活动中来;社区与学校缺乏常态化联动,在这种情况下既没有将社区拥有的阅读资源主动推送到校园,也没有将校内阅读活动作为出发点专门为社区学

生设计实践活动,存在明显的“信息壁垒”。

综上所述,在阅读习惯培养方面,家校社三者处于“各自为战”状态,缺少协调联动的常态运转机制,这是阻碍低年段学生良好阅读习惯养成的关键原因。

4 家校社共育模式下低年级阅读习惯养成的实践策略

基于调研结果,构建“学校引领—家庭支撑—社区延伸”协同策略,分准备、实施、总结三个阶段推进实践,确保策略落地见效。

4.1 学校引领:搭建阅读育人核心平台

4.1.1 构建分级阅读课程体系

依据低段学生的年龄特点和认知水平,联合语文学科的教研组长和儿童阅读专家,开发《小学低年级分级阅读书目》,分为“绘本类”“儿歌童谣类”“科普启蒙类”三类,每类设基础层(趣味性绘本为主,激发阅读兴趣)与提升层(增加科普内容,拓宽阅读视野)。每周一节课外阅读指导课,教给孩子们选书的方法、讲好故事的方法以及用好标点符号的方法等等最基本的阅读方法。这些方法都是通过教师们案例示范、学生实操练习等方式,帮助学生理解掌握的。

4.1.2 开展多样化阅读活动

打造“班级绘本漂流驿站”,为每个班级配置主题式漂流箱(如“暖心绘本箱”“科普绘本箱”),实行“一人一卡、一书一评”制度,学生自愿交换绘本,归还绘本时需提交图文结合的“阅读心情卡”,教师每周评选“最佳漂流感悟”并展示;每月举办“阅读小达人”评选活动,从阅读时长、书目数量、分享表现等维度综合评价,向获评学生颁发勋章;每学期开展“亲子阅读公开课”,邀请家长参与,教师现场示范“提问式共读”“互动式复述”等技巧,组织家长分组研讨交流。

4.1.3 建立常态化家校沟通机制

利用班级微信群、钉钉群,每周推送“亲子阅读指导小贴士”,内容涵盖适龄书目推荐、共读技巧分享等;每月召开阅读主题家长会,分享优秀亲子共读案例,反馈学生阅读成长情况;为每位学生建立“阅读成长档案”,记录阅读书目、时长、心得感悟,教师每月分析并提供个性化指导。

4.2 家庭支撑:夯实阅读习惯养成基础

4.2.1 营造浓厚家庭阅读氛围

倡导家长为孩子打造专属阅读角,配备舒适座椅、护眼台灯,放置孩子感兴趣的书籍;鼓励家长放下电子产品,开展亲子阅读,每日保障15-20分钟亲子共读,做到“共读、共思、共分享”;定期带孩子逛书店、图书馆,让孩子自主选择读物,尊重其阅读兴趣。

4.2.2 提升家长阅读指导能力

学校联合社区开展“家长阅读指导工作坊”,邀请县语文教研员、儿童阅读专家,通过“讲座+案例模拟+研讨”