

的形式,讲解低年级学生阅读心理、共读技巧与误区纠正;编制发放《亲子阅读指导手册》,收录书目推荐、共读步骤、问题解决策略等内容,附亲子阅读记录表,方便家长记录孩子的阅读情况。

#### 4.2.3 落实家庭阅读实践任务

配合学校开展“21天亲子共读打卡”活动,家长每日在班级群分享共读照片、短视频及阅读心得,教师与其他家长互动点评;鼓励亲子共同制作“阅读手账”,用绘画、文字结合的形式记录阅读中的好词好句、心得体会,培养孩子的阅读整理习惯。

### 4.3 社区延伸:拓展阅读习惯养成空间

#### 4.3.1 盘活社区阅读资源

社区图书馆、绘本馆面向低年级学生免费开放,设立“低年级阅读专区”,根据学校推荐书目及时补充优质绘本与儿童读物;专区内设置“有声读物角”,配备点读笔、故事机等设备,满足不同学生的阅读需求;招募退休语文教师、师范院校大学生志愿者担任“社区阅读指导师”,为学生提供绘本讲解、阅读游戏指导等服务。

#### 4.3.2 开展社区阅读实践活动

每季度以班级为单位开展“社区绘本故事会”,邀请读书推广大使老师讲读经典绘本故事,组织学生参与故事表演、故事续编、绘本绘画等活动;开展“阅读闯关大冒险”活动,设置“字词猜猜乐”“故事复述挑战”“图书整理小能手”等关卡,通关的学生可以获得阅读小礼品;在服务化路径之下开展“小小图书管理员”活动,将学生根据年级分批安排到图书室轮岗值班,承担书籍整理、办理借书手续等任务,在实践中感悟爱惜书籍的价值;组织“阅读进社区”作品展播活动,结合课程表现推出优秀的学生阅读手账、手抄报、绘本剧视频等作品参展。

#### 4.3.3 建立家校社协同联动机制

成立“家校社阅读共育委员会”,由学校分管副校长、低年级班主任代表、家长代表、社区教育负责人组成,每月召开联席会议,商讨阅读活动方案、协调资源配置、解决实践难题;打造家校社阅读资源互通共享的线上线下对接平台,学校将闲置儿童读物调拨至社区阅读专区,社区及时推送阅读活动信息至学校与家长群,家庭自愿捐赠闲置读物,实现三方资源互通有无。

## 5 实践成效与反思

### 5.1 实践成效

学生层面:学生每日固定阅读率由35%提升到了90%,孩子的阅读兴趣也有了显著的变化,二年级(2)班的张明,从最初看到绘本便抵触,转变为每晚睡前主动翻阅绘本,在班级的分享会上能够绘声绘色地讲一讲这个故事,而且还能够主动地去提问了;85%的学生会选择自己感兴趣的书籍去阅读,92%的学生愿意跟同桌去分享自己的阅

读体验,学生的语文表达力也得到了很大的进步;爱惜书本意识增强,图书损坏率相比实践前下降了70%。

家庭层面:75%的家庭能够实现常态化亲子共读,比之前提高了40个百分点;有80%的家长运用科学共读的方式,消除“重识字、轻理解”这个过去的指导误区;有60%的家庭给孩子定制了自己的小书房,增加了几十本书到上百本书。家长刘女士说:“其实我和孩子以前也在共读,在家长会了解到共享阅读之后和孩子再次开始了一起读书,我发现亲子共享阅读真的是特别重要,让孩子爱读书的同时也会拉近我和孩子的距离。”

家校社层面:“学校引领—家庭支撑—社区延伸”协同育人模式构建完善,该模式下的阅读共育委员会工作正常运转;社区阅读资源使用率提高到60%,组织社区、学校、家庭合作开展阅读活动12次,共有百户以上家庭参加;线上与线下双向联动的书香家庭培育平台累计提供书籍2000多本,分享读书经验和阅读指导心得50多篇。

### 5.2 实践反思

本研究还存在以下3点不足之处需要完善:一是留守儿童、单亲家庭等特殊学生群体由于缺少家庭中家长的陪伴,其阅读习惯的持续性培养存在一定的困难,还需要进一步完善有针对性的帮扶方式方法;二是还没有建立起家校社的协同评价体系,目前对于学生阅读习惯的评价主要是由学校来进行,没有家校社的联动,评价的角度比较单一;三是社区阅读活动开展还不够长久持续,更多的还在节假日开展,平时的开展次数较少,没有能够形成长期性的引导。后续研究可针对以上问题优化完善,从而进一步实现协同育人的目标。

## 6 结语

家校社共育模式为小学低年级学生阅读习惯养成提供了系统有效的路径。打破教育壁垒,整合三方资源,实现资源共享、责任共担、活动共建,才能真正激发学生的阅读兴趣,帮助学生养成受益终身的阅读习惯,学校的龙头作用、家庭的基础作用、社区的延伸作用缺一不可。

未来的我们要进一步完善家校社协同育人机制,为特殊家庭学生量身打造个体化帮扶方案,建立多元化的阅读习惯评价方式,改变社区阅读活动组织形式,为小学低年级阅读习惯培养提供可操作性强的经验借鉴。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 陈鹤琴. 家庭教育[M]. 北京:教育科学出版社, 2018.
- [3] 王颖. 家校社协同育人视角下小学生阅读习惯培养策略研究[J]. 小学语文教学, 2021(12): 12-14.
- [4] 李娟. 小学低年级家校社协同阅读育人模式的构建与实践[J]. 教育理论与实践, 2025(02): 34-36.

# Exploring the New Path of Family-School-Society Collaborative Education of Primary School Moral and Rule of Law Subject with the Improvement of Reading Ability as the Key Point

Xiuhong Zhang

Yanta Central Primary School Shen County Liaocheng City Shandong Province, Shen County, Shandong, 252400, China

## Abstract

As the cornerstone of moral education in primary schools, the Moral and Rule of Law curriculum emphasizes the cultivation of virtue and character. Reading proficiency serves as the key to internalizing moral principles and applying them in daily life. This study examines the teaching practices at Yanta Central Primary School in Shen County, leveraging the region's rich red heritage and local role models. By focusing on reading skill enhancement, it identifies challenges in school-family-community collaboration for moral education. The research proposes a tripartite approach—classroom instruction, family nurturing, and societal empowerment—to establish a comprehensive evaluation system. This integrated framework seamlessly combines reading development with moral cultivation, offering practical insights for county-level primary schools to improve their collaborative education efforts.

## Keywords

Reading ability; Primary school moral and legal education; Home-school-community collaborative education; Local resources; Educational pathways

## 以阅读能力提升为抓手 探索小学道法学科家校社协同育人新路径

张秀红

山东省聊城市莘县燕塔中心小学，中国·山东 莘县 252400

## 摘要

小学道德与法治是抓实立德树人的核心课程，阅读能力是道法知识内化与素养落地的关键。本文立足莘县燕塔中心小学教学实际，立足莘县红色资源、本土榜样等育人禀赋，以阅读能力优化为抓手，剖析小学道法学科家校社协同育人现存困境，探索“课堂筑基、家庭润养、社会赋能”三位一体协同育人路径，构建三方多元评价体系，实现阅读能力培养与道德素养培育融入，为县域小学道法协同育人提供实践参考。

## 关键词

阅读能力；小学道德与法治；家校社协同育人；本土资源；育人路径

## 1 引言

小学道德与法治学科承载着铸魂育人、立德树人的核心使命，其教学成效直接关系到学生正确世界观、人生观、价值观的形成，而阅读作为道法学科的核心教学载体，是连接文本知识与生活实践、实现“知行统一”的重要桥梁。当前小学道法阅读教学多局限于课堂单一场景，家庭阅读引导缺位、社会资源利用不充分、三方协同育人机制不完善等问题普遍存在，难以满足学生道法阅读能力优化与全面发展的双重需求。

莘县地处鲁西红色沃土，坐拥马本斋烈士陵园、冀鲁豫边区革命旧址等红色育人阵地，涌现出残奥冠军贾红光、“鼻尖诗人”张久宾等本土榜样典型，深耕家风家教文明实践建设，储备丰厚的家校社协同育人资源；我校莘县燕塔中心小学深耕书香校园培育工作，曾承办莘县第五协作区整本书阅读专题教研，联动燕塔街道构建“悦读经典”社区阅读品牌活动，积淀了扎实的家校社协同共育实践经验。基于此，本文以阅读能力优化为核心抓手，深度融入我校教学实践与莘县本土资源，探索小学道法学科家校社协同育人实践路径，打破育人壁垒、整合多方资源，让道法阅读扎根本土、融入生活，切实优化道法学科育人实效。

【作者简介】张秀红（1981—），女，中国山东省莘县人，本科，中小学一级教师，从事学生阅读能力提升研究。

## 2 小学道法学科家校社协同育人与阅读能力优化的内在关联

### 2.1 阅读能力优化是道法家校社协同育人的核心抓手

道法学科阅读能力涵盖文本解读、价值提炼、生活迁移三大核心维度，其优化过程具有鲜明的多场景依赖性：课堂教学侧重阅读方法传授，帮助学生掌握道法文本逻辑梳理、道德规范提炼等技巧；家庭阅读侧重习惯养成，以亲子共读滋养道德认知、夯实阅读基础；社会阅读侧重实践体验，让学生在真实场景中深化阅读感悟、实现知识迁移。三者协同发力，才能推动学生道法阅读能力从“读懂文本”向“会用知识”进阶。

### 2.2 家校社协同是道法阅读能力落地的重要保障

单一课堂教学难以覆盖道法阅读的生活化、实践性需求，家校社协同能为阅读能力优化提供全场景支撑。我校立足莘县红色资源开发的《红色故事润童心》道法阅读手册，需课堂讲解、家庭共读、实地寻访三方配合才能发挥实效；燕塔街道凌云社区“绿色阅读”志愿服务活动，可引导学生辨别优质道法阅读素材，弥补家庭与课堂的阅读引导短板，唯有三方协同，方能让道法阅读能力优化真正落地见效。

### 2.3 本土资源赋能是协同育人与阅读优化的特色优势

莘县红色故事、家风案例、本土榜样等素材，既是道法阅读的优质内容，也是协同育人的鲜活载体。马本斋回民支队抗日事迹、孔繁森奉献精神，能让学生在阅读中厚植家国情怀；残奥冠军贾红光身残志坚的成长故事，能引导学生在阅读中汲取奋进力量；莘县妹冢镇“好家风好家教”典型案例，能让学生在阅读中明晰道德规范。将本土素材融入道法阅读，既能优化学生阅读兴趣、增强本土认同感，也能让家校社协同育人有抓手、有内容，实现“阅读接地气、育人有底气”。

## 3 我校道法学科家校社协同育人与阅读能力培养现存困境

结合我校3-6年级道法教学调研及莘县县域学情，当前以阅读能力优化为抓手推进小学道法家校社协同育人，主要存在三方面困境：

一是三方协同机制不健全，课堂、家庭、社会阅读目标不一致，我校道法教师虽常态化布置亲子共读任务，但超40%家长缺乏道法阅读引导能力，家校沟通仅停留在“任务反馈”层面，未形成阅读成效闭环；社会资源多为单次合作，如红色场馆参观缺乏常态化联动，难以持续助力学生阅读能力优化。

二是本土阅读素材开发不足，现有道法阅读素材以教材配套资料为主，未充分挖掘莘县红色故事、家风案例、本土榜样等特色资源，阅读内容与学生生活、本土实际脱节，难以激发学生主动阅读的兴趣，也无法凸显县域协同育人

特色。

三是阅读能力评价维度单一，评价主体以教师为主，仅关注课堂阅读表现与文本解读能力，未纳入家庭阅读习惯、社会阅读实践、道德行为践行等维度，无法全面衡量学生道法阅读能力与道德素养的同步优化成效。

## 4 以阅读能力优化为抓手的道法家校社协同育人实践路径实践

立足我校教学实际与莘县本土资源禀赋，构建“课堂筑基、家庭润养、社会赋能”三位一体协同育人路径，以“读、讲、践、评”四环节贯穿始终，实现阅读能力优化与育人实效双丰收，助力小学道法学科抓实铸魂育人使命。

### 4.1 课堂筑基：构建道法阅读能力培养主阵地

我校以课堂为道法阅读能力培养核心场景，聚焦“方法传授+本土素材深耕+家校社任务衔接”，筑牢三方协同阅读基础。

分学段传授阅读方法，夯实基本功：低年级通过“情境朗读+图文对照”解读《孝亲敬长》等基础文本；中高年级以“案例分析+价值提炼”梳理《民族团结》等课文逻辑，配套“道法阅读思维导图”，强化文本解读能力。

融通本土资源扩充素材：联合莘县教体局小学道法教研专班，编撰《莘县本土道法阅读素材集》，归集红色育人、家风涵养、榜样引领三类素材（含马本斋抗日事迹、本土优良家风、贾红光等榜样故事），深度融入课堂，提振阅读兴趣、厚植道德根基。

搭建衔接桥梁联动家校社：每节课布置分层任务，低年级开展“亲子共读本土小故事”，由家长陪同记录感悟；高年级落实“社会寻访+阅读感悟”任务，如学习《爱国情怀》后走访马本斋烈士陵园，结合讲解与文本阅读撰写心得，推动课堂阅读向家庭、社会延伸。

### 4.2 家庭润养：筑牢道法阅读习惯养成基础

家庭是阅读习惯养成的关键场景，我校立足莘县“智慧父母”课堂、“父母成长营”家庭教育指导体系，从“赋能家长、搭建平台、闭环沟通”三方面，推动家庭阅读润养落地见效。

精准赋能家长，优化阅读引导能力：立足我校家长会、专题培训，结合莘县家风家教案例，教家长掌握不同学段道法阅读陪伴技巧——低年级采用“亲子朗读+故事接龙”模式，中高年级采用“共读讨论+生活践行”模式，解决家长“不会教、不会陪”的难题；每学期邀请莘县优秀家风家庭进校园分享，以身边榜样带动家长重视道法家庭阅读。

搭建共读平台，丰富家庭阅读活动：发起“燕塔书香·道法共读”打卡活动，围绕莘县本土素材设计共读主题，如“红色故事润童心”“家风家训伴成长”，家长上传亲子共读照片、感悟至班级群，教师每周点评、每月评优；联合莘县妇联开