

展“家风共读”主题活动，引导家长结合自家家风解读阅读文本，让家庭成为道法阅读的“第二课堂”。

建立闭环沟通，同步阅读育人成效：设计《家校阅读沟通手册》，教师每周反馈学生课堂阅读表现，家长记录家庭阅读时长、阅读成效及困惑，针对阅读薄弱学生，教师联合家长制定个性化阅读计划；开展“家校阅读分享会”，邀请学生分享亲子共读感悟，让家校形成阅读育人合力，持续滋养学生道德认知。

#### 4.3 社会赋能：拓宽道法阅读实践体验新场景

我校立足莘县红色资源、社区文明实践中心等社会阵地，联动多方力量构建“实践型”道法阅读场景，助力学生实现“读万卷书”与“行万里路”的有机结合，全面提升阅读迁移能力与道德践行能力。

联动红色阵地，打造“红色阅读+实地寻访”闭环。与马本斋烈士陵园、冀鲁豫边区革命旧址建立常态化合作，课前布置《马本斋的抗日故事》等红色文本阅读任务，课中通过主题研讨提炼爱国、担当等核心品质，课后组织学生化身“小小讲解员”实地讲述革命故事，实现阅读能力与爱国情怀双提升。

联动社区阵地，开展“绿色阅读+文明实践”活动。联合燕塔街道凌云社区、妹冢镇文化书院等，由道法教师担任志愿讲师，引导学生阅读法治、家风类优质读物，普及绿色阅读知识；通过社区“好家风分享会”优化学生阅读输出能力，结合文明实践志愿服务，推动“读思用贯通”。

联动本土榜样，深化“榜样阅读+精神传承”内涵。邀请残奥冠军贾红光、“鼻尖诗人”张久宾等本土榜样进校园，配套阅读《坚韧的力量》等相关文本，通过榜样分享与共读活动，让学生感悟“自强不息、向善向上”的精神力量，让道法阅读既“增智”更“润德”。

#### 4.4 多元评价：构建协同育人成效评价体系

我校打破单一评价局限，构建“教师+家长+社区”三方参与、“能力+素养”双维覆盖的多元协同评价体系，全面衡量道法阅读育人实效。

评价内容聚焦双核心：道法阅读能力含文本解读、价值提炼、口头表达、感悟撰写4项指标；道德素养践行涵盖日常行为规范、家庭责任担当、社会志愿服务3项指标，实现能力与素养同步测评。

评价主体分工协同：教师评价课堂阅读表现、文本解读及知识掌握；家长评估家庭阅读习惯、亲子共读及家庭道德践行；燕塔街道社区、红色场馆等评定社会阅读实践与志愿服务情况，三方定期同步结果，凝聚育人合力。

评价方式兼顾过程与实效：采用过程性评价（60%，含阅读打卡、感悟分享、实践记录）与终结性评价（40%，含阅读能力测试、道德行为测评）相结合模式，每月评选“道法阅读小达人”“协同育人示范生”，以正向激励推动学生主动阅读、践行道德规范。

## 5 实践成效与反思

### 5.1 实践成效

经过一学年常态化实践推进，我校道法学科家校社协同共育与学生阅读素养培育取得突出成效：学生层面，道法阅读主动性与兴趣显著增强，中高年级学生道法课外阅读时长较实践初期优化30%，文本解读、价值提炼等核心阅读能力持续精进，超85%学生能够在日常学习生活中践行道法课堂所学，思想道德素养实现明显优化；教师层面，拓宽了道法教学思路，形成12篇优质道法阅读课例、3套本土阅读素材，教师家校社协同育人能力显著优化；家校社层面，打破了育人壁垒，三方协同育人意识显著增强，与马本斋烈士陵园、燕塔街道凌云社区建立长期合作关系，形成目标一致、资源共享、路径畅通的道法阅读共育生态，切

### 5.2 实践反思

在实践中，仍存在部分问题需持续优化：一是部分农村家长共育意识薄弱，阅读引导能力有待进一步优化，后续需强化分层赋能培训，建立常态化家长共育激励机制；二是社会资源整合深度不足，部分合作仍停留在“形式联动”层面，后续需深化与社会单位的合作，推动资源整合从“活动合作”向“课程共建”转变；三是协同评价机制仍需完善，评价指标可进一步细化，评价结果的运用需更贴合学生成长需求。未来，我校将持续深耕实践、优化完善路径，让阅读成为小学道法铸魂育人的有力抓手，让家校社协同成为学生全面发展的坚实支撑。

## 6 结语

以阅读能力优化为抓手推进小学道法学科家校社协同育人，是抓实立德树人根本任务、优化学生道法核心素养的重要路径。立足莘县本土资源与我校教学实际，构建“课堂筑基、家庭润养、社会赋能”三位一体协同育人路径，能有效整合三方育人资源、打破育人壁垒，实现道法阅读能力培养与道德素养培育深度融入。未来，需持续挖掘本土育人资源、完善协同育人机制、优化多元评价体系，让小学道法家校社协同育人更具实效、更有特色，助力学生在阅读中润德、在协同中成长，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想道德根基。

### 参考文献

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 高德胜. 小学道德与法治教学的核心任务与实施路径[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(2): 56-62.
- [4] 王文静. 本土红色资源融入小学道法阅读教学的路径探索[J]. 中小学德育, 2024(3): 45-48.
- [5] 聊城市教育体育局. 聊教体字〔2023〕18号 关于加强中小学家校社协同育人工作的实施意见[Z]. 2023.

# Exploration of the Practical Pathways for Implementing Curriculum-based Ideological and Political Education in Primary School Mathematics Teaching: A Contextualized Study Based on the Reality of Rural Primary Schools

Guanghua Xi

Wangdian Town Central Primary School, Dangyang City, Yichang, Hubei 444124

## Abstract

Curriculum-based ideological and political education is a key measure and strategic path to fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent in the new era. In the context of rural primary school mathematics teaching, teachers should, based on the characteristics of the local society and the actual cognitive development of students, systematically, organically, and imperceptibly integrate value guidance into the entire process of imparting mathematical knowledge and cultivating key abilities. This paper, based on the real situation of rural education, systematically explores the localized practical pathways for implementing curriculum-based ideological and political education in primary school mathematics teaching from four core dimensions: “deeply exploring teaching resources, innovating teaching methods, optimizing the evaluation system, and strengthening teacher empowerment.” The research aims to construct a practical model of ideological and political education rooted in local culture and resonating with students’ life experiences, to promote the unification of value shaping, character cultivation, and spiritual growth among rural primary school students while they master mathematical knowledge and skills, laying a solid foundation for them to become new-era rural builders with a sense of patriotism, scientific spirit, labor awareness, and a sense of responsibility.

## Keywords

Primary school mathematics; Curriculum-based ideological and political education; Rural education; Moral education and talent cultivation; Local resources

## 小学数学教学中实施课程思政的实践路径探索——以乡镇小学教学实际为背景

席光华

当阳市王店镇中心小学, 中国·湖北宜昌 444124

## 摘要

课程思政是新时代落实立德树人根本任务的关键举措与战略路径。在乡镇小学数学教学中, 教师需立足乡土社会特征与学生认知发展的实际, 将价值引领系统、有机、无痕地渗透于数学知识传授与关键能力培养的全过程。本文基于乡镇教育的现实情境, 从“深挖教材资源、创新教学方法、优化评价体系、强化教师赋能”四个核心维度, 系统地探讨了小学数学教学实施课程思政的在地化实践路径。研究旨在构建一种根植于乡土文化、呼应学生生活经验的思政育人实践模式, 以促进乡镇小学生在掌握数学知识与技能的同时, 实现价值塑造、品格养成与精神成长的统一, 为其成长为具备家国情怀、科学精神、劳动意识与责任担当的新时代乡村建设者奠定坚实基础。

## 关键词

小学数学; 课程思政; 乡镇教育; 立德树人; 乡土资源

## 1 引言

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是新时代党的教育方针的根本指向 [1]。在此背景下, “课

程思政”作为一种综合教育理念与实践范式, 强调所有课程都应承载育人功能, 实现知识体系教育、能力素质培养与核心价值引领的深度融合与同向同行 [2]。数学学科作为基础教育阶段的核心课程, 其严谨的逻辑体系、抽象的符号语言背后, 蕴含着丰富的理性精神、科学态度、文化基因与伦理价值, 为实施课程思政提供了天然且深厚的沃土 [3]。相较于城市学校, 乡镇小学数学教育面临着独特的现实语境: 一

【作者简介】席光华 (1977—), 男, 中国湖北当阳人, 本科, 一级教师, 从事小学数学教学与学校管理研究。

方面,教学资源(如信息化设备、专业师资、课外拓展材料等)相对有限;另一方面,学生成长环境更具乡土性,家庭教育的支持度与导向性可能存在较大差异,学生的认知起点与学习习惯也呈现多样化特征[4]。

当前,学界关于课程思政的研究已蔚然成风,但在小学数学领域,特别是聚焦于乡镇小学这一特定场域的系统化、在地化、可操作化的实践路径探索,仍显薄弱。多数研究或侧重于宏观理念阐释,或局限于城市学校的经验总结,未能充分回应乡镇教育的特殊性与复杂性[5]。因此,探讨如何将课程思政理念深度融入乡镇小学数学教学的全过程,探索出一条既遵循数学学科规律,又贴合乡镇学生认知特点与成长需求的实践路径,具有重要的理论价值与现实意义。本文试图结合具体的教学实践,从教材内容、教学方法、评价机制与教师发展四个层面展开系统论述,以期为广大乡镇小学数学教育工作者提供具有参考价值的实践框架与策略支持。

## 2 深挖教材: 筑牢思政元素的“源头活水”

教材是国家课程意志与学科核心知识的法定载体,是教学活动的根本依据。在乡镇小学数学课程思政的实施中,教材不仅是知识之源,更应成为价值之基、文化之根。教师必须具备“慧眼”与“匠心”,深入研读教材,系统梳理、挖掘与阐释其中蕴含的思政教育资源,将其转化为滋养学生心灵的“源头活水”[6]。

### 2.1 阐发数学知识的文化内涵与传统价值

中华优秀传统文化中蕴含着丰富的数学思想与智慧,小学数学教材的许多内容与之有着千丝万缕的联系。教师应主动建立这种文化连接,使数学学习成为文化传承与认同的过程。在教学“轴对称图形”时,可将数学中的对称美与中华传统建筑(如故宫)、民间艺术(如剪纸、刺绣纹样)、汉字结构中的对称之美进行跨学科联结,组织学生收集、创作简单的对称图案,在审美体验中增强文化自信与民族自豪感。

### 2.2 链接乡镇生活实际, 培育家国情怀与乡土认同

数学源于生活,又应用于生活。乡镇小学数学教学必须紧密扎根于学生熟悉的乡土环境,将抽象的数学知识与具体的家乡事物、发展进程相结合,使价值引领“看得见、摸得着”。在“数与代数”领域,教学“大数的认识”或“百分数”时,可以引入本乡镇近十年的人口变化数据、农业产值增长比例、义务教育巩固率等真实统计资料,让学生通过读、写、比较这些数字,直观感受家乡在党和国家政策扶持下的发展成就,理解“脱贫攻坚”“乡村振兴”战略的伟大意义。

### 2.3 贯穿科学精神与理性思维品质的培养

数学是思维的体操,其学科本质要求严谨、求真、逻辑与创新。这本身就是最直接、最深刻的思政教育——科学精神的培育。在乡镇教学中,教师应有意识地将这种学科特质显性化、教育化。例如,在讲授“圆周率”时,可以讲述

祖冲之“缀术”求 $\pi$ 的故事,强调其“究天人之际”的探索精神与“精益求精”的工匠态度。

## 3 创新教法: 搭建思政融入的“实践桥梁”

再好的思政素材,若不能通过有效的教学方法融入课堂、触动学生,也终将是“镜中花、水中月”。乡镇小学数学教师需依据学生认知特点与学习规律,超越单一的讲授模式,创新教学方式方法,搭建起价值引领与数学学习无缝衔接、自然融合的“实践桥梁”[7]。

### 3.1 创设真实而富有教育意义的问题情境

情境是知识赖以生存和生长的“土壤”。乡镇教师应善于从学生熟悉的乡土生活、社会热点、校园事件中提炼、创设具有代入感和教育性的数学问题情境。例如,在学习“加减混合运算”时,可以创设“爱心积分超市”情境。在学习“平均数”时,可以引入“班级图书角书籍平均分配”“调查本班同学家庭年均农业收入(模拟数据,注意隐私保护)”等案例,让学生在计算中深刻理解“平均数”的代表性与公平意义,思考如何通过集体努力提升整体水平。

### 3.2 广泛开展合作探究与体验式学习

乡镇小学通常班额较小,师生、生生关系更为紧密,这为开展深度合作学习提供了有利条件。教师应精心设计需要小组协作完成的数学任务。例如,在“多边形的面积”单元,可以布置“设计并计算班级种植园(或校园一角绿化带)的种植方案”项目。整个过程融合了几何测量、面积计算、数据查找、方案设计与成本预算等多方面知识与能力,更在持续的团队协作中培养了学生的沟通能力、责任意识、对劳动与自然的热爱。

### 3.3 充分利用本土资源开展项目化实践

乡镇拥有丰富的自然、社会与文化资源,这些都是开展数学项目化学习(PBL)的宝贵素材。教师可以设计周期较长、整合性强的实践项目,让学生在做中学,在学中悟。例如,“探秘家乡的古桥(或古树、老建筑)”项目:学生需要实地观察、测量古桥的结构(涉及几何图形)、估算其年代与历史(涉及数量与估算)等。在这个过程中,数学与历史、科学、语文、艺术等多学科自然融合,学生对家乡的历史文化遗产产生探究兴趣与保护意识。

## 4 优化评价: 构建思政育人的“闭环机制”

评价是指挥棒,也是检验育人成效的试金石。传统的数学评价过于侧重知识记忆与技能熟练度,难以反映课程思政的育人效果。乡镇小学数学教学必须改革评价体系,建立指向学生全面发展、关注成长过程的多元评价机制,形成“教学—评价—反馈—改进”的思政育人“闭环”[8]。

### 4.1 评价内容从“单一知识”走向“多维素养”

评价内容应突破“双基”(基础知识和基本技能)的局限,构建涵盖“知识技能、思维过程、情感态度、价值行为”的多维素养评价框架。知识技能维度仍是基础,但更注重在真