

单元中,学生可通过阅读、访谈与写作任务群实现对家乡文化的再认知,促进语言能力与文化素养的融合发展。

4.3 多元化学习评价体系的构建

大单元教学的评价应突破传统以考试成绩为核心的单一评价模式,转向多维度、全过程的素养导向评价。构建“形成性+终结性”相结合的评价体系,是落实核心素养培养的重要保障。形成性评价关注学生的学习过程与思维变化,可通过学习档案、课堂观察、同伴互评、任务反思等方式记录学生的学习轨迹;终结性评价则以任务成果、作品展示或主题汇报等形式呈现学生综合语言运用能力。评价维度应涵盖语言理解深度、表达逻辑性、思维独立性与创造性等核心指标。教师在评价过程中还应引导学生开展自评与互评,培养反思能力与自我调控意识,使评价成为学习动力的内生机制。通过多元评价体系的实施,教师能够及时发现学生的优势与不足,动态调整教学策略,促进每一位学生在真实语文实践中实现个性化成长与全面发展。

5 教学实践案例与成效分析

5.1 “童年记忆”主题大单元实践设计

本实践以“童年记忆”为核心主题,围绕“感受成长印记、表达情感体验”这一核心素养目标,整合三篇具有情感共鸣与叙事差异的课文及一次写作任务,形成阅读—思考—表达一体化的学习任务群。教学设计注重主题的层层递进与任务之间的逻辑关联:通过多文本阅读引导学生感知童年的丰富情感,从文本细节中提取情感线索与语言特征,比较不同叙事视角、文体风格及表现手法;在课堂探讨环节,学生以小组合作的方式交流“童年记忆”中的情绪与价值体验;最终以“写给童年的一封信”为综合性表达任务,鼓励学生将阅读理解与个人生活经验相结合,完成语言与情感的再创造。这种基于主题整合的教学设计,不仅突破了单篇教学的局限,更促使学生在跨文本的学习中实现语文能力与人文情感的双重提升。

5.2 课堂实施效果与学生反馈

教学实施过程表明,大单元学习模式能够有效提升学生的语文学习兴趣与思维深度。学生在多文本阅读任务中主动探索内容关联,自主建构意义,阅读理解的系统性与整体性显著增强。在写作环节中,学生能够迁移前期学习经验,综合运用叙述与描写技巧,语言表达更加灵动、情感更具真切。课堂观察与学习日志显示,学生在小组探究与合作展示中表现出较强的思辨意识与表达欲望,形成了以“讨论—思

考—再创造”为核心的学习链条。问卷反馈数据显示,超过85%的学生认为大单元教学“让语文学习更有联系、更有趣味”,课堂参与率与写作完成质量明显提升。教师评价中也指出,大单元教学显著提高了学生跨文本思维能力与情感表达水平,展现出核心素养导向下教学改革的有效性。

5.3 教学反思与优化路径

通过教学实践可见,大单元教学虽能促进学生学习深度与语文核心素养的生成,但仍存在任务层次分布不均、教师评价标准不明确等问题。一方面,部分学习任务难度跨度较大,导致不同层次学生在理解与表达上存在差异;另一方面,教师在评价过程中偏重结果而忽视过程性指导,影响学生学习的持续动力。为优化教学,应加强教师对大单元教学理念与方法的系统培训,提升其课程整合与任务设计能力;同时构建基于学习数据的动态反馈机制,利用学习档案、课堂观察与学生自评等多元工具实现精准教学。此外,学校层面应完善跨学科协作机制,促进语文与德育、美育、综合实践课程的有机融合,形成具有校本特色的大单元课程体系。通过持续反思与实践迭代,大单元教学将更好地实现语文教育的综合育人价值。

6 结语

核心素养导向下的小学语文大单元教学,是实现课程育人目标的重要路径。它通过主题统整、任务驱动与情境学习,打破了传统教学的知识分割格局,推动语文教学从“讲授型”向“探究型”“生成型”转变。研究表明,大单元教学不仅能促进学生语言建构与文化理解,还能提升思维品质与审美创造力,实现语文核心素养的整体生成。未来应继续加强理论研究与课堂实践的双向互动,构建可推广、可持续的教学范式,使小学语文教学真正回归语言学习的本质,服务于学生的终身发展与文化成长。

参考文献

- [1] 郭霞.核心素养导向下的小学语文大单元教学实践路径——以五年级上册第六单元的教学为例[J].新课程,2025,(32):133-136.
- [2] 余莉.核心素养导向下小学语文大单元教学的策略探究[J].小学生学习指导,2025,(30):136-138.
- [3] 贾舒麟.核心素养导向下的小学语文大单元教学践行策略[J].智力,2025,(19):114-117.
- [4] 向眉洁.核心素养导向下小学语文大单元教学设计研究[D].吉首大学,2025.
- [5] 和瑞兰.核心素养视角下小学语文大单元教学设计存在问题及优化策略研究[D].西南大学,2024.

Internet Ideological and Political Education for College Students: Value Implication, Real Challenges and Breakthrough Path

Xiaohong Li Daming Pan Wenqiang Zhang

School of Marxism, Xianda School of Economics and Humanities, Shanghai International Studies University, Shanghai, 202162, China

Abstract

The state of ideological and political education among college students is profoundly linked to their personal growth, national development, and the future of the nation. With the deepening advancement of informatization and networking, this field of education has encountered both opportunities and challenges. The value of online ideological and political education for college students lies in three dimensions: promoting their all-round development, enhancing their subjective initiative, and advancing the democratization of the educational system. At present, the field faces practical challenges such as information cocoons fostered by online clustering, the impact of diverse cultural clashes in cyberspace, and the inadequate development of the online ideological and political education workforce. In response, it is necessary to improve college students' ideological and political standards by enhancing their media literacy, consolidating the leading position of Marxism, and strengthening the training and development of the online ideological and political education team.

Keywords

Online ideological and political education; information bubble; ideological and political courses

大学生网络思想政治教育：价值意蕴、现实挑战及突破路径

栗晓宏 潘大明 张文强

上海外国语大学贤达经济人文学院马克思主义学院，中国·上海 202162

摘要

大学生的思想政治教育状况深刻关联着大学生个人成长、国家发展与民族未来。随着信息化网络化的深入推进，这一教育领域既迎来机遇也面临挑战。大学生网络思想政治教育的价值在于推动大学生全方位建设、增强主体性发展以及促进教育体制民主化进程三个维度。当前，该领域面临网络圈层化催生信息茧房、网络空间多元文化激荡冲击以及网络思政教育队伍建设滞后等现实挑战。对此，需通过增强大学生媒介素养、巩固马克思主义主导地位、加强网络思政教育队伍培育建设以提升大学生思想政治水平。

关键词

网络思想政治教育；信息茧房；思政课

1 引言

习近平总书记指出：“要加强对广大青年的理想信念教育，坚定听党话、跟党走的政治信念，在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标。”^[1]这一论述深刻

【基金项目】“上海高校马院攻坚提质计划项目支持”；上海市民创项目支持；上海外国语大学贤达经济人文学院党的创新理论研究中心（所）2025-2026“招标课题“新时代网络空间主流意识形态建设”项目阶段性成果（项目编号：CXLL2511）。

【作者简介】栗晓宏（1964-），女，教授。

凸显了青年学生思想政治教育的关键意义。当前，我国信息化与网络化发展势头迅猛。截至2025年6月，我国网民规模达11.23亿人，互联网普及率达79.7%。尤其值得注意的是，29岁以下网民约占全体网民规模的31.4%，庞大的大学生网民群体在网络空间拥有显著的话语权与影响力^[2]。作为“网络原住民”的00后、05后熟悉各类网络流行话语，活跃于多元网络社区。然而，网络空间并非超脱现实的“完美世界”，它本质上是现实社会的投射与反映，甚至存在一定扭曲与颠倒。当前，国家间借助网络进行的意识形态渗透、网络空间中的虚假信息与不良资讯、网络圈层化、“信息茧房”等问题都对大学生“三观”塑造构成重大挑战，也为新时代大学生网络思想政治教育提出了新课题与新要求。

2 大学生网络思想政治教育的价值意蕴

2.1 推动大学生思想政治教育全方位建设

网络思想政治教育顺应了信息化、网络化时代需求,它并非传统思政教育的网络翻版,而是在深入理解网络本质属性的基础上实现二者深度结合。传统线下课堂教育能充分发挥教育者的主体性与创造性。通过面对面交流,借助眼神、肢体语言与话语传递,达成思政教育目标,在即时课堂互动中加深学生对教育主题的理解,实现教学相长。但传统思政课堂在教学安排中数量有限,线下课堂之外存在大量教育空白。而网络思想政治教育恰好能填补这些空白,推动教育全方位开展。对于大学生而言,无网络近乎无生活,网络已深度融入其生存与生活方式。因此,重视网络在大学生生活中的地位,通过加强网络思想政治教育建设,丰富思政平台,在传统课堂未覆盖的网络领域强化引导教育,实现现实与网络世界的优势互补,共同推进大学生思想政治教育全方位发展,助力其全面成长。

2.2 增强大学生思想政治教育主体性发展

在传统思政教育场域,教育者是主体,学生是客体,二者呈能动与被动、积极与消极的对立关系,一定程度上压抑了大学生的能动性 & 创造性。而在信息化网络化社会,传统教育者的理论优势、阅历优势等,逐渐被海量即时的网络信息消解。大学生对新兴事物接受度高、包容性强,乐于接纳网络中的新观点新视角,成为网络生态的参与者与建设者。信息化网络化在给传统思政工作带来挑战的同时,也为大学生主体性发展提供了契机。与传统思政教育不同,网络思想政治教育更强调教育客体的主动参与,以及教育主客体间的双向或多向互动,思政教育从教师“单人独奏”转变为师生“交响乐”。网络思政教育本身就蕴含平等对话、双向互动的属性。在教育开展前,网络平台已让受教育者领悟个性、平等、对话的价值。网络的这种特性,能持续推动教育者与被教育者平等交流,促进大学生主动性、积极性与创造性的发展。

2.3 促进大学生思想政治教育体制的民主化进程

思想政治教育管理活动需秉持民主作风,运用民主方法,让民主原则贯穿全程、渗透各环节,才能确保目标实现。^[1] 思想政治教育管理活动有别于一般教育管理活动,其运行过程要求充分发挥教育者的主体性与创造性,管理者同时也是教育者。网络世界的信息海量性、教育者身份隐匿性、对话平等性等特点,区别于传统思政教育模式,对教育管理与教育体制提出新要求。在网络社会,传统教师授课,学生听课模式已无生存土壤。在这里,人人可成为教育者,也可成为被教育者,对话需在平等民主氛围中进行。网络思政教育的这些特点,决定了管理体制与教育体制需向现代化迈进,重视培养熟悉马克思主义基本原理与信息网络发展规律的专业人才,共同推动思政教育体制民主化发展。

3 大学生网络思想政治教育面临的现实挑战

3.1 网络圈层化形成“信息茧房”,增加大学生认知失真风险

“网络圈层化是指网民基于共同兴趣和需要而自发形成特定圈层并在其中进行信息交互的现象和趋势。”^[4] 大学生视野开阔,对新鲜事物充满好奇,乐于与同龄人围绕共同爱好、话题交流,形成各类兴趣团体。在兴趣组织内部,大学生能畅所欲言,分享观点、寻求情感支持。但与此同时,网络圈层化也增加了信息茧房形成的概率。长此以往,大学生被大量同质信息包围,接触的事物始终局限于自身认知与兴趣范围,逐渐丧失处理不同信息与意见的能力。此外,网络技术的发展进一步助长了网络圈层化与大学生认知失真风险。在大数据、人工智能与算法的支撑下,软件开发者与信息平台为吸引用户、提升用户粘性推出智能算法。只要用户浏览过某类商品或信息,后续进入相关软件或平台时系统会大量推送同类内容,让用户深陷同质“信息茧房”。

3.2 网络空间多元文化相互激荡,冲击大学生思想价值观念

网络空间的多元文化,是现实世界中不同地域、民族、群体创造的文化在网络社会的投射与反映。而网络打破了不同文化间的地理空间限制,让多元文化能在同一平台交流碰撞。与此同时,“国家意识与民族观念的淡化、道德意识和行为的失范、人际交往障碍、多重人格、感情冷漠、网络沉溺等现象的出现,说明虚拟网络同样给人的思想发展带来不可忽视的负面影响。”^[5] 网络发展让人们忽视了一个关键事实:文化并非孤立于经济政治社会之外的存在,它是经济与政治的反映,由一定的经济、政治决定。互联网让不同民族、国家、地域、种族的文化“汇聚一堂”,使人们产生文化超越国家、阶级的错觉,进而导致认知混乱,尤其是大学生,他们对多元文化兴趣浓厚,但判断力与认知力不足,易出现道德相对主义与思想政治水平滑坡等问题。

3.3 网络思政教育队伍建设相对滞后,制约思政教育的引领作用

当前,部分高校将网络思政教育队伍建设等同于把传统思政教育队伍转移到线上,缺乏对互联网信息传播规律与大学生网络习惯的掌握与洞察。在此情况下,相关网络思政课堂既没有线下课堂师生面对面交流、互动探讨的活跃氛围,也未能实现引导培育大学生人生理想、信念道德的初衷。网络思政教育队伍建设状况,与思政教育队伍的管理体制、经费投入等密切相关。传统思政教育队伍建设,侧重教师的马克思主义基本知识修养、教学经验、教材建设与师生互动等方面;而网络思政教育队伍,除需具备这些能力外,还要求教师精通网络话语、紧跟时事热点、具备较高网络素养并熟悉各类网络平台。此外,我国互联网发展迅速,但网络思政教育起步较晚且重视程度不足,导致相关经费投入与人员补充有限,网络思政教育队伍建设进展缓慢。