

这样层层递进的设计,避免作业过于复杂或过于简单,让学生慢慢学会如何科学地探究,在不断的探究中培养科学素养。

4.2 依托生活情境,设计真实问题驱动任务

科学学习与现实生活具有密切联系,教师可以从家庭生活、校园环境以及社区资源中寻找与课程内容相关的现象,将其转化为具体的学习任务。

例如,学习“水的净化”相关内容时,设计家庭废水简易净化任务,让学生利用矿泉水瓶、石英砂、活性炭、棉花等常见材料,搭建简易净化装置,尝试净化洗菜废水,观察净化前后水质变化并记录。学习“天气与生活”后,布置家庭一周天气观察员作业,让学生用温度计测量每日气温、观察云量和降水情况,绘制天气变化折线图,分析天气对家庭出行、衣物选择的影响。

其次,问题驱动的任务可以促使学生完成完整的探究过程。教师在布置作业的时候应该让学生针对一个问题去观察、去做实验并进行记录,例如探究怎样让水果电池发电量更大,让学生用不同的水果(苹果、橙子、柠檬)、不同的电极(铜片、锌片、铁钉),然后记录灯泡的亮暗情况,对发电量的影响因素进行分析。

通过不断开展生活化的探究活动,可以将科学学习由课内延伸至课外,让学生慢慢养成关注身边事物的科学态度。

4.3 整合多元资源,拓展科学实践学习空间

有效的科学实践学习需要丰富的资源支持,在作业设计过程中,应充分整合校内外多种教育资源,拓展学生的学习空间。

一是借助学校的实验室、科学活动室、校园生态环境等让学生有观察、实验的机会,如带领学生开展校园植物多样性调查,使用手机APP识别校园里的花草树木,记录树花种类、数量及生长位置,并制作出校园植物分布图;利用学校实验室的显微镜,观察洋葱表皮细胞或者草履虫,撰写简易观察报告。

其次,家庭资源也是实施实践类作业的基础。教师可指导学生利用家中常见物品做实验,如学习了光的折射之后,让学生使用透明杯子、筷子、水等物品,观察筷子变弯曲的现象,并记录下实验过程以及解释原因;鼓励家长参与到学生的科学探究活动中来,例如亲子家庭小实验,一起做鸡蛋浮沉实验,增加或者减少盐的量,观察鸡蛋的变化情况,并在互动过程中加深对浮力的认识。

有条件的话,学校可以将学校的教学内容和现实生活中的各类资源相结合,比如科技馆、自然博物馆或者社区中的科普活动等等,让学生的实践学习可以在不同的环境中进行,这让学生的学习视野更为开阔,并能增强学生对科学学习的真实性和参与度。

4.4 完善多元评价机制,促进学生持续发展

科学实践性作业开展中,建立科学合理的学生评价制度,有利于学生的可持续成长和发展。为了更好地对学生产生影响,应该构建起一个以过程性评价为主导的多元化评价体系。

教师可在评价中关注学生观察记录、实验操作、问题提出及合作交流等方面,比如对植物生长观察作业进行评价时,既关注观察日志的完整性又关注学生能否主动发现植物生长中的异常现象(如叶子发黄)并尝试分析原因,在评价小组合作实验的过程中,课堂观察并记录学生分工合作、语言表达以及解决问题情况。同时,可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,如让学生在简易净水器制作作业完成后,反思自己的设计亮点与不足,同伴之间相互点评装置的实用性与创新性,使其在反思与交流中认识自身的优势与不足,从而不断改进学习方法。

最后,在评价形式上可以更加多元化,比如采用作品展示、实验分享或者科学小论文等方式,让学生进行成果展示,例如开展科学实践成果展览,展示学生们的观察日记、实验模型、调查报告等等;开展科学小课堂,让同学们分享水果电池实验、纸桥承重实验的探究过程及发现等。

以多元化的评价方式让科学实践作业由终结性的评价转为有利于学习的过程性评价,能有效地促进学生科学素养的发展。

5 结语

综上所述,在双减政策下,小学科学实践性作业设计及评价更要重视学习质量和学生成长的价值取向,从以课程目标为导向建立梯度式作业、以生活经验为基础创设问题型作业、以多种素材为载体增加体验类作业、以多维度评为导向强化激励功能等方面入手,切实提高小学科学实践性作业的实践性和探究性,让作业真正成为培养学生能力和素养的载体。在今后的教学过程中,需要继续加强对作业的设计力度以及对作业进行有效评价的能力,争取更好地培养学生科学素养与创新能力,为新时代教育赋能。

参考文献

- [1] 连晓兰.双减背景下小学科学实践性作业设计[J].新课程导学,2025,(29):119-122.
- [2] 崔丽珊.基于项目学习的小学科学实践性作业设计与实施[J].课程教学研究,2025,(03):62-64.
- [3] 朱妍.核心素养视域下小学科学实践性作业的设计策略[J].教育界,2025,(02):101-103.
- [4] 叶萍.指向学生素养培育的实践性作业设计[J].小学科学,2024,(24):49-51.
- [5] 陆静雯.小学科学实践性作业的设计与实施[J].江苏教育,2023,(40):67-69+74.

Research on the Practice of Physical Education Teaching Reform in Primary and Secondary Schools under the Guidance of Core Competencies

Langjiang Hu Yu Liu*

Chengdu University, Chengdu, Sichuan, 610106, China

Abstract

Against the backdrop of ongoing reforms in basic education curricula, physical education has evolved from a single-focused skill-training program into a comprehensive competency development framework. The introduction of core competency concepts provides new theoretical foundations and practical guidance for physical education reform in primary and secondary schools. Physical education curricula not only serve physical fitness enhancement objectives but also play crucial roles in cultivating health awareness, fostering rule adherence, and nurturing collaborative spirit. Implementing competency-oriented teaching reforms requires systematic adjustments across curriculum objectives, instructional content, classroom organization, and assessment methods. This study analyzes theoretical foundations and practical approaches for physical education reform through the lens of core competencies, based on current teaching practices in K-12 schools. It explores implementation strategies including optimized teaching models, constructed learning environments, and refined evaluation mechanisms, aiming to provide actionable insights for improving physical education classroom quality and promoting students' holistic development.

Keywords

Core competencies; Physical education in primary and secondary schools; Teaching reform; Physical education classroom; Curriculum practice

核心素养导向下中小学体育教学改革实践研究

胡浪江 刘雨*

成都大学, 中国·四川成都 610106

摘要

在基础教育课程改革不断推进的背景下, 体育学科逐渐从单一的技能训练课程向综合素养培养课程转变。核心素养理念的提出, 为中小学体育教学改革提供了新的理论基础与实践方向。体育课程不仅承担体质提升任务, 还在健康意识培养、规则意识形成以及合作精神发展方面具有重要价值。围绕核心素养导向开展体育教学改革, 需要在课程目标、教学内容、课堂组织以及评价方式等方面进行系统调整。

关键词

核心素养; 中小学体育; 教学改革; 体育课堂; 课程实践

1 引言

随着素质教育理念不断深化, 基础教育课程体系逐渐强调学生综合能力与终身发展能力的培养。体育学科作为学校教育的重要组成部分, 在促进学生身体健康、培养运动兴趣以及形成积极生活方式方面具有独特作用。传统体育教学在实践中往往侧重运动技能训练, 对学生综合素养发展的关

注程度相对有限。随着课程标准的更新, 体育课程逐渐被赋予更加丰富的教育内涵, 课堂教学需要在运动技能学习的基础上, 促进学生健康意识、团队合作能力以及体育精神的形成。核心素养理念的引入, 使体育教学目标从单一技能掌握转向全面发展。围绕这一变化开展教学改革, 对于提升体育课程教育价值具有重要意义。

2 核心素养视角下体育教学改革的理论基础

2.1 核心素养理念的教育内涵

核心素养理念强调学生在学习过程中形成适应社会发展的关键能力与品格。在基础教育阶段, 这种理念不仅关注知识掌握情况, 还重视学习过程中的能力培养和价值观形成。体育学科在这一理念指导下, 其教学目标逐渐从运动技

【作者简介】胡浪江(2000—), 男, 中国四川宜宾人, 在读硕士, 从事体育教学研究。

【通讯作者】刘雨(1989—), 男, 满族, 中国四川宜宾人, 硕士, 副教授, 从事民族民间体育研究。

能训练扩展到健康意识培养、身体素质提升以及团队合作精神发展。体育课程能够通过运动实践活动,使学生在参与中体验规则意识与合作精神,在长期运动实践中逐渐形成积极向上的生活态度。

2.2 中小学体育课程功能的转变

在传统课程体系中,体育课往往被视为身体活动课程,其主要任务集中在技能训练与体质锻炼方面。随着教育理念不断发展,体育课程功能逐渐呈现多元化特征。体育活动不仅能够增强学生身体素质,还能够促进心理健康与社会性发展。在运动活动中,学生需要遵守规则、进行合作交流并面对挑战,这些过程为综合能力培养提供了重要平台。课程功能的拓展使体育课堂逐渐成为培养学生意志品质与团队精神的重要场所。通过对体育课程价值的重新认识,可以为教学改革提供更加明确的方向。

2.3 体育核心素养结构与培养目标

体育核心素养通常包括运动能力、健康意识与体育品格等方面内容。运动能力体现学生掌握基本运动技能和参与体育活动的的能力,是体育学习的重要基础。健康意识强调学生对身体健康和运动价值的认知,使其能够主动参与体育锻炼并形成良好生活习惯。体育品格则体现在公平竞争、团队合作以及坚持不懈等品质方面。通过系统化教学设计,可以在体育课堂中逐步培养学生的综合素养,使其在身体发展与人格成长方面获得全面提升。

3 核心素养导向下体育教学内容的优化

3.1 运动技能学习与素养培养融合

在核心素养导向的课程理念下,体育教学不再局限于单纯的技术训练,而是强调运动技能学习与学生综合素养发展的协同推进。运动技能依然是体育课程的重要内容,但教学目标需要在技能掌握之外延伸至合作意识、规则意识以及意志品质等方面。课堂组织过程中,教师可通过任务式训练或小组协作练习,使学生在完成技术动作练习的同时参与团队互动。在球类项目教学中,学生在传接配合、战术配合以及角色分工中逐渐理解团队协作的重要意义。学习过程中的交流与协同不仅有助于提升技能掌握效果,也能够增强学生的集体意识和责任意识。

3.2 多样化体育活动内容设计

体育课程内容的丰富程度在很大程度上影响学生参与学习的积极性。学生在身体素质基础、兴趣方向以及运动经验方面存在差异,如果教学内容较为单一,容易导致部分学生参与动力不足。通过设计多样化体育活动,可以为不同兴趣和能力的学生提供更多参与机会。课堂中除传统竞技项目外,还可以融入体能训练、趣味运动以及合作挑战活动,使学习环境更加活跃。多样化活动形式不仅能够提升课堂活力,也有助于学生在不同运动情境中体验身体活动带来的愉悦感。在持续参与多种体育活动的过程中,学生逐渐形成对

体育运动的积极态度,并增强参与锻炼的主动性。丰富的课程内容还能够拓展学生对体育文化的理解,使体育学习从单一技能训练逐渐发展为多元体验过程,从而提高课程整体吸引力并促进学生持续参与体育锻炼。

3.3 体育课程与健康教育结合

在体育课程实践中,将健康教育内容融入课堂教学,有助于提升体育课程的综合育人价值。学生在掌握运动技能的同时,需要理解科学运动与健康生活之间的联系。通过在教学过程中融入运动安全、科学训练方法以及身体保健知识,能够帮助学生建立正确的健康观念。在实际教学情境中,教师可以结合运动项目讲解热身训练的重要性、运动损伤预防方法以及合理运动强度控制,使学生逐渐形成科学锻炼意识。体育课堂不仅是学生进行身体活动的重要场所,也是传播健康理念的重要平台。当学生在体育学习中逐渐理解健康知识并将其应用于日常生活时,体育课程的教育价值将得到进一步拓展。通过将运动技能学习与健康教育相结合,可以促进学生形成积极健康的生活方式,从而推动身心发展达到更加协调的状态。

4 核心素养导向下体育课堂教学模式创新

4.1 情境化体育教学模式构建

在核心素养导向的体育课程实践中,情境化教学逐渐成为提升课堂质量的重要路径。体育学习本身具有明显的实践特征,通过构建贴近真实运动环境的的教学情境,能够增强学生参与学习的主动性。在课堂组织过程中,教师可以依据教学内容设置竞赛情境、任务情境或问题情境,使学生在参与活动的过程中理解运动技能的应用价值。例如在篮球教学中,通过设计小组对抗赛或战术演练情境,学生需要在动态运动环境中完成传球、跑位与配合,从而逐步理解团队协作与战术意识的重要意义。情境化教学不仅丰富了课堂组织形式,也使学生在真实运动体验中形成对体育活动的整体认知。

4.2 合作学习在体育课堂中的应用

合作学习在体育教学中具有重要价值,其核心在于通过学生之间的互动与协作完成学习任务。体育课堂中的许多运动项目都需要团队配合完成,因此合作学习模式能够与教学内容形成良好契合。在课堂组织过程中,教师可以通过小组练习、合作挑战或团队竞赛等形式引导学生开展合作训练。学生在完成练习任务时,需要通过交流与协作共同解决运动中的问题,从而提高动作完成质量。在这一过程中,学生不仅能够获得技能提升,也能够逐渐形成责任意识和团队意识。当学生在小组合作中承担不同角色时,会更加关注集体目标的实现,这种学习方式有助于增强课堂参与度。通过持续的合作训练,学生能够在相互支持与交流中不断改进动作表现,使体育学习过程形成积极互动的学习环境,并在实践中培养良好的合作精神与社会性品质。