

The Application of Situational Teaching Method in Junior High School English Class

Hongfang Jia

Taiyuan Jinshan Middle School, Taiyuan, Shanxi, 030002, China

Abstract

Situational teaching emphasizes language instruction within concrete and vivid contexts, aligning with the cognitive characteristics of junior high school students and the instrumental requirements of English as a subject. This study explores the application value and practical approaches of situational teaching in junior high school English classrooms. By examining the theoretical framework of situational teaching and analyzing current challenges in junior high English education, the research proposes specific strategies focusing on three dimensions: situational creation, interactive design, and goal achievement. It further evaluates the positive impact of this approach on students' learning interest and language proficiency. The study concludes that systematic and scientific application of situational teaching can effectively enhance classroom engagement, improve students' comprehensive language application skills, and provide valuable insights for optimizing junior high English instruction.

Keywords

situational teaching method; junior high school English; classroom teaching; application strategies

情境教学法在初中英语课堂中的应用研究

贾宏芳

太原市进山中学校, 中国·山西太原 030002

摘要

情境教学法强调在具体、生动的语境中开展语言教学,符合初中生的认知特点与英语学科的工具性要求。本研究旨在探讨情境教学法在初中英语课堂中的应用价值与实践路径。通过梳理情境教学法的理论内涵,分析当前初中英语教学的现状与问题,重点从情境创设、互动设计及目标达成三个维度提出具体应用策略,并进一步评估其对学生学习兴趣与语言能力的积极影响。研究认为,系统化、科学化地运用情境教学法,能够有效激活课堂氛围,提升学生的综合语言运用能力,为优化初中英语教学提供有益参考。

关键词

情境教学法; 初中英语; 课堂教学; 应用策略

1 引言

基础教育课程改革不断深入之际,初中英语教学愈加重视提升学生的语言运用能力。以往那种侧重语法讲解及机械训练的教学模式,既很难唤起学生的学习兴趣,又不能符合真实语境交流的需求。情境教学法提倡把语言学习放在具有意义的背景之下,让学生在模拟或者真实的情境当中去感知、领悟并运用语言,这同英语学科的核心素养要求十分契合。当下,很多教师试图在课堂上运用情境元素,但在实际执行过程中还是存在浅尝辄止、流于形式等问题。依托于此,本研究拟对情境教学法在初中英语课堂中的应用展开系统论述,以期为一线教学提供理论支撑与实践启示^[1]。

【作者简介】贾宏芳(1975-),女,中国山西清徐人,本科,中学一级教师,从事初中英语教育教学研究。

2 情境教学法的理论概述

2.1 情境教学法的内涵与特征

英语是一门非常有魅力的语言,但是英语不是我们的母语学科,教师如果在课堂初始环节就为学生灌输知识很有可能使学生从此丧失学习英语的兴趣。因此,作为一名初中英语教师,我们可以通过多媒体技术创设直观情境,通过丰富多彩的动画、图片使学生主动参与到课堂学习中,实现直观情境教学法在初中英语课堂中的价值。此方法目的在于引导学生产生态度体验,进而帮助学生认识知识并促使学生心理机能得到发展。其关键之处在于把抽象的语言符号同具体的语境联系起来,使得学习过程变得更有意义。这种教学方法具备一些基本特性,即形象直观性、情感共鸣性以及交际真实性等,可以有效地激发学生众多感官参与到学习当中。在英语课堂上,情境既是语言输入的依托,也是语言输出的动力源泉。营造接近现实生活的情境时,学生就能做到“用

中学”、“学中用”，进而切实达成从语言知识到语言能力的转变。

2.2 情境教学法的理论基础

情境教学法的形成与发展得益于多种理论的滋养。建构主义学习理论认为，知识不是被动接受的，而是学习者在与环境的互动中主动建构的，情境则为这一建构过程提供了必要的支架。社会文化理论强调语言学习的社会性，指出认知发展源于社会互动，情境正是这种互动的场域。此外，克拉申的情感过滤假说亦表明，轻松、有趣的情境能够降低学习者的焦虑感，促进语言输入的有效吸收。这些理论共同揭示了情境在语言教学中的关键作用：它既给予了语言运用的范例，又营造了意义探讨的契机，促使学习者在真实的或者模拟的交流活动中将语言规则内化，进而提升自身的语用能力。

2.3 情境教学法在语言教学中的适用性

语言是交际的工具，它的学习和运用离不开具体的情境。情境教学法正好符合语言这种本质特征，把静态的语言知识放在动态的交际活动中，让学生在感受情境、领悟意义的时候学到语言形式。初中生抽象思维能力还在发展中，形象思维依然占据重要地位，情境创造出来的直观画面和真实体验，可以减轻学习的困难，增添学习的乐趣。初中英语教材大多按照话题来编排内容，包含问候、购物、问路、就医等生活场景，这就给情境的创建供应了丰富的材料。所以，情境教学法在初中英语教学里有着自然的合理性，能够有效搭建起教材内容和学生生活之间的关联^[2]。

3 初中英语课堂应用情境教学法的现状分析

3.1 当前初中英语课堂教学的主要模式

当下，初中英语课堂教学大多还是以传统的讲授法为主。教师掌控着课堂的走向，学生常常处于被动接受知识的地位。课堂流程往往按照“讲解单词——分析语法——翻译课文——做练习题”这样的固定模式来开展。语言知识被分解成一个个孤立的点，然后机械地加以训练。虽然任务型教学、交际教学等理念已经得到了普及，但是在实际执行的时候却常常只是走个过场。课堂互动还是以师生问答为主，学生之间的实际交流很少。教学评价更多着眼于学生是否掌握了语法知识，而对于学生能不能在具体语境当中合理运用语言则重视不够。这种模式虽然利于应付纸笔考试，但却很难切实加强学生的语言综合能力。课堂气氛往往比较沉闷，学生参与的积极性也不高。

3.2 情境教学法在课堂实践中的应用现状

新课改不断深入推进之际，不少教师渐渐意识到情境教学具有的价值，开始尝试将其运用到课堂当中。在导入阶段，教师常常借助图片、音乐、视频等多媒体工具来营造情境，从而抓住学生的目光。到了新授课环节，有些教师会安排角色扮演、模拟对话之类的活动，让学生置身于情境之中

去练习目标语言。在巩固阶段，教师还会用情境把各个知识点串起来，助力学生形成自己的知识体系。在部分优秀的课堂上，教师甚至可以把整堂课当作一个连贯的情境任务，促使学生在做任务的过程中自然而然地运用语言。不过，这样比较理想的应用情形还没有得到广泛推广。大半教师对于情境教学的认识还是比较肤浅的，其应用方法也较为单一^[3]。

3.3 应用过程中存在的主要问题及归因

当下，情境教学法在初中英语课堂的应用存在一些明显问题。第一，情境创设只是表面功夫，很多情境仅仅起到课堂装饰作用，并未同教学内容产生本质联系，这种情况较为常见。第二，情境脱离学生现实情况，有些教师创建的情境过于成人化或者理想化，和学生的日常生活经验相差很大，很难唤起共鸣。第三，情境活动安排比较散乱，教师对于情境中的语言目的不清晰，活动期间缺少必要的语言支持和反馈引导，造成情境虽然热闹但效果欠佳。之所以会这样，关键在于教师对情境教学理论的领悟不够透彻，没有系统地规划并加以执行的能力，而且受制于课程时间紧迫、班级人数较多等客观状况^[4]。

4 情境教学法在初中英语课堂的应用策略

4.1 基于教材内容的情境创设策略

教材是教学的主要依照，情境的创设要紧密环绕教材内容来开展。教师必要深入剖析单元话题、语言功能以及结构要点，从中提炼出核心的交际任务，并依此设计相应的情境。比如在涉及“购物”的单元里，可以创设商场购物的情境，将“Howmuchisit?”“I’dliketobuy...”等句型自然融入买卖双方的对话之中。情境的素材既可以来自教材插图、课文情节，又能够对教材内容实施拓展延伸，使其变得越发丰富鲜活。重点在于情境和教学内容之间应当存在本质的逻辑关联，让学生在情境当中接触到的语言就是这节课所要把握的目标语言，这样就能达成“境”服务于“教”。

4.2 基于学生认知的情境互动策略

情境设计需充分顾及学生的认知水平、生活经验及其兴趣特征。就初中生来说，那些贴近校园生活、家庭生活以及同龄人热门话题的情境，更易唤起他们的参与积极性。在互动形式方面，提倡合作学习，促使学生于小组内部针对情境任务展开议论并携手解决问题。教师可布置信息差任务，令每个学生获取不同信息，唯有借助言语交流才有可能达成任务目标，进而引发真诚的交流需求。在互动进程当中，教师应当充当引导者与助力者，及时提供语言表述所必需的词汇及句式，助力学生超越表达上的困难。这样一种遵照认知规律而设置的情境互动，可以营造出安全又富有支撑感的环境，让学生敢于在其中勇敢地去进行语言输出。

4.3 基于教学目标的语境操练策略

情境教学的终极目的在于完成教学目标，所以情境中的语言练习要有明确的方向性。教师规划情境活动的时候，

首先要明确这节课的知识目标、技能目标以及情感目标，然后把它们分解成具体的语言任务。练习阶段应当表现出从扶持到放手这样的过程。一开始可以在情境里给出范例对话，引领学生模仿；当学生熟练程度提升以后，可以渐渐缩减支撑，促使学生依照情境自行产生语言。语境的营造应该由简单到复杂，从半控制性的练习慢慢转变成开放式的表达。而且，教师要在练习过程中留意学生的语言水平，针对共性问题实施集中反馈，对于个性问题则提供个别指导，以保证情境中的语言应用切实有效^[5]。

5 情境教学法应用的效果与优化

5.1 情境教学法对学生学习兴趣的影响

情境教学法对于唤起初中生英语学习兴趣有着明显的效果。生动有趣的情境会立即抓住学生的目光，把他们的思绪从课间松弛的状态拉回到课堂学习上来。相比于枯燥的语法阐述和单词默写，角色扮演、游戏比赛、情景模拟等活动形式更适合初中生好动、好奇、好胜的心理特征。在情境当中，学生不再只是知识的被动接收者，而是成为活动的积极参与者，这样的角色转换带来了学习动力的加强。当学生知道英语可以用来解决实际问题、表达真挚想法的时候，学习就由“要我学”变成了“我要学”。兴趣的激发既提升了课堂效率，又为学生的后续学习形成了良好的情感基础。

5.2 情境教学法对语言运用能力的促进

语言运用能力属于英语学科核心素养的关键构成部分，情境教学法在此方面有着独特的优势。在经过精心设计的情境当中，学生并非仅仅接触到孤立的单词或者句型，而是完整的、具备意义的语篇，这对于提升学生的语篇认知能力有益。在情境互动过程中，学生需按照不同的交际对象、场合以及目的来选取合理的语言形式，如此一来便能锻炼学生的语用能力。经过多次的情境训练之后，学生会渐渐产生语言条件反射，一旦现实生活当中出现了相似的场景，他们就能比较自然地运用所学语言加以表达。而且，情境之中的合作任务有益于推动学生听说读写各项技能的发展，促使语言学习由单纯的知识汇集向着能力形成转变^[6]。

5.3 优化情境教学法应用的保障措施

要想让情境教学法在初中英语课堂里发挥出更大的作用，就要从诸多方面给予保障。就教师而言，要增进理论学习并开展应用反思，深刻领会情境教学的内涵及其执行要

点，从而优化情境规划和课堂掌控的能力。对于学校来说，则需营造轻松又创新的教学研究环境，促使教师展开有关情境教学的校本研究，通过集体备课、观摩交流等形式来分享优良案例。从资源角度来讲，要加强多媒体设备、教具学具之类的硬件设施创建，还要倡导教师依据地方特色开发贴近学生生活的本土化情境材料。至于评价方面，则要改变以往那种侧重知识记忆的评价方式，把学生在情境任务里的语言表现纳入到评价系统当中，以此推动教学发展，引导学生学习^[7]。

6 结语

情境教学法很好地符合语言学习规律，给初中英语课堂增添了活力。通过系统梳理理论并分析现状之后，本研究确定了情境创设需依据教材、贴近学生、瞄准目标这些基本原则，而且探究了具体的开展策略及其良好效果。有效运用情境教学，既能激发学生的学习兴趣，又可切实加强学生的综合语言运用能力^[8]。不过，任何教学法并非万能，情境教学也要同其他教学方法有机融合，在实践中持续反思并加以改善，这样才有可能充分发挥其育人价值，促使学生成为合格的语言学习者和使用者。

参考文献

- [1] 李梅梅.情境教学法下的初中英语词汇教学策略[J].校园英语, 2025,(08):48-50.
- [2] 林文财.情境教学法在初中英语教学中的运用探究[J].基础教育论坛,2024,(21):9-11.
- [3] 陈雪梅.情境教学法在初中英语课堂教学中的应用策略[J].校园英语,2023,(18):133-135.
- [4] 程露.问题情境教学法在初中英语教学中的应用[J].甘肃教育, 2023,(08):116-119.
- [5] 张君.情境教学法在初中英语教学中的应用研究[J].学周刊, 2023,(11):79-81.
- [6] 杨叶欣.初中英语教学中情境教学法的应用研究[J].初中生辅导, 2024,(30):49-51.
- [7] 余维.新课标背景下情境教学法在初中英语教学中的应用探析[J].校园英语,2024,(42):135-137.
- [8] 陈爱爽.基于分层教学的情境教学法在初中英语阅读教学中的应用[D].沈阳师范大学,2024.DOI:10.27328/d.cnki.gshsc.2024.000019.