

# A Case Study on Theme-led Interdisciplinary Integration in “Junior High School English+ ” Teaching

Wenyang Wang

College of Educational Science of Hunan Normal University, Changsha, Hunan, 410081, China

## Abstract

Focused on EFL (English as Foreign Language) learning in Junior High School, and based on the requirements for cultivating students' core competencies in current curriculum reform, this paper analyzes the Cross-disciplinary approach in terms of its background, necessity, urgency, advantages and practical pathways. As an effective way, it illustrates how it facilitates the fortification of core competence and the promotion from surface learning to deep learning. Subsequently, the author proposes a series of theme-based specific teaching strategies, including resource integration, activity design, and collaborative evaluation. Typical cases validates the feasibility of the aforementioned strategies. The study identifies existing shortcomings and offers optimization suggestions in areas such as policy support, teacher coordination, resource database construction, toolkit development, curriculum design, and evaluation mechanism improvement.

## Keywords

“Junior High School English + ”; Cross-disciplinary Teaching; Theme-based Instruction; Core Competencies; Deep Learning

## 例谈主题引领下的“初中英语+”跨学科融合教学

王文英

湖南师范大学教育科学学院, 中国·湖南长沙 410081

## 摘要

本文以“初中英语+”跨学科融合教学为研究对象,立足于当前课程改革对培养学生核心素养的要求以及社会对复合型人才的需求,探讨“初中英语+”跨学科融合教学的背景、优势与实践路径。论文首先分析初中英语跨学科教学的必要性、紧要性与优越性;其次,论述初中英语跨学科教学如何促进核心素养落地、帮助学生实现从浅层学习到深度学习。接下来,笔者提出了主体引领下的资源融合、活动设计、协同评价等具体教学策略并通过案例验证以上模式与策略的可行性。最后,结合实践反思,指出当前的不足、提出优化建议,以期初中英语跨学科教学的深化提供理论与实践的参照。

## 关键词

“初中英语+”; 跨学科教学; 主题引领; 核心素养; 深度学习

## 1 引言

传统的初中英语教学困囿于单纯的单词学习、零碎的对话练习、单一的语法讲解、语法本位的阅读理解以及分数导向的教学目标,最终导致学生英语学习兴趣缺失、能力难进。纵向上,英语学科内部各学段、各年级的知识链接断层,学生无法形成体系性的学科知识系统;横向上,各学科知识之间孤立分散,无法形成指向问题解决的多学科知识交织网

络。这种英语教学困境不利于学生理解吸收目标知识,较难提升学生英语的听、说、读、写能力,制约学生问题解决能力的提升,也难以培养适应社会发展的复合型人才。

鉴于此,开展主题引领的初中英语跨学科教学是时代发展的召唤,是新课程改革的必然趋势,同时也是新型复合人才培养的应然要求。2022版《义务教育课程方案》(以下简称“方案”)提出“设立跨学科主题学习活动,加强学科间相互关联”、“加强课程内容与学生经验、社会生活的联系,强化学科内知识整合”,并明确要求“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习。”<sup>[1]</sup>与此对应,2022版《义务教育英语课程标准》(以下简称“标准”)也提出“开展英语综合实践活动,提升学生运用所学语言和跨学科知识创造性解决问题的能力。”<sup>[2]</sup>

【基金项目】河北省沧州市教育科学“十四五”规划课题“主题引领下的初中英语跨学科教学实践研究”成果之一(项目编号:2509533)。

【作者简介】王文英(1988-),女,中国河北沧州人,在读博士,中小学一级教师,从事英美文学、英语教学、西方文化研究。

## 2 初中英语跨学科教学何以发展英语核心素养，何以实现深度学习

初中英语跨学科教学的特点主要集中在以下几方面：以主题为引领，串联相关学科零散知识点；英语语言学习既作为学习内容而存在，也作为学习工具与学习手段而存在；情境的真实性要求极高，凸显为社会现实需求培养人才的教育目标；以项目式任务教学为组织方式，综合多学科知识完成某项任务，提升学生的综合解决问题的能力、培养学生的协作精神。在跨学科融合教学的过程中，学生的知识迁移、能力迁移得到前所未有的重视和锻炼；学生的逻辑思维、多元思维、判性思维得到充分发展；学生互助协作能力、团队精神、问题解决能力得到明显地发展与提升。学习评价过程化、评价主体多元化、评价内容多样化、评价手段灵活化、综合化。

按照初中英语课标要求，学习英语语言知识点，完成本课时的听、说、读、写目标，夯实语言基础是初中英语核心素养的基本素养。在跨学科教学中，将英语作为一种工具，不断地在真实的语境中进行练习和使用，势必会提升学生的语言能力。拓宽学生的文化视野，增强学生的文化包容性和自豪感，提升学生的跨文化认知能力是英语语言学习的附带价值，也是初中英语教学核心素养中对提升学生文化意识的内在要求。跨学科教学多元地融入各相关学科知识，扩展学生知识视野，赋予学生了解世界的多重机会。项目式教学作为跨学科融合教学主要模式之一，将学生置于真实的语境中，引导学生全方位多角度地思考问题，锻炼学生的观察与辨析、归纳与推断等能力，培养了学生的批判性思维品质、突破精神和创新精神。同时，项目式教学要求学生组成小组，以小组为单位制定计划、组织学习策略，与小组内同学通力协作完成任务，这就在无形中提升了学生的元认知能力和学习能力。不难看出，跨学科融合教学是助力初中英语教育教学核心素养落地的重要手段。

深度学习指的是在理解的基础上，探寻真理，总结规律并付诸于应用实践的一种学习。郭元祥教授曾提出深度教学的基本策略：4R 教学，即丰富性教学、回归性教学、关联性教学、严密性教学<sup>[3]</sup>。笔者看来，深度教学强调学生在学习时的主动性、能动性、理解性、探索性、创造性，实践性。因此，站在教与学的角度，深度教学就更明确地指向了学生对知识学习理解的深度，以及教师教学过程中对知识的加工处理<sup>[4]</sup>，其特点在于引导学生自主地建构知识、认识知识、了解知识、内化知识、应用知识、传播知识；在于促进学生元认知能力的发展；在于提升学生分析、推理、综合、评价的能力；在于促进学生自发地养成批判性思维、创造性思维；在于激发学生的内在学习动机，强化学科情感。在一定程度上，从学习场景上、学习材料上、学习目标上、学习过程和评价过程各方面，“初中英语+”跨学科融合教学都不约而同地指向了深度教学，促进深度学习的发生。

## 3 初中英语跨学科教学策略构建

初中英语跨学科教学可以采用一些策略，以明确方向，厘清思路，提高效率。首先，在准备阶段，应该以主题为抓手，建立与各相关学科的链接，进行跨学科教学资源的整合。其次，在教学实施的过程中，要实行任务式或项目式教学，让学生在真实的语境中沉浸式体验角色，锻炼其探索力、创造力、问题解决力、协同合作力。再次，要充分发挥目标语言的工具性作用，以确保语言能力目标的达成。最后，在课后评价阶段，更应注意以下几点：1. 在评价目标上，更加聚焦于学生的思维品质的培养、学习能力的提升及文化视野的扩展；2. 在评价内容上，不仅包括英语课时知识点，还应涵盖其他相关学科的知识点，更要关注深度教学情境下学生思维品质是否得到发展、学习能力是否得到提升、问题解决能力是否得到提高、文化意识是否有所增强、文化视野是否有所开阔等；3. 在评价方式上，以过程性评价为主，注重学生在学习过程中各方面的表现，不可拘泥于语言知识点的纸笔测试成绩；4. 在评价主体上，英语教师不再是唯一的评价主体，其他相关学科的教师、学生的同伴、学生家长、社会人员也都应该是评价的主体。

## 4 初中英语跨学科教学实践案例赏析

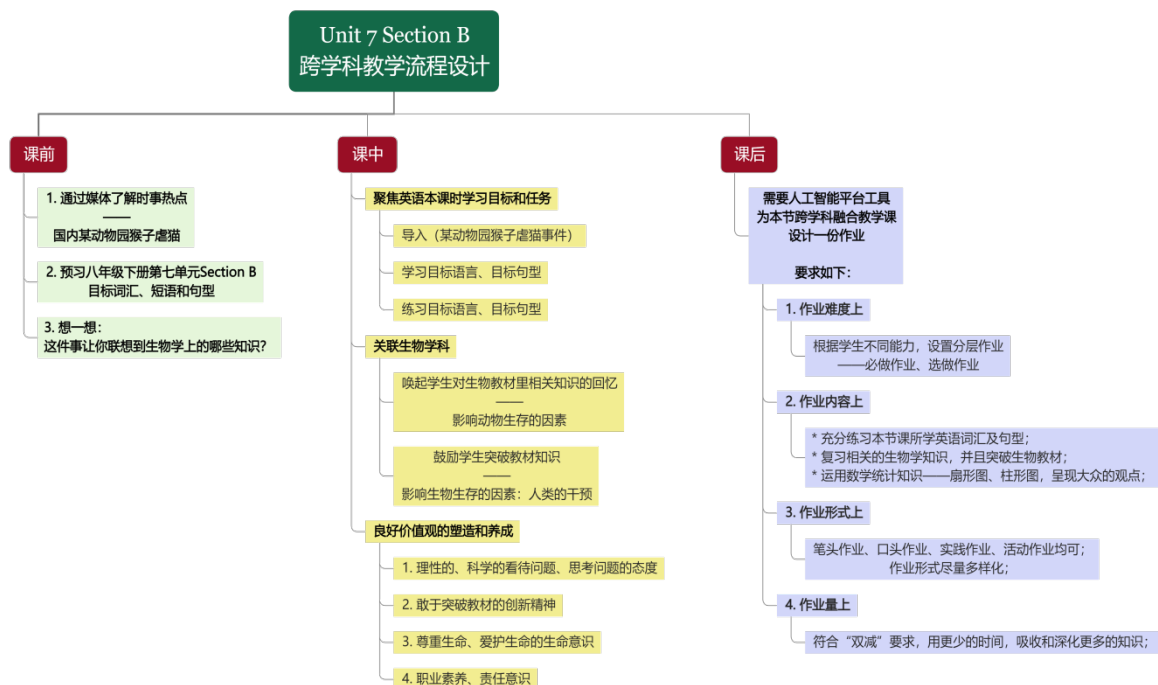
2023 年国内某动物园被曝猴子虐猫，引发网络广泛关注，大量网民责怪猴子，对猴子的反感情绪急剧上升，一部分网民责怪动物园管理方。适时，八年级英语教学恰逢讲到下册第七单元 *What's the highest mountain in the world?*<sup>[5]</sup> 本单元主题为保护动物、珍惜世界资源。结合热点时事及教学主题，笔者设计了一节以动物保护为主题的“初中英语+初中数学+初中生物+综合实践劳动+德育”的跨学科融合课。以下是教学思路：

在课前，笔者引导学生关注社会事实，了解真实的问题——某动物园猴子虐猫；向学生明确预习任务——复习目标词汇和句型；设计社会实践活动——鼓励学生针对此事件进行街头采访，收集大众的观点，并运用数学统计学的知识明晰不同观点所占比重；提出迁移性、创新性的跨学科问题——能否从生物学角度分析这个问题？课中，首先要结合实际事件导入本课时重点句型，锚定语言学习目标，突破语言障碍；接下来关联生物学科知识点，唤起学生对生物教材里相关知识的回忆——影响动物生存的因素有哪些？同时，鼓励并引导学生突破教材（生物教材里对于影响动物生存的因素缺少“人类的干预”这一条，但我们通过启发学生辩证性思考，可以帮助学生得出“人类的干预亦能影响动物的生存”这一条结论）。最后，结合初中道法课程标准，塑造学生生理性的、科学地看待问题的态度、帮助学生养成敢于突破教材的创新精神、提升尊重并爱护生命生命意识、树立良好职业素养和责任意识的职业意识。课后，在人工智能的辅助下设置主题引领下的“初中英语+”跨学科融合作业。需

要关注的有：在作业难度上，要求设置难易不同的分层作业；在作业内容上，要求兼顾英语、生物、学科综合实践活动课、数学、德育道法五个学科；在作业形式上，要求有口头作业、笔头作业、实践作业、活动作业等各种形式。在作业量上，要求符合“减负”的政策。

通过本节初中英语实践性跨学科教学，学生能够准确理

解并运用与主题相关的核心词汇与句型，在真实的社会议题讨论与跨学科分析中，进行有效的口头交流与书面表达。英语+生物+数学+劳动+德育的融合教学夯实了学生的语言基础，巩固并突破了学生的生物学知识，强化了学生的数学统计能力，锻炼了学生的社交能力、动手能力、组织能力、写作能力，启蒙了学生的职业意识，培育了学生的职业道德感。



## 5 结语

“初中英语+”跨学科融合教学的实施高效地推进了核心素养的落地，培养了学生的高阶思维、创新思维、批判性思维，提升了学生的问题解决的能力，锻炼了学生的协同合作能力，在夯实英语语言基础的前提下促进了关联学科关联知识的学习，催进了知识与能力的迁移。但过程中也存在一些不足与可提升的空间：如，跨学科资源的匹配、教师协同教研的组织协调、各关联学科知识量之间的平衡等。

鉴于此，笔者提出一些建议，以供相关教师参考。首先，要以初中英语各单元主题为主线，关联其他相关学科，构建跨学科教学资源库；其次，开发跨学科融合课工具包，如“跨学科知识清单”、“批判性思维思考单”、“跨学科知识关联卡”、“任务过程管理表”等；再者，组织协调跨学科教研共同体，解决学科孤立的问题以及单一学科教师跨学科知识匮乏的问题；此外，完善过程性评价体系，设计更全面

的评价量规，使学生核心素养的提升“看得见”；最后，学会拥抱技术，利用 AI、VR 等技术辅助教师更准确地了解学情，创设更安全、更真实、更可控的实践学习场景，搜集汇编更全面、更公正的学习评价，以激励学生主动思考、自主学习、深度求知，全面提升综合能力与素养。

## 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部，《义务教育课程方案》[S] 北京：北京师范大学出版社，2022，4-10.
- [2] 中华人民共和国教育部，《义务教育英语课程标准》[S] 北京：北京师范大学出版社，2022，41.
- [3] 郭元祥. 知识的性质、结构与深度教学 [J]. 课程·教材·教法，2009 (11): 17-23.
- [4] 郭元祥. 论深度教学：源起、基础与理念 [J]. 教育研究与实验，2017，(3): 1-10.
- [5] 刘道义 郑旺全. 《八年级英语》[M]，北京：人民教育出版社，2011，33.