

Research on the Mechanism of Driving Education and Teaching Innovation through Teaching Management Reform

Yuchun Wang

Teaching and Research Office of Education and Sports Bureau of Chengyang District, Qingdao, Shandong, 266000, China

Abstract

The education system is facing the dual tasks of structural adjustment and quality improvement in the context of the new era. Teaching management, as an important link between educational concepts and teaching practices, directly affects the depth and effectiveness of educational and teaching innovation in its reform direction. The traditional teaching management model is relatively rigid in terms of institutional design and operational mechanisms, making it difficult to adapt to the development trend of personalized learning and diversified evaluation. A systematic analysis is conducted on how the reform of teaching management drives innovation in education and teaching, exploring its internal logic and path of action from the aspects of institutional restructuring, optimization of operational mechanisms, and adjustment of resource allocation. Based on comprehensive analysis, a mechanism framework centered on institutional incentives, process regulation, and feedback optimization is constructed to reveal the promoting effect of teaching management reform on teaching mode innovation and learning effectiveness improvement. Research has shown that a scientifically reasonable management system can effectively stimulate teachers' innovation motivation, promote the integration of teaching resources, and drive the continuous improvement of educational quality.

Keywords

teaching management; educational innovation; mechanism construction; institutional reform; teaching quality

教学管理改革驱动教育教学创新的机制研究

王玉春

青岛市城阳区教育体育局教研室, 中国·山东 青岛 266000

摘要

教育体系在新时代背景下面临结构性调整与质量提升的双重任务, 教学管理作为连接教育理念与教学实践的重要纽带, 其改革方向直接影响教育教学创新的深度与成效。传统教学管理模式在制度设计与运行机制上较为固化, 难以适应个性化学习与多元评价的发展趋势。围绕教学管理改革如何驱动教育教学创新展开系统分析, 从制度重构、运行机制优化与资源配置调整等方面探讨其内在逻辑与作用路径。在综合分析基础上, 构建以制度激励、过程调控与反馈优化为核心的机制框架, 揭示教学管理改革对教学模式创新与学习效果提升的促进作用。研究表明, 科学合理的管理体系能够有效激发教师创新动力, 促进教学资源整合, 并推动教育质量持续提升。

关键词

教学管理; 教育创新; 机制构建; 制度改革; 教学质量

1 引言

教育发展进入以质量提升为导向的新阶段, 教学方式与学习方式不断发生变化。教学管理作为教育运行的重要支撑, 其功能不仅体现在组织协调层面, 还承担着引导教学改革与促进教学创新的重要职责。以往教学管理多依赖行政化手段, 强调规范与控制, 在一定程度上限制了教学活力的释放。随着教育理念的更新与信息技术的融入, 教学管理逐渐向服务导向与发展导向转变。如何通过管理改革推动教学创新, 成为当前教育实践中的关键议题。围绕这一问题展开研

究, 有助于明确管理与教学之间的互动关系, 为构建高效教育体系提供理论支撑。

2 教学管理改革的内涵与发展趋势

2.1 教学管理的功能转型与价值重塑

在教育体系不断演进的背景下, 教学管理的功能内涵正在发生深层转变, 其重心由以往的事务性协调逐步转向对教学发展的支持与引领。管理实践不再局限于制度执行与流程控制, 而是更加注重通过资源整合与环境营造, 为教师专业成长与学生全面发展提供条件。理念层面的变化体现为由控制导向转向服务导向, 通过优化制度供给与运行机制, 使管理能够回应教学实际需求。在这一转型过程中, 教学管理逐渐从辅助性角色迈向具有引导意义的关键环节, 其价值不

【作者简介】王玉春(1978-), 男, 中国山东临沂人, 本科, 高级教师, 从事教学管理和学生核心素养培育研究。

再局限于维持秩序,而是体现在推动教学质量提升与教育目标实现的综合作用上。

2.2 教育教学创新的现实需求

教育教学创新以学习者发展为核心,强调知识建构、能力生成与素养提升的有机统一,这对传统教学模式与管理体制提出了新的要求。教学内容需更加贴近真实情境,教学方式需要增强互动性与探究性,评价体系则应体现多维度与发展性特征。在此过程中,若管理体系仍停留于固有框架,将难以支撑创新实践的深入推进,甚至可能形成制度性约束。管理与教学之间的匹配程度,直接影响改革成效,因此有必要从整体视角审视管理机制,使其在目标设定、资源配置与运行方式上与教学创新需求形成一致。教学管理改革在此背景下成为关键支点,其作用在于为创新实践提供制度保障与运行空间,从而促进教育形态的持续优化。

2.3 信息技术驱动下的管理模式演进

信息技术的广泛应用,为教学管理模式的更新提供了重要支撑。依托数据平台与智能系统,管理过程中的信息采集、处理与反馈效率显著提升,使教学运行状态能够被更加准确地呈现。在数据支持下,管理者可以对教学过程进行动态分析,从而基于实际情况作出科学决策,提升管理的针对性与前瞻性。与此同时,数字化工具的应用打破了传统管理在时间与空间上的限制,使信息流通更加顺畅,管理过程更加透明。随着技术与管理实践的不断融合,教学管理逐步向精细化与智能化方向发展,其运行方式也由经验驱动转向数据驱动,为教育系统的高效运转提供了持续动力。

3 教学管理改革面临的主要问题

3.1 制度设计与教学需求之间的偏差

在教学管理实践中,制度设计与教学实际之间的脱节问题较为突出。部分制度在制定过程中侧重规范性与统一性,强调操作流程与行为约束,却未能充分考虑教学活动本身的复杂性与多样性。教学过程具有情境性与生成性特征,不同学科、不同班级及不同教师之间存在显著差异,若制度缺乏必要的弹性空间,往往难以对多样化实践提供有效支持。在执行层面,教师可能在制度约束与教学实际之间进行被动调适,导致制度运行流于形式,甚至对教学创新形成隐性制约。制度与需求之间的偏差,使管理工具难以转化为发展动力,也削弱了制度对教学质量提升的支撑作用。因此,在制度设计过程中,有必要加强对教学情境的深入分析,使制度既具规范功能,又能够适应教学实践的动态变化,从而实现规范性与适应性的有机统一。

3.2 管理机制运行效率不足

教学管理机制的运行效率直接关系到管理效能的发挥,但在实际操作中,流程复杂与沟通不畅的问题依然存在。部分管理体系呈现出层级较多、环节繁复的特点,使信息在传递过程中容易出现延迟或失真,从而影响决策的及时性与准

确性。在信息反馈链条中,由于缺乏高效的沟通渠道与统一的信息平台,管理信息难以及时传递至教学一线,导致教学调整滞后,难以形成快速响应机制。同时,多部门之间缺乏有效协同,也在一定程度上增加了沟通成本与协调难度,使管理运行效率进一步下降。效率不足不仅削弱了管理机制的调控功能,也在一定程度上影响教学活动的顺利开展。因此,有必要对现有运行机制进行系统优化,通过简化流程与强化信息联通,提高管理系统的响应能力与运行效能。

3.3 评价体系单一与激励机制不完善

在教学管理体系中,评价与激励机制的合理性直接影响教师行为取向与教学改革动力。当前部分评价体系仍以结果导向为主,侧重对考试成绩或阶段性成果的衡量,而对教学过程中的努力程度、创新实践与学生发展情况关注不足,难以全面反映教学质量。在此背景下,教师在评价压力驱动下,可能倾向于采用稳定且可预期的教学方式,从而降低对创新实践的投入意愿。同时,激励机制在设计上缺乏系统性与持续性,对教学创新成果的认定与回馈不够明确,使教师难以从中获得稳定预期与发展支持。评价体系与激励机制之间缺乏有效衔接,也进一步削弱了其引导作用。完善相关机制,需要在评价维度与激励方式上进行综合优化,使其能够真实反映教学价值,并为教师提供持续的动力支持,从而推动教学质量与创新水平的同步提升。

4 教学管理改革驱动教育教学创新的机制分析

4.1 制度激励机制对教学创新的促进作用

在教学管理体系中,制度激励机制不仅承担规范行为的功能,更在引导教师专业发展与教学创新方面发挥关键作用。通过优化制度设计,将教学改革目标与教师发展路径相结合,可以为教师提供清晰的行为导向与稳定的制度支持。在此基础上,构建多层次激励体系,将教学创新成果纳入评价与考核体系之中,使创新实践获得制度层面的认可与保障,有助于增强教师参与改革的内在动力。激励机制的内涵不应局限于物质奖励,还包括职称评定、专业发展机会及教学成果认定等多维度内容,使教师在多重价值回馈中形成持续投入的意愿。制度激励的有效运行,有助于营造鼓励探索与实践的教学氛围,使创新行为逐步转化为常态化实践,从而推动教学模式不断优化与发展。

4.2 过程管理机制对教学质量的调控作用

教学质量的提升依赖于对教学过程的持续关注与科学调控。通过构建以过程管理为核心的运行机制,可以对教学活动进行动态监测,从而在实施过程中及时识别偏差并进行有效调整。在具体操作中,通过课堂观察、数据记录与阶段性反馈等方式,对教学进程进行系统跟踪,使教学状态能够被准确把握。在此基础上,将监测结果与反馈机制相结合,使问题能够在萌芽阶段得到修正,避免积累性偏差对整体教学效果造成影响。过程管理的引入,使教学活动由单一结果

导向转向全过程调控,不仅提升了教学运行的稳定性,也为教学创新提供了可控环境。通过在实践中不断完善管理路径,可以形成以监测与反馈为支撑的质量保障体系,从而实现教学质量的稳步提升。

4.3 资源配置机制对教学效率的支持作用

资源配置作为教学运行的重要基础,其合理性直接关系到教学效率与创新能力的发挥。在教学实践中,师资力量、教学设备与学习资源的配置状况,决定了教学活动的组织方式与实施效果。通过优化资源配置结构,使各类资源在不同教学环节中实现合理匹配,可以有效提升资源利用效率,减少闲置与浪费现象。在此过程中,应注重资源整合能力的提升,通过信息化手段实现资源共享与协同使用,使优质资源能够在更大范围内发挥作用。与此同时,根据教学需求对资源进行动态调整,使资源配置能够适应教学模式变化与创新实践要求。资源支持体系的完善,为多样化教学方式的实施提供了现实条件,也为教学改革的持续推进奠定了坚实基础。

5 教学管理改革的实施路径与实践策略

5.1 构建以发展为导向的管理制度体系

在教学管理体系构建过程中,制度设计不应局限于规范与约束功能,而应更加突出对教学发展的引导作用。以发展为导向的制度体系强调在稳定基本秩序的同时,为教学创新预留空间,使教师能够在合理框架内开展多样化实践。通过引入动态调整机制,将制度运行与实际教学效果相衔接,根据反馈结果对相关条款进行适时修订,使制度具备持续优化能力。在具体实施中,应通过制度文本明确发展目标与实施路径,使各项管理措施在执行过程中具有清晰指向,从而避免形式化与僵化倾向。与此同时,制度设计还需体现前瞻性,通过对教育发展趋势与技术变革的综合考量,使其在一定时期内保持稳定性与适应性。通过发展导向与动态调适的结合,可构建兼具规范性与弹性的管理体系,为教学质量提升提供制度保障。

5.2 优化教学管理运行机制与协同模式

教学管理的运行效率在很大程度上取决于流程设计与协同结构的合理性。在现有管理框架下,通过对管理流程进行系统梳理与优化,可以减少不必要的环节与重复操作,使信息传递更加顺畅,从而提升整体运行效率。在此基础上,强化信息沟通机制,通过构建统一的信息平台或沟通渠道,使教学、教务与评价等环节实现数据共享与协同处理,有助

于降低信息滞后与误差带来的影响。跨部门协同机制的建立,是提升管理效能的重要路径,通过明确各部门职责边界与协作方式,使不同管理主体在共同目标下形成合力。在实践中,通过规范化流程与协同机制的结合,可以有效整合资源配置,减少管理过程中的内耗现象,使系统运行更加高效稳定,并为教学活动的顺利开展提供有力支持。

5.3 完善多元评价与持续反馈体系

教学评价作为管理体系的重要组成部分,其科学性与完整性直接影响教学改进的方向与效果。构建多元评价体系,需要在评价内容与方式上实现拓展,使其既能够反映教学结果,也能够呈现过程中的关键变化。在评价指标设计中,应兼顾知识掌握、能力发展及学习态度等多个维度,从而形成较为全面的评价框架。同时,引入学生反馈与同行评价,使评价主体更加多元,有助于从不同视角审视教学实践,提升评价结果的客观性与参考价值。持续反馈机制的建立,是推动教学改进的重要保障,通过对评价结果进行系统分析,并将其转化为可操作的改进建议,使教学活动在实践中不断调整与优化。在循环反馈过程中,逐步形成以评价驱动改进的运行模式,从而实现教学质量的持续提升与管理效能的不断完善。

6 结语

教学管理改革在推动教育教学创新中具有关键作用,其影响不仅体现在管理效率的提升,更体现在教学模式与学习方式的转变。通过制度优化、机制完善与资源整合,可以构建适应教育发展需求的管理体系。在未来实践中,应持续关注管理与教学之间的互动关系,使改革措施能够真正服务于教学创新。随着教育环境的不断变化,教学管理仍需保持开放与动态调整的状态,以推动教育质量的持续提升。

参考文献

- [1] 孙雪冲.教学管理创新对中职学校教育教学改革的推动作用探究[J].知识库,2025,41(11):175-178.
- [2] 魏述民.教学管理创新对中职学校教育教学改革的推动作用探究[J].新智慧,2024,(26):7-9.
- [3] 汪雪玲.创新本科教学管理促进本科教育改革——评《高校本科教育教学管理研究与进展》[J].新闻爱好者,2019,(11):99-100.
- [4] 徐迟,贾惠琴.创新教育模式下的特色化教学管理研究——浅谈艺术类专业研究生的教学管理改革[J].传媒与教育,2016,(01):162-164.
- [5] 方芳.浅谈技工院校教育教学管理改革创新[J].中国科教创新导刊,2013,(31):24-25.