

A Brief Discussion on Digital Empowerment of Kindergarten Education for Diverse Home-School Interaction in Collaborative Education

Wenyuan Zheng

Dasi Lane Kindergarten Yongkang City, Jinhua, Zhejiang, 321300, China

Abstract

With the rapid advancement of information technology, we have entered the digital era where educational digitization has become a pivotal trend in early childhood education. This study explores how to leverage information technology tools to expand interactive formats and drive digital transformation in kindergarten education. Starting from the broader context of educational digitization, it analyzes the current state of home-kindergarten collaboration in kindergartens and proposes concrete strategies for diversified interactions, including establishing digital communication platforms, utilizing digital resources to enrich collaborative content, and organizing digital parent-child activities. These approaches provide innovative pathways for home-kindergarten communication and cooperation, fostering closer and more efficient collaboration between kindergartens and families, thereby creating a more conducive environment for children's holistic development.

Keywords

educational digitization; empowerment; home-school collaboration; multidimensional interaction

浅谈幼儿园教育数字化赋能家园共育多元互动

郑雯苑

永康市大司巷幼儿园, 中国·浙江 金华 321300

摘要

随着信息技术的飞速发展,如今已进入数字化时代,教育数字化已成为当今幼儿园教育的重要趋势。如何依托信息技术手段,拓展互动形式,实现幼儿园教育数字化发展,本文将从教育数字化的大背景出发,分析幼儿园家园共育的现状,提出了多元互动的具体策略,包括构建数字化沟通平台、利用数字化资源丰富共育内容、开展数字化亲子活动等,为家园之间的沟通、合作提供新途径。促进了幼儿园与家庭之间更紧密、高效的,为幼儿的全面发展创造更有利的环境。

关键词

教育数字化; 赋能; 家园共育; 多元互动

1 什么是幼儿园教育数字化和家园共育

幼儿园教育数字化是在幼儿园教育情境中,利用数字技术和信息化手段,对教育教学过程、家园共育、管理服务等方面进行全面的数字化改造和创新。它包括运用各种数字设备和软件,如多媒体教学资源、在线教育平台、数字化管理系统等,来优化教学活动的组织与实施,促进教师与家长、教师与幼儿、家长与幼儿之间的互动交流,提升教育教学的效率和质量,同时也有助于实现教育资源的共享与整合,更好地满足幼儿个性化发展的需求,推动幼儿园教育向更加智能化、便捷化、高效化的方向发展。

家园共育是指学校和家庭之间的合作育儿过程,旨在

学校和家庭通过建立互信、互助和互动,实现优势互补,充分发挥两个重要主体的优势,共同为幼儿的成长与发展提供优质的教育环境和条件。共同促进幼儿身心健康和全面发展。家园共育作为幼儿教育的重要组成部分,家园共育对于幼儿的成长和发展具有至关重要的意义。

2 幼儿园家园共育的现状分析

自2020年新冠病毒在全球范围内蔓延,防控期间,幼儿园实行了半封闭式管理,晨间放学家长都不能入园进班,虽然确保了师幼的安全,但同时也缩减了教师与家长面对面交流的机会,使家长难以深入了解孩子在幼儿园的日常生活。

近年来,多数幼儿园重视家校合作,并取得一定成效。一些幼儿园建立了家长委员会、电话、家长会等渠道定期与家长沟通交流。但总体来看,家园共育模式仍较为传统单一,

【作者简介】郑雯苑(1983-),女,中国永康人,本科,高级教师,从事学前教育研究。

信息化应用不足,家长参与程度有待进一步提高。

2.1 家校联动的信息化平台建设不够完善

大部分幼儿园仅停留在简单的信息发布、通知传达层面,缺乏互动交流的在线平台。家长获取信息的渠道有限,难以有效参与教育教学全过程。

2.2 家园互动形式较为单一

常见的主要有家长会、亲子活动、家访等。这些形式大多在校园内开展,缺乏线上线下有机结合。家长难以根据自身时间和资源条件,灵活参与多样化互动。

2.3 家长参与的积极性有待进一步激发

一些家长对幼儿园事务关注度不高,参与热情不足。一方面是因为缺乏系统的沟通机制;另一方面,家长自身教育理念和参与意识也亟需培养。

在当今数字化时代,利用先进的数字技术为家园共育注入新的活力和可能性,如何充分利用互联网、大数据、人工智能等技术在家园共育中应用,增加互动,激发家长积极性,促进家园深度融合,成为摆在幼儿园面前的紧迫任务。

3 教育数字化赋能的重要性

3.1 信息技术的快捷、高效、多样化的特性

教育数字化能够打破时间和空间的限制,为高效的沟通途径,利用数字化技术提升幼儿园家园共育的互动性是一

个现代且多元的方式。数字化教育能够为家长及时快捷提供更多关于幼儿教育的信息,有助于家长更好地了解幼儿在园内的学习情况。

3.2 数字化教育能够为教师提供更丰富的教学资源

如在线视频、音频、文字等,可以满足幼儿、家长以及教育工作者的需求,为家园共育提供更多有益信息和资源,提高教学质量。

3.3 数字化教育有助于增强家园之间的互动

家园双方可以建立双向交流,加强沟通与联系,并促进不同家庭之间的沟通,共同为幼儿的发展创造良好的环境。

3.4 运用数字技术平台,方便家庭参与幼儿园的管理

幼儿园教育和家庭可以通过互联网的机遇来实现同频共振,共同促进幼儿的全面发展。

4 教育数字化赋能家园共育多元互动的策略

4.1 加强教师和家长的数字素养培训

我们提升教师运用数字化手段进行共育的能力方法包括:加强信息技术培训(计算机操作、网络应用、多媒体制作等)、提供教学资源(教学软件、教学课件、教学视频)、实践操作、自主学习、分享经验以及建立考核机制。这些方法有助于提高教师的信息技术水平。

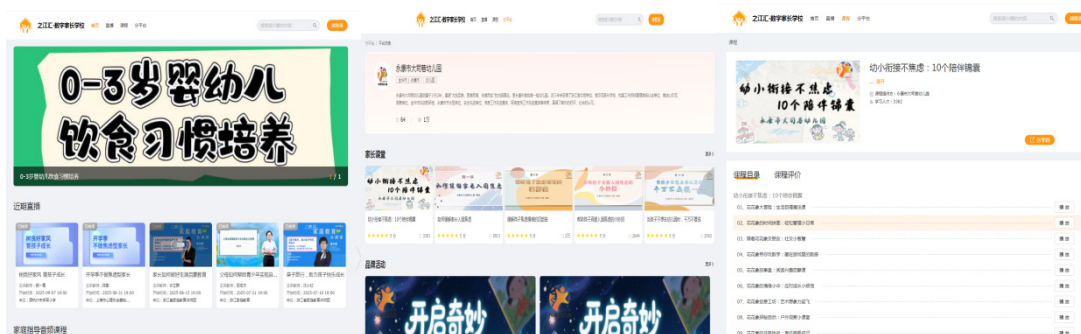


图1 之江·数字家长学校

对家长开展了数字化设备使用、信息技术手段获取、数字化资源共享、家园共育软件操作等方面的培训。学习了一些实用的信息技术应用方法,如数字化家园互动平台、多媒体教育资源等。采用集中讲座、案例分析、主题交流、小组讨论等多种形式进行培训。结束后对培训效果进行跟踪反馈,并及时调整,以确保培训效果得到最大程度的发挥。

4.2 建立数字化平台,实现信息共享

建立数字化平台是实现幼儿园家园共育多元互动的基础。通过数字化平台,家长可以随时了解幼儿在园内的学习情况,包括课程安排、学习成果、互动活动等。同时,教师也可以通过数字化平台与家长进行沟通交流,共同关注幼儿的发展。此外,数字化平台还可以提供在线咨询、在线预约等功能,方便家长与教师之间的互动。例如:之江汇网络学

习空间建设一个家园共育空间,家长通过微信扫一扫资源分享码,就可以观看专家老师的直播讲座等活动内容,实现信息共享,不断提升家庭教育的水平。

4.3 整合优质数字化资源

根据幼儿年龄特点和发展需求进行筛选和运用。之江汇网络学习空间的资源中心里也有许多学前教育资源,整合了许多名师的优质数字化资源。供家长和老师们学习。

4.4 开展数字化教学活动

数字化教学可以通过多媒体手段,如视频、音频、动画等,为幼儿提供更加生动、有趣的学习体验。教师可以通过数字化教学平台发布教学资源,家长可以参与教学活动,与幼儿共同学习。此外,数字化教学还可以通过游戏化的方式,提高幼儿的学习兴趣和参与度。



图2 之江汇互联网学校 课程讲座

4.5 开展多样化的家园互动活动

4.5.1 家长会

定期召开线上线下两种形式的家长会，介绍教学计划、教育理念和孩子的发展情况，同时听取家长的意见和建议。



图3 家长会照片

4.5.2 亲子活动

组织各类线上线下的亲子活动，如线上亲子阅读分享、亲子运动会、亲子手工制作、线上亲子表演、亲子游戏等，增进亲子感情和家园联系。

4.5.3 家长开放日

邀请家长到幼儿园参观孩子的日常学习和生活，让家长更直观地了解孩子在园情况。

4.5.4 幼儿园公众号

旨在向家长展示最近的活动安排和节日庆祝活动，并发布与幼儿教育相关的资讯和专业知识。公众号中还设有幼儿讲故事，有助于增强孩子的自信心。

4.5.5 钉钉群、微信群

除了线下入园和离园时与家长进行简短交流，分享孩子当天的表现外，还可以积极运用信息技术与家长进行有效互动，借助微信、钉钉群、手机短信等线上方式来与家长互动。教师要做一个有心人，用心拍摄幼儿在园活动的精彩瞬间，将平时幼儿在园的活动照片和视频发送给家长，可以拉近家园之间的距离，搭建起家园之间及时、顺畅的沟通桥梁。这种透明的信息交流让家长能直观地看到孩子的成长，能随时了解孩子在园情况。



图4 微信钉钉与家长互动沟通截图

4.5.6 线上平台

利用线上渠道随时沟通,分享孩子的点滴、教学动态等。例如:“家校助手”上,家长可以通过该平台给教师留言,也可以通过阳光课堂功能关注孩子的日常行为,布置亲子小任务,分享幼儿成长瞬间、育儿知识、育儿经验以及季节注意事项等内容。此外,平台的各个板块都具有计划性、科学性、实用性和指导性。家长能够直观地了解幼儿在幼儿园的活动情况,教师可以通过“智能相册”发布幼儿最近的活动图片和游戏内容,家长通过浏览照片,了解幼儿的成长点滴,感受幼儿在节日活动、健康宝贝秀、运动会、教学活动以及春游秋游中的有趣瞬间。又例如:我们选取“掌通家园”,是一个综合性的、开放性的、安全性的、可扩展的平台。我们将各种信息化资源进行整合,形成一站式解决方案,使得家长和教师能够更方便地使用各种信息化工具。

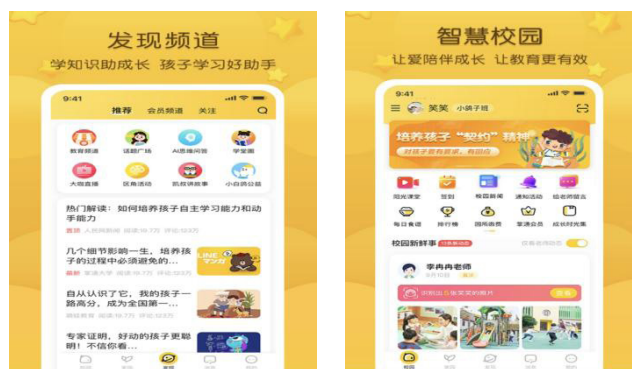


图5 掌通家园 首页

4.5.7 教育大数据分析功能

平台还可嵌入教育大数据分析功能,为家长提供专业

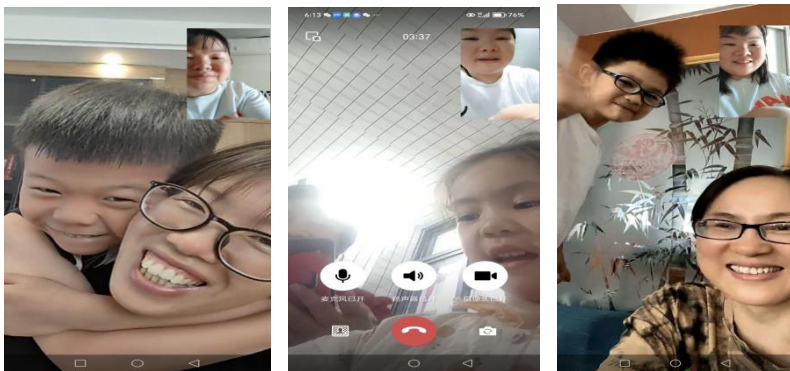


图6 线上家访 截屏

5 整合线上线下资源,拓展家园互动形式

基于信息化平台的构建,我们要进一步丰富家园互动的形式和内容。一方面要充分利用线上线下相结合的方式,拓展家园互动的渠道和维度。在传统的亲子活动、家长会等线下形式基础上,可开展线上远程指导、在线学习交流等。同时还可借助虚拟仿真、AR/VR等技术手段,创设虚拟场景,增强教育体验。借助虚拟现实、增强现实等技术手段,

化的育儿指导。利用数据资源,实现个性化教育。通过收集和分析幼儿的学习数据、兴趣偏好等信息,可以制定更符合幼儿个体发展的教育方案。同时,这些数据也可以为家长提供科学的育儿指导,帮助他们更好地理解和支持幼儿的学习与发展。

4.5.8 家长志愿者

鼓励家长参与幼儿园的活动组织、课堂协助等,增强家长的参与感。

4.5.9 线上主题讲座

邀请专家或教师开展线上的育儿讲座,家长可以不受时间、空间和地域的限制,提升家长的教育素养。

4.10 家园合作项目活动

共同开展一些小型课题或项目,如自理能力、种植活动、环保活动等,家园共同培养孩子的综合能力。

4.11 线上线下家访

教师定期线上视频家访,深入了解孩子的家庭环境和家庭教育情况。

4.12 幼儿成长档案

与家长共同记录孩子的成长轨迹,见证孩子的发展。并以电子版数字化保存在幼儿园档案室。

4.13 数字化:家园档案资料云存储

建立电子化的幼儿档案系统,包括幼儿的在园情况、健康状况等。实现幼儿的信息化管理。我们采用百度云进行资源管理和存储,能避免U盘的丢失和电脑的更换导致数据和材料丢失的情况。同时在应用中注重隐私保护和信息安全。

4.14 家长助教

让有专长的家长来园给孩子们上课或分享经验。

可以创设出更加生动、逼真的教育场景,让幼儿在沉浸式的体验中学习和成长。家长也可以参与这些虚拟场景的设计和建设,身临其境地参与幼儿园生活,与幼儿一起探索 and 发现,增进亲子关系。

另一方面,我们要根据家长的实际需求,设计内容更加丰富多元的家园互动活动。除了常规的教育教学话题,还要适当涉及家庭管理、心理健康等方面的内容,让家长感受

到幼儿园的贴心关怀。总之，融合线上线下、覆盖全方位的家园互动模式，将大大增强家长的参与感和满意度。

6 建立数字化评价体系

利用数字化技术建立数据监测与反馈机制，建立数字化评价体系有助于提高评价的客观性和公正性。对幼儿的学习和生活情况进行跟踪和评估。通过数据分析，教师可以更准确地了解每个孩子的需求和特点，为家长提供更加个性化的教育建议。同时，家长也可以通过数据反馈了解孩子在园的表现和进步情况，与幼儿园共同制定更加合适的教育计划。通过数字化平台，教师可以对幼儿的学习成果进行客观评价，家长也可以参与评价过程。评价结果可以作为改进教学和家园合作的依据，促进幼儿园和家园之间的合作与发展。

综上所述，教育数字化赋能幼儿园家园共育具有重要

意义。通过建立教育数字化平台、开展数字化教学活动、拓展互动形式和建立数字化评价体系等策略，可以激发家长参与与热情，可以实现幼儿园家园共育多元互动的高质量发展。未来，随着技术的不断进步和教育理念的更新，教育数字化将为幼儿园家园共育带来更多可能性。我们相信，在数字化赋能下，不断优化家园共育模式，幼儿园家园共育将取得更加显著的发展成果，为幼儿的全面发展创造更好的环境。

参考文献

- [1] 曹秀芳.信息技术支持下的幼儿园游戏化教学策略[J].《亚太教育》，2024年，01卷（期）：1-1.
- [2] 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要（试行）[S].北京：北京师范大学出版社，2001.
- [3] 张燕.数字化背景下幼儿园家园共育的实践路径与创新研究[J].学前教育研究，2023（05）:67-70.