

ISSN 3060-8821 (Print) 2811-0080(Online)



Volume 4
Issue 01

January 2025

教学方法创新与实践 · 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods

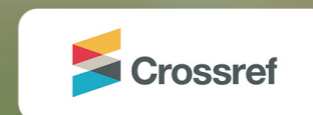
· Scientific Research and Academic Exploration

教学方法创新与实践·科研学术探究 Innovation and Practice of Teaching Methods · Scientific Research and Academic Exploration

Volume 4 · Issue 1 · January 2025 · ISSN 3060-8821 (Print) 2811-0080(Online)

SYNERGY
PUBLISHING PTE. LTD.

Tel: +65 65881289
E-mail: contact@s-p.sg
Website: ojs.s-p.sg



《教学方法创新与实践·科研学术探究》征稿函

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

Serial Title: Innovation and Practice of Teaching Methods ·
Scientific Research and Academic Exploration

ISSN: 3060-8821 (纸质) 2811-0080 (网络)

ISSN: 3060-8821 (Print) 2811-0080 (Online)

出版语言：华文

Language: Chinese

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

Web: https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

Publisher: Synergy Publishing Pte. Ltd.

Database Inclusion



Google Scholar



Crossref



China National Knowledge
Infrastructure

版权声明 /Copyright

协同出版社出版的电子版和纸质版等文章和其他辅助材料，除另作说明外，作者有权依据 Creative Commons 国际署名-非商业使用 4.0 版权对于引用、评价及其他方面的要求，对文章进行公开使用、改编和处理。读者在分享及采用本刊文章时，必须注明原文作者及出处，并标注对本刊文章所进行的修改。关于本刊文章版权的最终解释权归协同出版社所有。

All articles and any accompanying materials published by Synergy Publishing on any media (e.g. online, print etc.), unless otherwise indicated, are licensed by the respective author(s) for public use, adaptation and distribution but subjected to appropriate citation, crediting of the original source and other requirements in accordance with the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) license. In terms of sharing and using the article(s) of this journal, user(s) must mark the author(s) information and attribution, as well as modification of the article(s). Synergy Publishing Pte. Ltd. reserves the final interpretation of the copyright of the article(s) in this journal.

Synergy Publishing Pte. Ltd.

电子邮箱 /E-mail: contact@s-p.sg

官方网址 /Official Website: www.s-p.sg

地址 /Address: 12 Eu Tong Sen Street, #07-169, Singapore 059819



期刊概况:

中文刊名：教学方法创新与实践·科研学术探究

ISSN: 3060-8821 (Print) 2811-0080 (Online)

出版语言：华文

期刊网址：https://ojs.s-p.sg/index.php/iptm

出版社名称：新加坡协同出版社

出版格式要求:

- 稿件格式：Microsoft Word
- 稿件长度：字符数（计空格）4700 以上；图表核算 200 字符
- 测量单位：国际单位
- 论文出版格式：Adobe PDF
- 参考文献：温哥华体例

出刊及存档:

- 电子版出刊（公司期刊网页上）
- 出版社进行期刊存档
- 新加坡图书馆存档
- 中国知网（CNKI）、谷歌学术（Google Scholar）等数据库收录
- 文章能够在数据库进行网上检索

作者权益:

- 期刊为 OA 期刊，但作者拥有文章的版权；
- 所发表文章能够被分享、再次使用并免费归档；
- 以开放获取为指导方针，期刊将成为极具影响力的国际期刊；
- 为作者提供即时审稿服务，即在确保文字质量最优的前提下，在最短时间内完成审稿流程。

评审过程:

编辑部和主编根据期刊的收录范围，组织编委团队中同领域的专家评审员对文章进行评审，并选取专业的高质量稿件进行编辑、校对、排版、刊登，提供高效、快捷、专业的出版平台。

教学方法创新与
实践· 科研学术探究

Innovation and Practice of Teaching Methods·

Scientific Research and
Academic Exploration

Volume 4 Issue 1 January 2025

ISSN 3060-8821(Print) 2811-0080(Online)

主 编

闫 斌 / Bin Yan

中南大学

编 委

罗沫鸣 / Moming Luo

宋立达 / Lida Song

李晶磊 / Jinglei Li

季绍斌 / Shaobin Ji

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 1 | 探究式学习在初中物理教学中的应用与实践研究
/ 卢镜清 | 1 | The application and practical research of Project-based learning in junior physics teaching
/ Jingqing Lu |
| 4 | 功能性训练对小学男子足球运动员移动速度的影响研究
/ 韩福珍 罗登炜 | 4 | Effect of functional training on movement speed of male football players in primary school
/ Fuzhen Han Dengwei Luo |
| 7 | 初中语文阅读与写作教学的有效融合路径探究
/ 刘振平 | 7 | Explore the effective integration path of Chinese reading and writing teaching
/ Zhenping Liu |
| 10 | 实验优化在初中物理教学中的应用研究
/ 范彩霞 | 10 | Research on the application of experiment optimization in junior high school physics teaching
/ Caixia Fan |
| 13 | 基于核心素养的初中语文组合文本阅读教学探究
/ 李琴 | 13 | Research on the teaching of Chinese combination text reading in junior middle school based on core accomplishment
/ Qin Li |
| 16 | 翻转课堂在初中信息技术教学中的应用实践探析
/ 董楠 | 16 | Analysis on the application practice of flipped classroom in information technology teaching in junior high school
/ Nan Dong |
| 19 | 云端共情视角下小学语文习作评价体系的构建
/ 岳乐 | 19 | The construction of the evaluation system of primary school Chinese exercise from the perspective of cloud empathy
/ Le Yue |
| 22 | 重新定义辅助线,让几何教学更合理——从一道几何题的解法谈辅助线的教学
/ 羌锋建 | 22 | Redefine the auxiliary line to make geometry teaching more reasonable——The teaching of auxiliary lines is discussed from the solution of a geometric problem
/ Fengjian Qiang |
| 25 | 促进学生主体性发展的中学语文教学策略与实践
/ 赵敏 | 25 | Middle school Chinese teaching strategy and practice to promote students' subjectivity development
/ Min Zhao |
| 28 | 核心素养导向下的初中语文古诗词大单元教学设计与实践
/ 首静 | 28 | Design and Practice of Ancient Poetry Large Unit Teaching in Junior High School Chinese under the Guidance of Core Literacy
/ Jing Shou |
| 31 | 新课改下改进乡村小学语文课堂教学效率的策略方法与研究
/ 钟新莲 | 31 | Strategies and research on improving the efficiency of Chinese classroom teaching in rural Primary schools under the new curriculum reform
/ Xinlian Zhong |
| 34 | 指向核心素养的初中英语单元整体教学设计研究
/ 孙彩霞 | 34 | Research on the overall teaching design of junior middle school English unit directed to core literacy
/ Caixia Sun |
| 37 | 农村初中生物教学中生态教育的渗透策略
/ 冯利平 | 37 | Infiltration strategy of ecological education in biology teaching of rural junior middle school
/ Liping Feng |

The application and practical research of Project-based learning in junior physics teaching

Jingqing Lu

Liucheng County Middle School, Liuzhou, Guangxi, 546100, China

ABSTRACT

This paper aims to explore the application of inquiry teaching theory in physics teaching. This paper first introduces the present situation of physics teaching, then expounds in detail the concept, principle and application of inquiry teaching in physics teaching, it includes the feasibility analysis of inquiry teaching and the design and implementation of inquiry teaching strategy. At last, the paper evaluates the effect of the teaching, including the students' academic achievement, learning interest and motivation, and the teachers' teaching satisfaction, and summarizes the significance and value of the inquiry teaching to the physics teaching, the future research direction and development trend are also prospected.

Keywords

physics teaching; inquiry teaching; teaching status; teaching strategies

探究式学习在初中物理教学中的应用与实践研究

卢镜清

柳城县中学, 中国·广西柳州 546100

摘要

本文旨在探讨探究式教学理论在物理教学中的应用。首先介绍了物理教学的现状, 随后详细阐述了探究式教学的概念、原理以及在物理教学中的应用, 在此基础上, 提出了基于探究式的初中物理教学策略探索, 包括探究式教学的可行性分析和探究式教学策略的设计与实施。最后, 对实施效果进行了评估, 包括学生学习成绩、学习兴趣和动力以及教师教学满意度, 总结了探究式教学对物理教学的意义和价值, 并展望了未来的研究方向和发展趋势。

关键词

物理教学; 探究式教学; 教学现状; 教学策略

1 引言

初中物理教学一直面临着诸多挑战, 包括教学资源匮乏、师资力量不足、学生学习动力不足等问题。县城地区的学校往往缺乏先进的实验设备、图书馆资源和信息技术支持, 这对物理教学提出了严峻的挑战, 同时, 由于县城地区的经济条件和教育投入相对较低, 导致了物理教师队伍的整体素质和教学水平相对较低, 这也制约了物理教学的质量和效果。此外, 学生的学习动力普遍不足, 他们对物理学科的兴趣和学习积极性较低, 这也给物理教学带来了一定的困难^[1]。

2 探究式教学理论

新课标中的“科学素养”理论包括了探究式教学理论, 这是一种基于任务的教学理念, 旨在通过学生合作完成任务来促进学习。探究式教学强调学生在任务完成过程中通过合

作、探究和实践来获取知识和技能, 这一理念的提出源于对传统教学模式的反思, 传统教学模式往往以教师为中心, 注重知识的传授和学生的接受, 而忽视了学生的主体性和实际应用能力的培养。相比之下, 探究式教学强调学生在实际问题解决中的能力培养, 注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神。

探究式教学的原理包括任务驱动、合作学习和情境化学习。任务驱动是指教学活动以任务为中心, 任务是学生学习的动力和目标, 学生通过完成任务来获取知识和技能, 合作学习强调学生之间的合作和交流。通过合作学习可以促进学生的思维碰撞和知识共享, 提高学习效果, 情境化学习则是指教学活动要贴近学生的实际生活和学习情境, 让学生在实际问题中进行学习, 从而增强学习的实用性和可持续性。

3 物理教学现状分析

物理教学在当前阶段面临着一系列问题, 主要包括教学资源匮乏、学生学习动力不足以及教师教学策略不适应学生特点等。首先, 县城地区的学校缺乏先进的实验设备、

【作者简介】卢镜清(1974-), 男, 中国广西来宾人, 本科, 高级讲师, 从事提高初中物理课堂教学效率研究。

图书馆资源和信息技术支持,由于经济条件有限,许多学校无法购买最新的实验设备,导致学生无法进行足够的实践操作,从而影响他们对物理知识的理解和掌握。同时,缺乏丰富的图书馆资源和信息技术支持也限制了学生获取物理知识的途径,使得他们的学习面临较大的局限性。其次,学生的学习动力普遍不足,主要是由于学生的家庭环境和社会背景所决定的,许多学生的家庭经济条件较为困难,需要花费更多的时间去帮助家庭劳动,因此无法将足够的时间和精力投入学习中。此外,县城地区的教育投入相对较低,学校的教学条件和师资力量也相对薄弱,这也影响了学生的学习动力。由于学习动力不足,许多学生对物理学科的学习兴趣较低,缺乏对物理知识的探究和热情,这给物理教学带来了一定的困难。教师教学策略不适应学生特点也是物理教学面临的问题之一,一些教师在教学中仍然沿用传统的教学模式,过分强调死记硬背和机械式的应试训练,忽视了学生的实际需求和学习兴趣。这种教学策略不仅难以激发学生的学习兴趣,还可能加重学生的学习负担,导致学生对物理学科产生抵触情绪,影响了他们的学习效果和学科发展^[2]。针对这些问题,探究式教学理论可以提供一种新的教学思路和方法,注重学生的实际操作和实践能力培养,通过设计简单易行的实验任务,让学生在实践中感受物理规律,增强他们对物理学科的兴趣和学习动力。探究式教学强调学生的合作学习和团队合作,可以促进学生之间的交流和互助,增强学生的学习动力和团队合作精神。此外,探究式教学还注重情境化学习,将物理知识融入学生熟悉的生活情境中,增强学习的实用性和可持续性。在实际教学中,教师可以根据学生的实际情况和学习需求,灵活运用探究式教学理念和方法,为学生提供更加丰富、多样的学习体验,实现更好的教学效果。同时,学校和教育部门也应加大对物理教学资源的投入,提高教学设备和图书馆资源的配置水平,为教师提供更多的教学支持和培训,改善物理教学的整体质量。通过教师、学校和教育部门的共同努力,可以逐步改善物理教学的现状,提高教学质量和效果,为学生提供更好的物理学习环境和条件。

物理教学现状的问题是一个复杂而严峻的挑战,但也可以从另一个角度来审视这些问题,并探讨如何解决它们。首先,教学资源匮乏并不仅仅是一个经济条件有限的问题,而是一个需要全社会共同关注的教育公平问题。在城市和发达地区,学校通常拥有先进的实验设备和丰富的图书馆资源,而农村和偏远地区的学校却面临着资源匮乏的困境。这种不公平的现象不仅影响了学生的学习体验,也影响了他们的学术成就和未来发展。因此,解决教学资源匮乏问题需要政府、教育部门和社会各界的共同努力,通过增加教育投入、改善基础设施建设,以及建立资源共享机制,来缩小城乡教育资源差距,为每个学生提供公平的学习机会^[3]。

其次,学生学习动力不足的问题也需要深入思考。除了家庭经济条件和教育资源的影响外,学生学习动力不足还

可能与教学内容的吸引力和实用性有关。在当前信息爆炸的时代,学生们更倾向于接受生动、有趣且能够与实际生活联系紧密的知识。因此,需要重新审视物理教学内容的设计,注重将抽象的物理理论与生活实际相结合,让学生在感受到物理知识的魅力和实用性,从而激发他们的学习兴趣和动力。

4 基于探究式的初中物理教学策略探索

探究式教学是一种基于学生合作和实践的教学方法,其在物理教学中的可行性值得深入探讨。首先,县城地区教育资源匮乏,学生学习动力不足,教师教学策略难以适应学生的特点,这些问题促使教师寻求一种更适合物理教学的教学策略。探究式教学正是以学生为中心,注重实际操作和学生合作的教學方法,与学生的实际情况相较符合,因此,探究式教学在物理教学中具有较高的可行性。

探究式教学能够促进学生的实践能力和动手能力的培养。在县城地区,学校普遍缺乏先进的实验设备和资源,导致学生无法进行丰富的实践操作,而探究式教学可以通过设计简单易行的实践任务,让学生在小组中共同合作完成,从而锻炼学生的实际操作能力和创新意识。例如,教师可以引导学生设计一些简单的物理实验,让他们在小组中共同合作设计实验方案,收集数据,进行分析和讨论,从而培养学生的实践操作能力和团队合作精神。探究式教学能够激发学生的学习兴趣 and 动力,例如,教师可以设计一个与日常生活相关的物理问题让学生小组合作解决,如制作简易的磁力车、制作简易的电流测量仪器等,从而激发学生的学习兴趣 and 动力,增强他们参与学习的积极性。在物理教学中,探究式教学的应用可以体现在多个方面,首先,可以通过设计具体的物理问题或实验任务来激发学生的学习兴趣 and 动力,例如,设计一个小组实验任务,让学生合作完成实验并分析实验数据,从而深入理解物理原理,其次,可以促进学生的自主学习和探究精神,设计一些开放性的问题或项目任务,让学生自主选择研究方向并展开探究,从而培养学生的自主学习能力和创新精神,此外,还可以促进学生的团队合作能力,设计一些小组合作任务,让学生在合作中相互协助、交流思想,从而培养学生的团队合作精神和沟通能力。

探究式教学在物理教学中的应用可以通过多种教学策略来实现。例如,可以采用项目驱动的教学模式,让学生通过完成物理项目任务来学习相关知识和技能。同时,可以采用探究式学习的方法,让学生通过实验和观察来发现物理规律,从而增强学生的实践能力和科学精神。另外,可以采用情境化教学的方式,将物理知识融入学生熟悉的生活情境中,让学生在实际问题中进行学习,从而增强学习的实用性和可持续性。

初中物理教学中的探究式实施包括以下几个方面。首先,教师需要根据教学内容和学生实际情况设计相关的学习

任务,可以是小组探究实验或编写实验报告等,然后,教师将学生组织成小组,让他们共同探讨、合作完成任务,以此培养学生合作精神和实践能力。在学生完成任务的过程中,教师需要进行指导和引导,帮助他们解决问题,引导他们总结和分享经验,让学生在实践中深化对物理知识的理解。最后,及时对学生的任务成果进行评价和反馈,鼓励他们发表观点和成果,提高学生的学习动力,探究式教学方法在初中物理教学中具有一定的可行性,尤其适合县城地区学生的实际情况。通过探究式教学,可以更好地激发学生的学习兴趣,提升他们的实践能力和团队合作意识,从而推动初中物理教学的有效实施。

相关案例中展示了探究式教学方法在不同层面都取得了成功的实践经验。充分验证了其在初中物理教学中的可行性和有效性,例如,物理老师通过引入探究式教学方法,设计了一个小组实验项目,让学生分成小组,每组选择一个不同的物理现象进行观察和分析,并编写实验报告。老师在实验过程中给予适当的指导,引导学生发现问题和解决问题,最终学生不仅更加深入地理解了物理现象,还培养了观察力和动手实践的能力。另外,学生们采用探究式教学学习物理光学知识。通过小组合作完成一个小型光学实验,并撰写实验报告,提高了学生的实验能力和动手能力,也增强了他们的团队合作意识和沟通能力。这些案例充分展示了探究式教学方法在不同层面的积极效果,为初中物理教学提供了新的思路和策略。

5 实施效果评估

在教育领域,实施效果评估对于了解教学方案的实际效果至关重要。针对基于探究式教学的初中物理教学,实施效果评估的内容包括对学生学习成绩、学习兴趣和动力以及教师教学满意度的影响进行评估。首先,对于学生学习成绩的评估,可以通过对比实施探究式教学前后学生的考试成绩、作业完成情况以及课堂表现等数据来进行分析。例如,可以设计一个小组实验项目,让学生共同探究物理现象,然后比较实施探究式教学前后学生在相关物理知识上的测试成绩,以确定教学方案的有效性。同时,还可以考虑引入对

照组,比较探究式教学 and 传统教学对学生成绩的影响,以便更准确地评估探究式教学的效果,举例来说,可以将两个班级分别实施探究式教学 and 传统教学,然后比较两个班级的考试成绩,从而评估不同教学方法的影响。其次,针对学生学习兴趣和动力的评估,可以通过调查学生对基于探究式教学的初中物理课程内容的兴趣程度、参与课堂讨论的积极性以及课后自主学习的情况来进行。举例而言,可以设计一个问卷调查或小组讨论,了解学生对探究式教学的态度和看法,从而评估教学模式对学生学习兴趣和动力的影响。最后,教师教学满意度的评估可以通过收集教师的教学反思、教学体验以及对基于探究式教学的初中物理教学的评价来进行,例如,可以要求教师填写一份反馈问卷,评价他们对探究式教学的认可程度和提出改进建议,从而为教学方案的调整和改进提供重要参考。

6 结语

探究式教学对物理教学具有重要的意义和价值。首先,探究式教学能够激发学生的学习兴趣 and 动力,通过任务驱动的教学方式,能够增强学生的参与感和学习动力,尤其对于县城地区学生的学习积极性具有积极的促进作用。其次,探究式教学注重学生的实际动手能力和实践能力培养,有利于培养学生的实际操作能力和解决问题的能力,这对于学生的综合素质提升具有重要意义。此外,探究式教学也有利于激发学生的创新思维 and 实践能力,培养学生的团队合作精神和创新意识,这些都是学生未来发展所需的重要素质。因此,探究式教学对物理教学的意义和价值不言而喻,它有助于提高教学质量,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈宝生,刘丽萍.“任务型教学在初中物理教学中的应用研究.”《实验科学与技术》,2018.
- [2] 王军,张琳.“基于任务型教学的初中物理教学改革研究.”《教育现代化》,2019.
- [3] 李华,张强.“初中物理教学现状与发展对策研究.”《教育教学论坛》,2020.

Effect of functional training on movement speed of male football players in primary school

Fuzhen Han Dengwei Luo

Kunshan Xinyi Primary School, Kunshan, Jiangsu, 215347, China

Abstract

Youth football players are the key to sustainable development of football in our country, and a key period of speed development is from 8 to 13 years old. It is very necessary to conduct scientific training during this period. This paper mainly adopts literature, expert interview and experiment methods to investigate 24 male soccer players in Peiben Experimental primary School. Through 12 weeks of functional strength training intervention, the difference between functional training and traditional training methods is compared, aiming to summarize the influence of functional training on the movement speed of male soccer players in primary school after comparative analysis. Furthermore, it can improve the movement speed of athletes, improve the practical application effect of functional training on primary school male football players, and provide certain reference for the improvement and innovation of daily physical training methods for primary school male football players.

Keywords

functional training; Primary school; Men's football players; Speed of movement; Impact study

功能性训练对小学男子足球运动员移动速度的影响研究

韩福珍 罗登炜

昆山市信义小学, 中国·江苏 昆山 215347

摘要

青少年足球运动员是我国足球可持续发展的关键,其速度发展关键期是8岁到13岁,在这段时期进行一定科学的训练是非常有必要的。本文主要采用文献资料法、专家访谈法、实验法,对培本实验小学的24名男子足球运动员为调查对象,通过12周功能性力量训练的干预,比较功能性训练和传统训练法的不同,旨在对比分析后,能够总结出功能性训练对小学男子足球运动员移动速度的影响情况,进而提高运动员移动速度,提高功能性训练对小学男子足球运动员的实践应用效果,并为小学男子足球运动员日常体能训练方法的改进与创新提供一定的借鉴。

关键词

功能性训练; 小学; 男子足球运动员; 移动速度; 影响研究

1 前言

足球移动速度的优劣情况可以在一定程度上影响到足球运动员比赛的质量和效果。不断加强运动员的下肢运动训练,增强全身的协调性和柔韧性,是提高足球运动员运动速度的重要条件。青少年足球运动员是我国足球可持续发展的关键,其速度发展关键期是8岁到13岁,在这段时期进行一定科学的速度训练是非常有必要的。[1]

通过查阅相关文献发现关于功能性训练对身体素质的影响的研究较多,对于足球专业运动员身体素质的研究也不少,但是对青少年足球运动员下肢移动速度的影响研究却是寥寥。因此,进行功能性力量训练对青少年足球运动员下肢移动速度的影响研究是很有必要的,可以进一步验证功能性训练对青少年足球运动员下肢移动速度的影响效果,并为青

少年足球运动员的日常体能训练方法的改进与创新提供一定的借鉴。

2 实验对象与具体过程

实验对象: 培本实验小学足球训练队 24 名 9-12 岁的足球运动员(实验组 12 人,对照组 12 人)。

实验地点: 培本实验小学足球场、田径场。

实验时间: 2024 年 3 月 12 日—2024 年 6 月 20 日。

实验过程: 将选择的 24 名实验对象分为对照组和实验组,并进行 12 周不同训练干预,起始身体情况基本无差异,同时实验前、实验后测试均在身体正常情况下进行,确保成绩的准确性。

实验组训练内容

训练内容主要分为三个阶段,第一阶段(1-4 周);第二阶段(5-8 周);第三阶段(9-12 周)。第一周主要进行理论学习和基本的功能性拉伸和放松方式: 1) 跨步; 2) 弓

【作者简介】韩福珍(1992-),女,中国山东潍坊人,硕士,中小学二级教师,从事小学体育教学与训练研究。

步的动态伸展。第二周至十二周循序渐进进行功能性训练:

- 1) 弓箭步药球转体;
- 2) 肩桥预备式加抬腿;
- 3) 侧卧支撑加抬腿;
- 4) 站姿平衡训练;
- 5) 弹力带髋关节内、外旋练习;
- 6) 负重跑跳组合练习。^[2]

前两个阶段以小强度自重训练为主,在每周的基础上,逐渐加大运动强度,适当增加运动负荷。

对照组训练内容

对照组采用 12 周的一般传统体能训练方法。

3 实验测试指标的选取和测试方法

3.1 实验测试指标的选取

通过借鉴前人的实验经验,本文选取的下肢灵敏性测试指标主要为八字踩点、反复横跨测试和T字形跑灵敏测试。^[3]

3.2 实验测试指标的测试方法

(1) 八字踩点测试方式

测试工具:标志桶、秒表。

测试方法:画一个八字图形,受试者按要求进行按顺序测试。每名运动员测试 3 次,以平均值做成绩。^[4]

(2) 反复横跨测试方式

测试工具:标志线、秒表。

测试方法:受试者站在中间,听到“开始”口令后迅速“左—中—右”反复跳跃,但必须保证跨越标志线(左右各间隔 100cm),否则不能计数,记录 20 秒完成的次数。重复测试两次,选取最好一次的成绩。^[5]

(3) T 字形跑灵敏测试

测试工具:标志桶、秒表、皮尺。如图所示布置好场地,

测试方法:受试者站在 A 点,听到口令后迅速冲向 B 点,用右手触及标志物后快速向左滑步移动,按顺序进行跑动,记录全程所用时间。重复 3 次,记最好成绩。

4 实验结果与分析

4.1 实验前后测结果比较分析

为得到更加准确地验证功能性训练对小学男子足球运动员移动速度数据的影响效果,笔者分别在实验前、后对实验组和对照组小学男子足球运动员的移动速度相对应的测量指标进行实验前测、后测,并如实做好记录。^[6]

4.1.1 实验前测结果比较分析

实验组和对照组的小学男子足球运动员在实验前都已经经过了科学规范的测试。同时笔者后期在整理、统计并分析比较了两个组别 3 项测试指标的数据(表 4-1),发现各组的平均数据没有存在显著性差异,因此是符合实验分组要求的。

表 4-1 实验组与对照组实验前测数据比较分析

测试指标	实验组	对照组	组间差异值
八字踩点跑 (s)	23.54	23.82	-0.28
反复横跨跑 (s)	28.60	27.89	0.71
T 字形跑 (s)	12.35	12.12	0.23

注:以上实验前测数据均为各组运动员的平均数值。

如表 4-1 所示,对照组和实验组的小学男子足球运动员实验前测试指标成绩中,实验组八字踩点跑的平均成绩低于对照组 0.28s,反复横跨跑实验组高于对照组 0.71s, T 字形跑实验组高于对照组 0.23s,通过成绩对比来看,三个测试指标中实验组有两个成绩是高于对照组的,而有一项是低于对照组的。总体上实验组三个指标测试成绩与对照组相比差异值不大,说明该分组情况是符合实验要求的。

4.1.2 实验后测结果比较分析

表 4-2 实验组与对照组实验后测数据比较分析

测试指标	实验组	对照组	组间差异值
八字踩点跑 (s)	19.42	22.39	-2.97
反复横跨跑 (s)	22.28	26.25	-3.97
T 字形跑 (s)	11.29	12.06	-0.77

注:以上实验前测数据均为各组运动员的平均数值。

通过表 4-2 实验组和对照组实验后测的成绩数据进行比较分析,可以得出,在实验组经过为期 12 周的功能性训练干预,对照组在日常一般性训练的情况下,实验组和对照组的小学男子足球运动员的移动速度水平有了一定程度的提高。但是实验组在经过 12 周持续的功能性训练干预后,他们在八字踩点跑、反复横跨跑以及 T 字形跑的成绩整体上都得到了显著提高,并且实验组较对照组提高的幅度更为明显,充分说明为期 12 周的功能性训练的干预对小学男子足球运动员移动速度的影响效果显著。

4.2 功能性训练对小学足球运动员移动速度的影响分析

4.2.1 八字踩点跑测试成绩对比分析

表 4-3 实验组、对照组八字踩点跑实验前后的数据变化

组别	实验前	实验后	变化量
对照组	23.82	22.39	1.43
实验组	23.54	19.42	4.12

注:以上数据均为学生实验前后测的平均数值。

从表 4-3 中可以看出,实验组与对照组的小学男子足球运动员的八字踩点跑的实验后成绩都较实验前有了一定的提升,实验前对照组运动员八字踩点跑的成绩为 23.82s,实验后为 22.39s,实验组运动员八字踩点跑的成绩为 23.54s,实验后为 19.42s,实验组成绩高于对照组,成绩变化量是对照组变化值的 4 倍之多,差异值较为显著。

4.2.2 反复横跨跑测试成绩对比分析

表 4-4 实验组、对照组反复横跨跑实验前后的数据变化

组别	实验前	实验后	变化量
对照组	27.89	26.25	1.64
实验组	28.60	22.28	6.32

注:以上数据均为学生实验前后测的平均数值。

通过表 4-4 可知,在实验后实验组与对照组的运动员

反复横跨跑的成绩都较实验前有了一定的提升,但是对照组男生的反复横跨跑成绩变化不是很明显,指标测试成绩由实验前的 27.89s 变为实验后的 26.25s,提升了 1.64s;而反观实验组男生的反复横跨跑成绩,则是由实验前的 28.60s 变成了实验后的 22.28s,提升了 6.32s,可见实验组小学男子足球运动员反复横跨跑成绩的提升更加明显。

4.2.3 T 字形跑测试成绩对比分析

表 4-5 实验组、对照组 T 字形跑实验前后的数据变化

组别	实验前	实验后	变化量
对照组	12.12	12.06	0.06
实验组	12.35	11.29	1.06

注:以上数据均为学生实验前后测的平均数值。

从表 4-5 可以看出,实验组与对照组运动员实验后的 T 字形跑测试成绩分别为 11.29s 和 12.06s,较实验前分别提升了 1.06s 和 0.06s。说明不管是一般的体能训练还是功能性训练,都可以提升小学男子足球运动员 T 字形跑的成绩,但是实验组成绩的提升幅度更加显著,说明功能性训练方法和手段更能有效提高 T 字形跑的成绩。

4.3 实验测试指标变化量对比分析

表 4-6 实验组、对照组移动速度测试指标变化量对比情况

测试指标	实验组变化量	对照组变化量	对比差异值
八字踩点跑 (s)	4.12	1.43	2.69
反复横跨跑 (s)	6.32	1.64	4.68
T 字形跑 (s)	1.06	0.06	1.00

通过表 4-6 可知,在实验前后实验组与对照组小学男

子足球运动员下肢移动速度水平测试成绩变化的比较中,实验组明显高于对照组,其中反复横跨跑的成绩变化量最为显著,变化值为 4.68s,其次是八字踩点跑,变化值为 2.69s,最后为 T 字形跑,变化值为 1s,说明功能性训练远比传统的一般体能训练更有助于小学男子足球运动员移动速度能力的提升。

5 结语

功能性力量训练是一种训练系统,主要以结果为导向。足球教练员应根据实际训练目的以及足球运动员们的自身情况,制定针对性的系统训练计划。在对功能性训练方法和手段进行选取时,需要尽量选择比较类似于特殊动作的运动方式,也可以使用各种辅助器械来增强训练积极性,从而提高足球运动员下肢的运动速度。

参考文献

- [1] 张峻,余立群.功能性体能训练在足球训练中运用分析[J].健与美,2024,(07):94-96.
- [2] 李嘉祺.功能性训练提高青少年足球运动员下肢本体感觉和力量的实验研究[J].体育科技文献通报,2021,29(12):113-115.
- [3] 夏颖.功能性力量训练的新兴方式研究[J].文体用品与科技,2021,(09):67-68.
- [4] 路致远.校园足球运动员开展身体功能性训练的可行性研究[J].沧州师范学院体育学院,2018,01.
- [5] 刘林.身体运动功能训练手段改善小学生身体素质的实验研究[D].首都体育学院,2015.
- [6] 杨洪伟.浅析发展速度素质在少年儿童足球训练中的重要性[J].当代体育科技,2017,7(34):42-43.

Explore the effective integration path of Chinese reading and writing teaching

Zhenping Liu

Yushu Middle School, Hongguang Township, Bayan County, Harbin, Heilongjiang, 151800, China

Abstract

At present, the separate teaching mode of Chinese reading and writing teaching in junior middle school has greatly affected the improvement of students' comprehensive Chinese literacy. In view of this kind of exercise and exam-oriented teaching mode, this paper takes the effective integration of reading and writing teaching as the starting point, and discusses the integration path of Chinese reading and writing teaching by adopting the methods of literature analysis, classroom observation and interview. First of all, a cross-curriculum system of reading and writing should be established to break the isolation of reading and writing and realize functional integration. Secondly, the integrated teaching method of reading and writing is adopted to guide students to transform the harvest of reading into writing materials by means of introduction, guidance and imitation. Finally, students' expression ability should be improved by individualized reading and writing. It is found that the effective integration of reading and writing teaching can not only improve students' reading comprehension ability, but also improve students' writing skills and logical thinking ability.

Keywords

Chinese teaching in junior high school; integration of reading and writing; cross curriculum system; integration of reading and writing; deepening quality education

初中语文阅读与写作教学的有效融合路径探究

刘振平

巴彦县红光乡榆树中学, 中国·黑龙江 哈尔滨 151800

摘要

当前, 初中语文阅读以及写作教学的分离式教学模式大大影响了学生的语文综合素养提升。针对这种习题化、应试化的教学模式问题, 本文以有效融合阅读与写作教学为出发点, 采取文献分析、课堂观察以及访谈等方法探讨初中语文阅读与写作教学的融合路径。首先, 建立阅读与写作的交叉课程体系, 破除阅读与写作的孤立, 实现功能性融合。其次, 采用阅读写作一体化教学方法, 通过导入、引领、模仿等方式引导学生将读书的收获转化为写作的素材。最后, 以个性化阅读写作的方式提高学生的表达能力。发现, 有效融合阅读与写作教学不仅可以提升学生的阅读理解能力, 更可以提高学生的写作技能和逻辑思维能力。

关键词

初中语文教学; 阅读与写作融合; 交叉课程体系; 阅读写作一体化; 素质教育深化

1 引言

在如今的初中语文教学环境中, 阅读和写作两大主要领域常常是分开进行, 互不交融。这种分割的教学模式, 对于学生的语文综合素质提升产生了阻碍。阅读教学, 着眼于提升学生的阅读理解能力, 包括理解作者意图、分析文字表达、感知深层含义等; 而写作教学, 则重在培养学生的表达技巧, 将个人思考有条理地、有感情地写出来。然而, 阅读和写作本是一体的两个方面, 分割的教学模式往往忽视了二者的内在联系, 从而影响了教学效果。此外, 目前的教学模

式大多偏向习题化和应试化, 过于注重考试成绩的获取, 而忽视了学生兴趣的培养和思维能力的提升。针对上述问题, 本文尝试探讨将阅读与写作教学有效融合的路径, 并深入研究如何通过有效融合提升学生的写作技能和逻辑思维能力, 以实现初中语文教育的素质化和深化。

2 初中语文阅读与写作教学现状分析

2.1 初中语文阅读教学现状及问题

当前初中语文阅读教学的现状呈现出一系列不容忽视的问题^[1]。许多教学仍然沿袭传统的教学模式, 过于注重篇章结构的分析和题目的解答, 而忽视了对文本深层次的理解和欣赏。这种灌输式的教学方法导致学生在阅读过程中缺乏主动性和参与感, 常常将阅读视为一种任务而非享受。阅读

【作者简介】刘振平(1975-), 男, 中国黑龙江哈尔滨人, 本科, 高级教师, 从事初中语文教学研究。

材料的选择也存在局限性,教材内容过于僵化,难以引发学生的阅读兴趣和共鸣。有的教师甚至单一依赖教材,而忽略了社会热点、科技进展等丰富内容的引入,这样的做法不仅限制了学生的阅读视野,也无法培养他们的批判性思维 and 创新能力。在实际教学过程中,教师面对教学任务和应试压力,往往缺乏时间和动力去开发和利用多元化的阅读资源,导致课堂氛围沉闷,学生的阅读能力无法得到有效提升。学生在阅读后的思考和交流环节得不到足够重视,使得他们未能通过表达和讨论深化理解。学生缺乏将阅读所得应用于实际的机会,也未能有效形成对阅读的持久兴趣和良好习惯。这一系列问题的存在严重影响了学生阅读能力的全面发展。

2.2 初中语文写作教学现状及问题

初中语文写作教学现状中存在若干亟待解决的问题。传统写作教学常局限于命题作文训练,形式单一,缺乏灵活性,不利于激发学生的写作兴趣。教师往往更关注写作技巧和形式规范,而忽视学生的自主表达和创造性思维的培养。由于应试教育的压力,语文写作教学趋于程式化和模板化,学生在写作过程中习惯依赖背诵范文或套用固定格式,抑制了学生个性的发展和写作能力的真正提升。

写作教学中评价机制的单一也是制约因素之一。当前的评价标准多集中于字数、格式和语法的正确性,却较少关注文章内容的深度和观点的新颖性。这样的评价模式使学生在写作时更关注形式而非内容,导致学生写作能力的畸形发展。

写作教学与阅读教学的分离也是重要问题。学生在写作时缺乏足够的阅读积累,难以获得丰富的写作素材和思路拓展。教师在设计写作教学时往往忽视与阅读教学的衔接,学生难以将阅读中获取的知识和技巧有效应用于写作实践中,降低了写作教学的实效性。

2.3 阅读与写作分离的问题及影响

在初中阶段,语文阅读与写作教学长期以来呈现明显的分离现象,这种教学模式限制了学生语文综合素养的全面提升。阅读与写作的分离使得学生在实际应用中难以将阅读中获得的知识和技能有效地转化为写作能力,导致两者未能形成良性的相互促进关系。学生在阅读课上积累的语言、思维和情感体验未能在写作中得到充分发挥,写作课上所需的素材和表达方式也常常无法通过阅读课有效习得。分离式教学导致语文教学目标的不一,学生在应试环境下倾向于孤立地学习阅读技巧或写作方法,而忽视了语文学习的整体性和关联性^[1]。而这种教学模式的长期存在,不仅影响了学生的阅读理解能力和写作表达技巧,还制约了学生创新性和批判性思维的发展,对学生全面语文素养的培养产生了消极影响。

3 有效融合阅读与写作教学的理论基础

3.1 交叉课程体系的理论基础

交叉课程体系的理论基础主要源于教育整合理论和多元智能理论,强调学习内容的跨学科联结与整合。教育整合理论指出,在教学过程中,知识不应被孤立地传授,而应在不同学科间建立关联,使学生能够举一反三,提高学习的整体效果。这一理论认为,在语文教学中,通过构建交叉课程体系,可以有效地将阅读和写作的教学内容有机融合,促使学生在阅读中感知写作的逻辑结构与表达技巧,在写作中反思和探索阅读文本的深层次内涵。

多元智能理论也为交叉课程体系的构建提供了支持,该理论强调学生在不同智能领域的发展潜力。在这种背景下,交叉课程体系通过引入多样化的教学活动和练习,促使学生在阅读中通过分析、总结、批判等多种思维活动提高逻辑思维能力,并在写作中通过创作、表达、再现等活动增强语言表达能力。这种体系通过整合多种教学资源,促进了学生的综合素质提升,尤其在培养学生的语文综合能力方面,提供了科学而有效的指导路径。交叉课程体系不仅是应对当前初中语文教育中阅读与写作分离问题的有效方式,也是提高学生跨学科分析能力和综合素质的关键策略。

3.2 阅读写作一体化教学方法的理论支撑

阅读写作一体化教学方法的理论支撑主要源于建构主义学习理论、多元智能理论和情境学习理论。建构主义学习理论强调学习者在知识获取过程中的主动建构角色。通过将阅读与写作结合,学生能够在理解文本的基础上,主动运用自己所学进行写作,从而加深对语言及文本的理解。多元智能理论的提出指出每个学生具备不同类型的智能,阅读写作一体化教学方法通过多样化的教学活动,尊重并发展学生个体的多重智能,可以提高学生对语文学科的综合兴趣。

情境学习理论关注知识习得的社会文化背景及其真实性,通过在真实语境中开展阅读与写作活动,为学生创造意义深远的学习体验,更能促进知识的内化与迁移。在阅读写作一体化的课堂中,学生得以在类似于真实语言使用场景中进行实践,通过对文本的分析与创作提升问题解决能力及语言表达能力,这种方法不仅有助于学生建立语感,还能培养其批判性思维能力。通过理论的支持,阅读写作一体化教学方法为语文教学的改革提供了强有力的学术支撑,能有效应对传统教学模式的不足。

3.3 以个体化阅读写作提高学生表达能力的理论分析

个体化阅读写作旨在通过结合学生的个人兴趣、背景和能力,来提高其表达能力。在理论上,它建立在建构主义学习理论和多元智能理论的基础之上。建构主义强调学生通过主动参与、思考和反思来构建知识,个体化阅读写作正是

通过引导学生在阅读过程中发现和挖掘个人兴趣点,将其转化为写作素材。多元智能理论则指出学生在语言表达上具有多种潜能,这一方法通过个性化的阅读写作任务,激发学生的内在动机,全面开发语言智能^[1]。结合元认知策略的应用,学生在自我调控中分析文本和组织结构,从而提升批判性思维和表达技巧。这一理论框架为阅读和写作教学的融合提供了科学依据,有助于语文教学的深度优化。

4 阅读与写作教学的有效融合路径探索

4.1 建立交叉课程体系的实施策略

建立交叉课程体系的实施策略是有效融合初中语文阅读与写作教学的关键步骤。为此,课程设计需突破传统语文教学中的阅读与写作割裂现象,实现二者的有机结合。课程内容的选取应注重提升学生在阅读过程中的思考深度,借助文本分析提升其写作素材的获取能力。教学目标明确指向阅读能力与写作能力的同步提高,通过选用经典文学作品和现实题材作品,引导学生在阅读中积累语言表达的素材,并在写作中灵活应用所学。

在教学实践中,采用任务驱动的项目式学习法,使学生在完成项目的过程中,锻炼综合运用阅读与写作技能的能力。可设计系列活动,如读后感写作、主题辩论、创意思维写作等,让学生在阅读后开展写作实践。教师应注重课堂上互动与反馈机制的建设,及时调整教学内容以适应学生的个体差异,通过小组讨论、成果分享等方式,促进学生间的相互学习与激励,增强其学习主动性与积极性。这样的交叉课程体系旨在形成一种循环往复、互促互进的教学模式,全面提升学生的综合语文素养。

4.2 阅读写作一体化教学方法的实际操作

阅读写作一体化教学方法在实践中不仅强调教学内容的融合,更重在操作过程的具体实施。在教学情境中,教师可将经典阅读材料与写作任务紧密结合,通过精心设计问题,引导学生在阅读过程中展开深度思考,进而转化为写作灵感。教师可以选择一些主题相关、内容丰富的文本作为阅读材料,设置一系列富有启发性的问题,引导学生分析文本中的写作手法、结构和主题,从而帮助他们积累写作素材。

课堂上,教学活动可以通过学生分组讨论与互动,提高学生的参与度与兴趣。每个小组针对文本中的某一问题进行深入分析,再汇报讨论结果,在此过程中,学生不仅要在阅读中理解文章内容,还需在输出汇报中锻炼表达与总结能

力。这一过程鼓励学生将阅读理解转化为个人写作实践,提高他们对不同文体、写作风格的感受力。

在写作阶段,教师应鼓励学生借鉴所读文章中的优秀写作技巧,在自己的作品中实践运用。针对学生的不同写作表现,教师在反馈时需结合学生的阅读理解表现,给予个性化建议,帮助其在多次的阅读与写作练习中不断提升综合素养及自主学习能力。

4.3 以个体化阅读写作提高学生表达能力的具体做法

在提高学生表达能力的过程中,个体化的阅读与写作相结合策略显得尤为重要。具体做法包括通过个性化阅读书单的制作,根据学生的兴趣和阅读水平选择合适的阅读材料,鼓励学生深入分析和思考,使他们能够在阅读中捕捉思想的火花。指导学生在阅读过程中做笔记,以记录阅读感悟、主要观点和写作灵感,以支持后续的写作创作。通过这些笔记,学生可以将零散的思维整合成为系统的见解,从而形成素材库。在写作环节中,引导学生将阅读中获取的知识、观点和感受应用到自身的写作实践中,鼓励他们运用多样化的写作表达方式,如描绘、叙述和议论等,从而提高写作的深度和广度。为学生提供个性化的反馈与指导,根据其阅读写作表现提出针对性的改进建议,有助于学生建立清晰的自我认知,逐步提高其表达能力。这种策略有效支持了学生语文素养的全面提升。

5 结语

本文以当前初中语文阅读与写作的教学问题为背景,从理论与实践两方面对阅读与写作融合教学的有效路径进行了探究。首先,建立了阅读与写作的交叉课程体系,消除了阅读与写作的孤立状态,实现了它们的功能性融合。其次,通过阅读写作一体化教学方法,引导学生将阅读的收获转化为写作的素材,并以个体化的阅读写作方式提升学生的语文综合素养。发现,这种教学模式不仅可以提高学生的阅读理解能力,更有利于提升学生的写作技能和逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 张媛.初中语文阅读写作教学的有效融合探究[J].中学生作文指导,2019,(42):0220-0220.
- [2] 武彦霞.初中语文阅读写作教学一体化策略探究[J].新课程,2021,(06):125-125.
- [3] 张晓明.初中语文阅读写作一体化教学探索[J].好作文,2023,(10):47-48.

Research on the application of experiment optimization in junior high school physics teaching

Caixia Fan

Danyang Jinglin School, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

Abstract

In the process of junior high school physics teaching, experiment optimization, as an effective teaching strategy, has a significant role in promoting. Through teaching practice, this paper explores the application and effect of experiment optimization in junior high school physics teaching. The research consists of two parts: one is the optimization of experimental teaching methods, including the selection of experimental content and the simplification of experimental operation; The second is the optimization of experimental teaching environment, which involves the updating of experimental equipment and the integration of experimental space. The results show that experiment optimization can effectively improve students' learning interest and experimental skills, and enhance students' inquiry ability. At the same time, experiment optimization is also helpful to improve teachers' teaching quality and teaching efficiency. Therefore, this study holds that to improve the quality and effect of physics teaching.

Keywords

experimental optimization; Junior high school physics teaching; Teaching strategy; Experimental teaching environment; Teaching quality improvement

实验优化在初中物理教学中的应用研究

范彩霞

丹阳市荆林学校, 中国·江苏·镇江 212000

摘要

初中物理教学过程中, 实验优化作为一种有效的教学策略, 具有显著的促进作用。本文通过教学实践, 探究实验优化在初中物理教学中的应用方式和效果。研究包含两个部分: 一是实验教学方式的优化, 包括实验内容的精选, 实验操作的简化等; 二是实验教学环境的优化, 其中涉及实验设备的更新、实验空间的整合等。研究结果表明, 实验优化能有效提高学生的学习和实验技能, 增强学生的探究能力。同时, 实验优化也有助于提升教师的教学质量和教学效益。因此, 本研究认为, 以提高物理教学的质量和效果。

关键词

实验优化; 初中物理教学; 教学策略; 实验教学环境; 教学质量提升

1 引言

初中阶段的物理教学有其独特的重要性。物理作为实验科学的代表, 对于培养学生的实践动手能力, 观察现象、分析问题的能力, 尤其是探索未知、发展创新思维的能力有着重要意义。然而, 在现行的初中物理教学中, 我们发现实验教学的开展并不尽如人意, 存在的问题如实验内容过于烦琐, 实验设备陈旧等, 严重影响了学生的学习兴趣 and 实验技能的培养。为此, 本研究将专注于实验优化在初中物理教学中的应用, 探索如何优化实验教学方式, 如实验内容的精选, 实验操作的简化等, 以及如何优化实验教学环境, 如实验设备的更新、实验空间的整合等, 以期提高物理教学的质量

效果。

2 实验优化在初中物理教学中的重要性及应用现状

2.1 初中物理实验教学现状和挑战

初中物理实验教学在现代教育中面临着诸多挑战, 其现状值得关注^[1]。目前, 实验教学在课程中的比重相对较低, 许多学校缺乏充分的实验设备和专业的实验室, 导致学生在物理学习中缺乏实践经验和直观感受。教师在实验教学中往往侧重于理论传授, 实验环节停留于验证性实验, 无法激发学生的探究兴趣和自主学习能力。教学资源有限, 许多学校无法提供足够的支持来开展多样化和深入的实验活动。实验内容和方法相对陈旧, 缺乏创新性, 难以适应现代教学需求和学生的发展需求。这些因素共同制约了物理实验教学的有效开展, 使得实验的教育价值未能充分发挥。在当前教育背

【作者简介】范彩霞(1980-), 女, 中国江苏镇江人, 硕士, 中学一级教师, 从事初中物理教学研究。

景下,优化实验教学方式显得尤为重要,亟须改革与创新,以适应时代发展的要求。

2.2 实验优化在物理教学中的应用及其重要性

实验优化在初中物理教学中的应用高度重视真实情境和动手实践,通过精选实验内容、简化实验操作及优化教学环境,提高教学的有效性。在物理教学中,实验是学生理解抽象概念、掌握科学原理的重要途径。实验优化不仅促进了学生的学习兴趣,还增强了他们的观察能力和实验技能,使其更积极地参与到科学探究中。教学实践表明,通过优化实验设备和实验环境,可以大幅提高实验的成功率和安全性,减少因设备老化或操作复杂导致的实验失败,从而保障教学目标达成。实验优化在塑造学生理性思维和解决实际问题能力方面具有重要意义。

2.3 分析现有物理教学中实验优化应用的存在问题和瓶颈

在初中物理教学中,实验优化的应用面临一些问题和瓶颈。许多学校缺乏适合最新物理实验的设备,影响实验效果。教师在实验优化方面的专业能力不足,导致其无法充分设计和实施优化的实验方案。传统教学观念的限制,致使部分教师对实验优化的接受度不高,未能充分利用实验教学提升教学效果。实验课程时间有限,也限制了实验优化的有效实施。这些问题制约了实验优化策略在初中物理教学中的广泛应用,亟需采取有效措施改善现状。

3 实验教学方式的优化

3.1 实验内容的精选原则与方法

实验内容的精选是实验教学方式优化的重要环节,其原则应遵循适应性和创新性。适应性原则强调实验内容与教学目标的紧密结合,确保选取的实验能切实反映物理概念的核心要义,并与学生的认知水平相匹配。这一原则要求教师根据教学计划和学生特点,合理选择那些能够解决教学重难点的实验内容,以保障学习的高效性。创新性原则关注实验内容的新颖与多样,鼓励在传统实验的基础上进行改良或创新,以刺激学生的探索兴趣和思维能力。这种创新可以通过引入跨学科元素或利用新技术设备实现,增强实验的趣味性和教育价值^[2]。通过遵循这两项原则,可以有效提升初中物理实验教学的质量和效果,促进学生全面理解物理知识。

3.2 实验操作的简化方法及其实施

在初中物理教学过程中,实验操作的简化是实验优化的一个重要组成部分。需要对实验步骤进行梳理,去除冗余步骤,以减少学生的操作难度和时间消耗。例如,将复杂实验步骤分解为简单子步骤,使学生在短时间内掌握核心操作技能。利用直观的实验指导图或视频,帮助学生更快速地理解实验过程,提高实验的准确性和效率。实验材料的选择也应考虑简化原则,优选日常易得且操作简便的材料,以降低实验难度,增强学生的动手能力和自信心。通过合理简化实

验操作,达成提高学生参与度和实验效果的目的。

3.3 基于实验教学方式优化的教学实践及其效果评估

在实验教学方式优化的教学实践中,以精选实验内容和简化实验操作为核心策略^[3]。在教材选择上,优先选取与学生生活实际密切相关的实验,以激发学生的好奇心和探索欲。通过优化实验步骤,减少不必要的烦琐操作,提高实验教学的效率。部分实验通过引入现代化技术手段,如使用数字化传感器和数据分析软件,进一步提高操作的便捷性和结果的准确性。实践结果显示,经过优化的实验教学方式明显提升了学生的动手能力和理论知识的结合能力,学生的实验兴趣和主动性也显著提高。

4 实验教学环境的优化

4.1 实验设备的更新中的策略与应用效果

实验设备的更新是实验教学环境优化的关键环节之一。现代化的实验设备不仅提高了实验的准确性和可靠性,还能激发学生的学习兴趣。设备更新策略包括引进先进的实验仪器和技术,以取代陈旧或过时的设备,使实验过程更加高效和安全。针对初中物理课程的需求,设计和开发适合教学的专用设备。利用新技术,如数字传感器和数据采集系统,提高实验的互动性和数据分析的准确性。增强现实技术和虚拟实验室的应用,也为学生提供了更为丰富的实验体验。更新后的实验设备改善了学生动手操作的机会,有效提升了物理实验教学的整体质量,促进了学生对物理知识的理解和应用能力。优化的实验设备还提升了教与学的效果,使教学更加符合现代教育的需求。

4.2 实验空间的整合优化方向和方法

实验空间的整合优化在初中物理教学中具有重要的意义。有效的空间整合有助于提高实验室的利用率和功能性,进而增强教学效果。应依据实验需求,合理规划实验区域,将实验操作区、材料储存区和学生讨论区进行功能性划分。通过灵活设计实验室家具,增加可移动性和多样性,以适应不同教学活动。提高空间的通用性,使其能根据教学内容调整,始终达到优化资源配置的目的。确保实验空间光线充足、通风良好,以保障安全,提供良好的教学环境。这些方法不仅优化了物理实验空间,提升了教学效率,也促进了学生更深层次的学习体验。

4.3 基于实验教学环境优化的教学实践及其效果评估

在优化实验教学环境的实践中,可通过整合实验空间和更新实验设备来提升教学效果。通过合理布局实验室空间,提高设备的可及性和使用效率,保障学生在实验操作中的自由度和安全性。更新实验设备提升了实验的准确性和可操作性,使学生更易掌握复杂的实验技术,且对科学探究表现出更高的热情和积极性。这些优化措施显著提高了物理教学的效率和质量,促进了学生的全面发展。

5 实验优化对初中物理教学效果的影响

5.1 实验优化对学生学习兴趣的影响

实验优化在初中物理教学中的应用能够显著提升学生的学习兴趣。通过对实验内容的精选与操作简化,学生能够在更容易地理解与操作中获得满足感和成就感,加深对物理知识的理解。实验教学环境的优化,如设备的更新和实验空间的整合,也为学生提供了更为良好的学习氛围,鼓励他们积极参与实验过程。通过创新的实验设计与实施,学生能够体验到更多的新鲜感和探索的乐趣,从而激发他们对物理学习的热情。这种积极的情感投入不仅培养了学生的自主学习能力,也增强了他们在物理学习中的持久动力。实验优化所带来的互动性和参与性,调动了学生的学习积极性,使物理课堂更加生动有趣,成为激发学生兴趣的有效手段。实验与实际生活的联系也使学生产生了更强的学习动力和探索欲望。实验优化策略由此成为刺激学生学习兴趣的重要因素。

5.2 实验优化对学生实验技能和探究能力的提升

实验优化在初中物理教学中的应用,显著提升了学生的实验技能和探究能力。通过优化实验内容和操作流程,学生能够更直观地理解复杂的物理概念,从而提高实验动手能力。实验内容的精细选择和步骤的简化,使得学生在实验过程中更能专注于关键环节的探索,增强了对实验现象的敏感性。优化后的实验环境提供了更为丰富的探究条件,激发了学生的自主学习和创新思维,进而提高了学生在实验中提出和解决问题的能力,促进了科学素养的全面发展。

5.3 实验优化对教师教学质量和教学效益的提升

实验优化在提升教师教学质量和教学效益方面发挥着关键作用。它促使教学方法更具系统性和创新性,使教师能够通过优化实验过程和内容,更高效地传递物理知识。在实验优化的支持下,教师具备了调动学生积极性和参与度的手段,使课堂更加生动有趣,进而提升教学效果。优化实验还为教师提供了更多的时间和空间专注于教学研究和策略调整,最终推动教学效益的提升,满足不同学生的学习需求,实现教学目标的多样化。

6 实验优化在初中物理教学中的广泛应用及展望

6.1 实验优化策略在初中物理教学中的广泛应用及其意义

实验优化策略在初中物理教学中的广泛应用已经引起了教育界的高度关注。实验优化不仅包括对实验内容和操作

的改进,还涵盖了实验设备的更新和实验空间的整合。这种优化策略的广泛应用对于提升物理教学的质量和效果具有重要意义。

实验优化能够有效提高学生参与实验的积极性,从而激发他们对物理学科的兴趣。在优化后的实验教学中,学生通过简化的实验步骤和更直观的实验结果,可以更快地理解物理原理和概念,从而提高学习效率。

通过实验优化策略,学生的实验技能和探究能力会得到显著提升。精选的实验内容不仅能帮助学生掌握关键知识,还能培养他们的问题解决能力和创新思维。这对于学生综合科学素养的提升具有重要作用。

6.2 实验优化在初中物理教学中的挑战与应对策略

实验优化在初中物理教学中面临诸多挑战。资源有限和设备老化限制了实验优化的实施效果,许多学校难以负担实验设备的更新和维护费用。教师对实验优化的认识不足或缺乏相关培训,导致不能有效地将优化策略应用于实际教学中,影响教学效果。实验优化需要耗费更多时间准备和设计实验,这可能与已有的教学计划产生冲突。为应对这些挑战,应增加教育经费投入,更新实验设施,定期为教师提供培训,提高其专业素养,并合理调整课程安排,以确保实验优化策略的有效实施。

7 结语

本研究围绕初中物理实验教学优化进行了深入研究,从实验教学方式和实验教学环境两个方面开展工作,对实验教学的内容精选、操作简化进行优化,并对实验设备更新、实验空间整合提出具体方案。研究结果在初中物理实验教学中取得明显效果,有力地提升了学生的学习兴趣 and 实验技能,增强了学生的探究能力。同时,实验优化也有助于提升教师的教学质量和教学效益。然而,本研究的结果和应用还存在一定的局限性。例如,如何将实验优化策略更有针对性地应用于不同类型的学生,如何在不断更新的教学理念和技术下,进行更为有效的实验教学优化等问题,仍需进行进一步的研究。

参考文献

- [1] 旺加.优化初中物理实验教学,提高初中物理教学质量[J].好日子,2021,(29):0185-0185.
- [2] 朱永健.浅谈优化初中物理实验教学 浅谈优化初中物理实验教学[J].试题与研究:教学论坛,2020,0(08):0167-0167.
- [3] 张俊文.优化初中物理实验教学质量策略研究[J].新课程,2021,(50):54-54.

Research on the teaching of Chinese combination text reading in junior middle school based on core accomplishment

Qin Li

Danyang Jinglin School, Danyang, Jiangsu, 212300, China

Abstract

Reading teaching in junior middle school is an important way to cultivate students' Chinese literacy, and combined text reading is an effective carrier to implement reading teaching. Guided by the theory of core literacy, this paper explores the teaching mode of Chinese combined text reading in junior middle school through teaching practice. It is found that the construction of combined text reading teaching process with core literacy as the orientation, including text selection, reading strategy guidance and quality improvement evaluation, can not only effectively exercise students' Chinese reading ability, but also comprehensively improve students' Chinese core literacy. In addition, this teaching mode can also help improve students' understanding of the relationship between different texts and their ability to grasp the global information, so as to improve the teaching effect of comprehensive reading. Therefore, Chinese teaching in junior middle school should integrate combined text reading into reading teaching, in order to better achieve the goal of Chinese teaching and cultivate students' deep reading and comprehension ability.

Keywords

core literacy; Junior middle school Chinese reading teaching; Combined text; Reading strategy; Quality improvement evaluation

基于核心素养的初中语文组合文本阅读教学探究

李琴

丹阳市荆林学校, 中国·江苏 丹阳 212300

摘要

初中语文的阅读教学是培养学生语文素养的重要路径,而组合文本阅读则是实施阅读教学的有效载体。本文以核心素养为理论指导,通过教学实践,探索初中语文组合文本的阅读教学模式。发现,构建以核心素养为指向的组合文本阅读教学过程,包括文本选择、阅读策略指导和素养提升评价等环节,既能有效锻炼学生的语文阅读能力,又能全面提升学生的语文核心素养。此外,此教学模式也能帮助提高学生对不同文本间关系的理解和对全局信息的把握能力,从而有利于提高综合阅读的教学效果。据此,初中语文教学应将组合文本阅读融入阅读教学之中,以期能更好地实现语文教学目标,培养学生深度阅读和理解能力。

关键词

核心素养; 初中语文阅读教学; 组合文本; 阅读策略; 素养提升评价

1 引言

随着社会的快速发展,语文素养已经成为衡量学生综合素质的重要标准。语文素养不仅涉及学生的阅读、写作、听说能力,还包括对文化、历史、艺术的理解与赏析能力。初中阶段正是学生语文素养形成与提高的关键时期,故选择研究初中阶段的语文教学显得格外重要。然而,对于初中阶段的语文阅读教学来说,传统的单一文本阅读教学模式已经无法满足当前教育的需求,如何创新阅读教学模式,提高学生的语文素养,变得尤为迫切。组合文本阅读,既然能够体

现出多元文化的包容性也能引导学生深度阅读和理解,那么将其融入初中阅读教学中,毫无疑问,将会对学生的语文核心素养培养产生深远影响。

2 核心素养理论与初中语文阅读教学的关联

2.1 核心素养的理论解释

核心素养理论作为现代教育改革的重要导向,对初中语文阅读教学有着深远的影响^[1]。核心素养强调在教育过程中不仅要传授知识,还要注重发展学生的综合能力,使其胜任未来生活和工作的挑战。核心素养包含多个维度,如文化理解与传承、语言运用与交际、思维能力与创新等,强调学生个体能力的发展与社会责任感的培养。

在初中语文教学中,核心素养具体要求学生具备良好的语言文字运用能力,能在不同的语境中理解和表达复杂的

【作者简介】李琴(1987-),女,中国江苏丹阳人,本科,中一级教师,从事初中语文组合文本阅读提升策略研究。

思想以及批判性思维和创意写作的能力^[2]。通过培养语文核心素养,学生不仅能够提高对语文学科的兴趣,还能在多元、开放的学习环境中形成个性化的学习方式,从而实现自主学习。在实施阅读教学的过程中,教师应基于核心素养理论,设计多样化的教学活动,增强学生的参与感与理解力。

核心素养理论为语文教学提供了新的思路,即在语文学科中,应当通过精心设计的组合文本,联系生活实际,引导学生加深对文化、语言和社会的理解。这种教学方法有助于激发学生的学习动机,提高其阅读、思考与表达的综合能力,从而奠定其终身学习的基础。

2.2 初中语文阅读教学的重要性

初中语文阅读教学在学生教育中具有举足轻重的地位。语文作为基础学科,不仅是其他学科学习的工具,还对学生的思维发展、情感体验和综合素养的提升具有深远影响。在语文教学中,阅读是关键环节,通过阅读教学,学生可以扩大知识面,提升语言表达能力,增强理解和分析能力。阅读教学对于学生的文学素养和文化底蕴的积累具有重要推动作用,使学生在多元文化背景下培养批判性思维能力,学会欣赏优秀文学作品,感悟作品中的人文精神。阅读教学能够提高学生的信息获取、筛选和处理能力。在信息爆炸的时代,学生掌握有效的阅读策略和技能尤为重要。

在核心素养指导下,初中语文阅读教学更需强调培养学生的创新精神和解决问题的能力。不仅关注文本的基础理解,也应引导学生进行深度思考,探讨文本背后的社会、文化背景和价值观念。通过阅读教学,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,推动学生的全面发展。初中语文阅读教学的重要性不可忽视,其在培养学生核心素养中的价值尤为突出,对学生长远发展有着重要影响。

2.3 基于核心素养的初中语文阅读教学策略

基于核心素养的初中语文阅读教学策略需要综合考虑学生的全面发展和语文素养的塑造。阅读材料的选择应多样化,以反映不同文化、时代和思想背景,使学生能够在广泛的文本类型中培养多元思维。注重阅读策略的指导,通过预测、提问、概括等方法,引导学生深入理解文本内容。为了提升学生的批判性思考和独立判断能力,教学过程应鼓励学生自主探究和交流讨论。通过项目化学习或任务驱动的方式,将课内学习延伸至课外,以实现语文学习与实际生活的有机结合^[3]。教师在教学中不仅要关注阅读技能的培养,更要通过评价与反馈体系促进学生的核心素养全面提升。评估侧重于过程性考察,强调学生的参与互动、思维深度和情感体验,使阅读教学成为提升核心素养的有效途径。

3 组合文本阅读教学模式的构建

3.1 组合文本阅读的定义与特点

组合文本阅读是一种创新的阅读教学方式,它通过将多个文本进行有机组合,帮助学生在多样化的文本之间建立

联系,并形成整体的理解。这样的教学方式打破了传统语文阅读中孤立文本的模式,将多种文本形式,如小说、散文、诗歌、新闻文章等,整合在一起,以提供更丰富的语境和视角。这种方法不仅促进学生对单一文本内容的深入理解,更重要的是培养他们对跨文本主题和思路的综合把握能力。

组合文本阅读的特点体现在以下几个方面。它具备连结性。通过将相关文本相互参照,学生能够发现文本之间的相似性和差异性,这种对比学习能够深化阅读理解。是拓展性。这种阅读方式扩展了学生的认知边界,使他们能够接触到更广泛的知识 and 不同的文化背景,进而激发对不同行文风格的欣赏和评价能力。组合文本阅读还强调互动性。通过师生间及学生间的多向互动,学生在讨论与交流中分享见解和观点,进一步促进思维的碰撞与升华。

3.2 基于核心素养的组合文本阅读策略指导

基于核心素养的组合文本阅读策略指导旨在通过多维度的教学方式,促进学生对不同文本的理解能力和整体信息的把握能力。策略指导的第一步是文本选择,强调文本多样性,包括不同体裁、不同背景和不同文化背景的文本。这种多样化的选择能够帮助学生建立对文本的多元理解和跨文本的关联思维。

在策略指导中,对于阅读方法的指导至关重要。教师应引导学生运用批判性思维、探究性阅读等策略,激发学生对文本的深层次思考。鼓励学生提出问题,通过探讨文本之间的关系来解析其内在逻辑。这不仅能够提高学生的分析能力,还能培养他们的问题解决能力和创新思维能力。

教师在实施过程中,要注重指导学生进行有效的笔记记录和信息整合,帮助学生在阅读过程中形成清晰的知识脉络体系。指导学生结合自身经验和所学知识,对文本内容进行批判性评价,提升其思辨能力。在此过程中,通过合作学习和小组讨论的方式,促进学生之间的互动交流,培养团队协作和沟通交流能力,从而全面提升学生的语文核心素养。

3.3 组合文本阅读教学模式的具体实施过程

在组合文本阅读教学模式的具体实施过程中,需要精心选择具有代表性和多样性的文本。这些文本应涵盖不同体裁、主题和文化背景,以帮助学生在多种语境下提高阅读能力和理解力。在策略指导环节,教师应根据学生的认知水平和核心素养要求,设计灵活多样的阅读策略。这些策略可包括比较阅读、信息提取、逻辑推理等,促进学生在对比分析中理解文本内涵。实施过程中,教师应组织学生进行小组讨论和合作学习,通过问题引导和深度对话,帮助学生建构意义、交流观点。在评价环节,有必要进行多元化评价,不仅关注学生的文本理解,还需要考察其在文化视野、批判思维等核心素养方面的表现,确保全面提升学生的阅读素养。通过这样的系统化实施过程,能够有效促进学生的语文能力及综合素养的全面发展。

4 基于核心素养的初中语文阅读教学效果

4.1 教学实践中的观察与反馈

在基于核心素养的初中语文阅读教学实践中，通过组合文本阅读模式的实施，教学效果观察和反馈显示出显著的变化。学生在阅读过程中表现出的主动性和参与度明显提升。教师反馈指出，学生在面对不同类型的文本时，能够更加自如地进行解读和分析。尤其在组合文本阅读模式下，不同文本间的比较与联系使学生更能理解文本深层次的意义。学生在阅读过程中表现出更好的质疑能力和批判性思维，能够提出有深度的问题，并尝试寻求多角度的答案。

课堂观察也显示，学生愿意表达自己的见解，与同学和老师进行深入的讨论，课堂氛围更为活跃。部分教师反馈，通过明确核心素养导向的阅读教学，学生的语言表达能力、文字组织能力以及信息整合能力得到全面的培养和提升。有教师观察到，当教学目标围绕核心素养的全面提升时，学生对阅读的兴趣增加，更能够在课堂内外自发地进行关联性学习。

反馈表明，尽管组合文本阅读促进了学生语文素养的提高，但在教学过程中仍需注重文本难度的合理设置和阅读策略的有效指导，以确保所有学生都能在适宜的挑战中得到成长和进步。教学实践的观察与反馈为优化和完善阅读教学策略提供了重要依据。

4.2 基于核心素养的语文阅读能力与全面素养的提升评价

基于核心素养的初中语文组合文本阅读教学，旨在全面提升学生的语文阅读能力及其综合素养。在语文阅读能力方面，学生在多类别文本的阅读中，能够更灵活地运用多种阅读策略，如预测、质疑和综合，使其在阅读过程中更具主动性和批判性。组合文本的多样性促使学生识别和理解不同文本之间的相互关系，并从整体上把握文本所传递的信息，这一能力的提升有助于培养学生的逻辑思维与归纳总结能力。

在全面素养提升方面，组合文本阅读教学为学生提供了多元文化和多视角的阅读体验，使其更容易在阅读中形成开放的思维和广阔的视野。学生的语言表达能力在参与讨论和交流的过程中得到锤炼，通过对不同文本主题的批判性分析，学生在表达见解时更加条理清晰、论证有力。学生的审

美鉴赏力和文化理解力也在对此类复杂文本的处理过程中得以增强。这种素养的全面提高，不仅促进了学生更加深刻地理解文学作品及其背后的文化内涵，为其日后的学习和个人发展打下了坚实的基础。

4.3 如何进一步优化和完善阅读教学策略

为进一步优化和完善基于核心素养的初中语文阅读教学策略，需要在若干方面进行调整和深化。应加强对组合文本的选择，以确保其内容对于学生核心素养的提升具有针对性与适切性。教师应运用多样化的阅读策略，帮助学生在理解文本表层信息的挖掘深层次意义，从而提升学生的批判性思维和分析能力。在教学评价中，反思性评估和过程性评价应成为关键，以动态跟踪学生的学习进展，并根据反馈及时调整教学策略。综合运用信息技术手段，通过数字化资源的运用，增进学生的互动参与和资源获取能力。在教师专业发展方面，应加大培训力度，使教师能够熟练掌握和落地实施基于核心素养的阅读教学策略。通过这些不断的优化与完善，能更好地促进学生语文核心素养的全面发展。

5 结语

本文围绕核心素养指导下的初中语文组合文本阅读教学探索，阐述了其在提高学生阅读能力和全方位提升学生语文核心素养方面的重要性。研究揭示，通过构建以核心素养为导向的组合文本阅读教学过程，可以挖掘组合文本阅读在初中语文教学中的潜力，并进一步提高学生对多元文本间关系的理解程度和全局信息的把握能力。这种教学模式为当前初中语文阅读教学提供了全新的思路。然而，当前的研究仍存在一定局限性，例如具体实施的具体步骤和策略有待进一步详细探索。未来研究可以在此基础上，验证核心素养指导下的组合文本阅读教学在实现语文教学目标、提升学生深度阅读和理解能力方面的效果。

参考文献

- [1] 姚静. 基于核心素养的初中语文阅读教学探究[J]. 山海经, 2020, (20): 0243-0243.
- [2] 董宽. 初中语文阅读教学提升语文核心素养的策略[J]. 基础教育论坛, 2019, (12): 43-43.
- [3] 伏波. 核心素养下初中语文阅读教学探究[J]. 中学生作文指导, 2020, 0(09): 0048-0048.

Analysis on the application practice of flipped classroom in information technology teaching in junior high school

Nan Dong

Benxi No.5 Middle School, Benxi, Liaoning, 117000, China

Abstract

With the continuous advancement of educational informatization, flipped classroom, as a new teaching mode, has gradually attracted wide attention in the educational field. Flipped classroom emphasizes the combination of students' independent learning and classroom interaction. Teachers are no longer the simple transmitters of knowledge, but the guides and facilitators. Based on the characteristics of information technology teaching in junior high school, this paper discusses the application practice of flipped classroom in this subject. Through the analysis of the specific operation mode of flipped classroom, combined with the actual cases of classroom, this paper puts forward the advantages and challenges of flipped classroom in junior middle school information technology teaching, and puts forward the corresponding countermeasures and suggestions. Research shows that flipped classroom has significant advantages in improving students' self-learning ability, improving classroom interactivity and promoting personalized learning. Through effective teaching design and strategies, flipped classroom can improve the quality of information technology teaching, and cultivate students' information literacy and innovation ability.

Keywords

flipped classroom; information technology in junior high school; teaching mode; independent learning; classroom interaction

翻转课堂在初中信息技术教学中的应用实践探析

董楠

本溪市第五中学, 中国·辽宁 本溪 117000

摘要

随着教育信息化的不断推进, 翻转课堂作为一种新的教学模式, 逐渐引起了教育界的广泛关注。翻转课堂强调学生自主学习与课堂互动相结合, 教师不再是知识的单纯传递者, 而是引导者和促进者。本文基于初中信息技术教学的特点, 探讨翻转课堂在该学科中的应用实践。通过对翻转课堂的具体操作模式进行分析, 结合课堂实际案例, 本文提出翻转课堂在初中信息技术教学中实施的优势与挑战, 并提出相应的对策和建议。研究表明, 翻转课堂在提升学生的自主学习能力、提高课堂互动性、促进个性化学习等方面具有显著优势。通过有效的教学设计与策略, 翻转课堂能够提升信息技术教学的质量, 培养学生的信息素养和创新能力。

关键词

翻转课堂; 初中信息技术; 教学模式; 自主学习; 课堂互动

1 引言

随着新课程标准的实施和信息化教学的普及, 传统的课堂教学模式已逐渐不能满足当代学生个性化和自主学习的需求。特别是在初中信息技术教学中, 如何利用信息化工具和教学模式来提升学生的学习兴趣与实践能力, 已成为当前教育改革中的一个重要课题。传统教学模式中, 教师主导课堂, 学生主要处于被动接受的状态, 这种模式无法充分激发学生的学习兴趣, 也难以满足学生的差异化需求。

翻转课堂作为一种颠覆传统教学模式的创新方式, 其

核心在于通过将传统课堂内的知识讲解转移到课外学习中, 课堂时间主要用于师生互动、问题解决和知识拓展。翻转课堂的这一特点使其在信息技术教学中具备了很大的应用潜力。在初中信息技术课程中, 翻转课堂不仅可以帮助学生建立起自主学习的习惯, 还能够利用信息技术工具的优势, 激发学生的学习兴趣 and 探究精神。通过对翻转课堂模式的探索和实践, 可以为教师提供新的教学思路, 进而提升信息技术课程的教学效果。

本文旨在通过分析翻转课堂在初中信息技术教学中的应用, 探讨其实际操作模式、优势与不足, 并提出改进策略, 为未来信息技术教学提供可行的参考。

【作者简介】董楠(1981-), 女, 中国辽宁人, 本科, 初级教师, 从事中学信息教育研究。

2 翻转课堂的理论基础与教学模式

2.1 翻转课堂的定义与特点

翻转课堂是一种以学生为中心的教学模式，其核心思想是将传统课堂内的讲授内容转移到课外学习，课堂时间则用于学生与教师、学生与学生之间的互动，强调学生在课堂内的自主学习和合作探究。这种模式不仅打破了传统课堂教学的时间和空间限制，还通过信息技术的支持，让学生在课外自主学习的过程中获得更多的学习资源和机会。

翻转课堂的主要特点包括：1) 学生主导学习：学生通过课前自主学习掌握基础知识，课堂时间用于讨论、答疑和深度学习；2) 教师引导：教师不再是传统意义上的知识传递者，而是课堂活动的设计者、引导者和促进者；3) 学生自主探究：学生能够根据个人兴趣和学习进度，灵活安排学习内容和时间；4) 技术支持：翻转课堂依赖于网络技术和信息化工具，提供丰富的学习资源和互动平台^[1]。

2.2 翻转课堂的教学模式

翻转课堂的教学模式可以分为三个主要环节：课前学习、课堂互动、课后反馈。每个环节均需教师和学生共同参与。

课前学习：学生通过视频、电子教材、在线课程等形式进行课外学习。教师可提供学习资源、指导性问题和测试题等，帮助学生在课前掌握基础知识。

课堂互动：在课堂上，教师引导学生通过小组讨论、问题解决、案例分析等形式深化对知识的理解，鼓励学生在课堂中提出问题并进行互动。

课后反馈：课堂结束后，教师通过作业、在线测试、个别辅导等方式，检查学生对所学知识的掌握情况，并提供反馈，帮助学生巩固和扩展知识。

3 翻转课堂在初中信息技术教学中的应用

3.1 翻转课堂的优势

提高学生的自主学习能力：传统的教学模式通常以教师为中心，学生在课堂上主要处于被动接受知识的状态。这种方式在一定程度上限制了学生的自主学习和探究的机会。而翻转课堂通过课前让学生自主学习、课堂上进行互动探究，极大地激发了学生的学习兴趣 and 自主学习的积极性。学生在课前通过自学视频、文献或其他在线资源掌握基础知识后，课堂时间则可以更多地用于深层次的讨论和问题解决。这样一来，学生能够在教师的引导下，自主探索，发展独立思考和问题解决的能力，从而为学生的终身学习和创新能力的提升打下坚实的基础^[2]。

增强课堂互动性：翻转课堂模式通过将课堂教学的重心转向学生，让学生从传统的知识接收者转变为课堂的主体。在课堂上，学生通过小组讨论、案例分析、实践操作等互动环节，积极参与到学习过程中。这种互动不仅能够激发学生的学习热情，还能加深学生对知识的理解和应用。例如，

学生在小组合作时可以共同讨论问题，互相启发，拓宽思维角度，在合作中加深对信息技术知识的掌握。这种高度互动的课堂氛围，有助于提高学生的参与感，增强课堂的活跃度，从而提升整体教学效果。

个性化学习的促进：翻转课堂为学生提供了灵活的学习方式，使学生能够根据自己的进度和兴趣，选择适合自己的学习内容和方式。由于学生在课前已经通过视频或其他资料自主学习了基础知识，课堂上则可以根据个人的理解深度和兴趣点，选择参与不同的活动或项目，进一步巩固和拓展知识。尤其是对于学习能力较强或较弱的学生，翻转课堂提供了更多的个性化学习空间。高水平的学生可以选择更具挑战性的任务进行深度学习，而学习困难的学生则可以在教师的帮助下，花更多时间理解基础知识，确保每个学生都能在适合自己的节奏下提高，满足了不同学生的个性化需求。

3.2 翻转课堂在初中信息技术教学中的实践

视频教学与在线学习平台：在初中信息技术课堂中，翻转课堂的实践首先体现在视频教学和在线学习平台的使用上。教师可以提前制作教学视频或课件，将信息技术课本中的基础知识通过线上平台提供给学生，学生在课前可以自由安排时间观看和学习。这种方式使学生能够在课堂前先行了解基本概念和理论，为课堂的进一步讨论和实践奠定基础。在课堂上，教师不再重复讲解基础知识，而是通过问题引导、互动讨论和案例分析，帮助学生巩固并扩展课前所学内容。通过这种方式，课堂的时间得到了高效利用，提高了教学效果。

小组合作与项目实践：翻转课堂模式下，课堂的主要任务是让学生通过小组合作解决实际问题 and 进行项目实践。例如，在教授计算机编程、图像处理等内容时，教师可以设计小组项目任务，要求学生根据课堂学习内容，分工合作完成一个信息技术项目^[3]。

实时反馈与个性化指导：翻转课堂模式下，教师的角色不再是单纯的知识讲授者，而是学生学习的引导者和支持者。在课堂上，教师可以通过即时提问、问题解答、作业批改等方式，为学生提供实时反馈。通过不断地了解学生在课堂上对知识的掌握情况，教师能够及时发现学生的学习困难，并为他们提供针对性的辅导和帮助。

4 翻转课堂在初中信息技术教学中的挑战与对策

4.1 面临的挑战

学生自主学习能力差异大：翻转课堂模式强调学生自主学习，要求学生在课前充分掌握基础知识，并在课堂上进行互动与探讨。然而，学生的自主学习能力存在较大的差异。部分学生缺乏独立学习的习惯和方法，可能会在课前学习中遇到困难，导致在课堂互动时出现理解上的偏差，进而影响他们的学习进度。这种差异化的学习能力，要求教师在翻转

课堂的实施过程中要关注学生个体差异,为不同学习能力的学生提供适当的帮助与引导。然而,如何平衡每位学生的学习进度,确保每个学生都能跟上课堂的节奏,成为翻转课堂实施中的一大挑战。

信息技术资源的不均衡:尽管翻转课堂依赖于信息技术工具,但在实际应用中,信息技术资源的不均衡问题依然存在。一些地区和学校,尤其是农村和偏远地区,缺乏足够的硬件设施和网络支持,导致学生无法顺利进行课前学习。例如,部分学校的教室可能没有足够的智能设备,学生家中也可能没有稳定的网络环境,无法利用线上教学平台完成预习任务。此外,教学资源的制作和平台的搭建需要时间和资金的支持,在资源不充足的情况下,翻转课堂难以充分发挥其优势,导致教学效果打折扣。

教师的技术应用能力有限:翻转课堂不仅对学生的自主学习能力提出了要求,还对教师的信息技术应用能力提出了较高的要求。教师不仅需要具备较强的学科教学能力,还需要掌握一定的信息技术工具,能够灵活运用各种在线平台、教学视频和互动工具来设计和实施翻转课堂。许多教师虽然具备良好的学科知识,但在信息技术应用和教学设计方面的培训相对不足,导致他们在实际教学中往往缺乏创新思维和技术手段的支持,影响了翻转课堂的效果。如何提升教师的信息技术应用能力,尤其是在教学设计和课堂管理中的技术运用,是目前翻转课堂面临的一个重要挑战。

4.2 对策建议

加强学生自主学习能力的培养:为了克服学生自主学习能力差异带来的挑战,学校和教师应通过多种手段来培养学生的自主学习能力。教师可以通过课外辅导、学习方法指导等方式,帮助学生养成良好的学习习惯,提升其自我管理和独立思考的能力。同时,教师应根据学生的学习情况,定期进行个别化的辅导,帮助学生解决课前学习中的疑难问题。此外,学校可以组织学习能力培训和提升课程,向学生传授有效的学习方法和技巧,提升学生的自主学习意识,确保学生能够在翻转课堂中发挥更大的主动性和参与感^[4]。

优化信息技术资源配置:面对信息技术资源不均的问题,学校应加大对信息技术基础设施的投入,确保学生能够顺利进行课前的在线学习。具体来说,学校可以通过引入更多的智能化设备、提升网络质量、建立在线学习平台等方式,为学生提供充足的学习资源和支持。此外,学校应利用现有资源,建设共享平台,推动资源的共享与互通。通过线上与

线下的结合,弥补地区和学校之间的资源差距,确保每个学生都能享受到公平的学习机会。

提高教师的技术应用能力:教师是翻转课堂成功实施的关键,因此,学校应组织教师进行信息技术培训,并推动教师之间的经验交流。除了技术培训外,教师还需参与翻转课堂的教学设计课程,学习如何结合自己的学科特点设计和实施翻转课堂教学活动。教师培训的内容应包括但不限于:如何制作和发布教学视频、如何使用在线教育平台、如何进行课堂互动和反馈、如何管理学生的学习进度等。通过不断提升教师的信息技术应用能力,帮助他们更好地进行教学设计和课堂管理,提高翻转课堂的教学效果。

5 结语

翻转课堂作为一种创新的教学模式,已经在初中信息技术教学中得到了广泛应用,并且取得了积极的成果。通过翻转课堂,学生能够摆脱传统教学中以教师为中心的束缚,转变为主动学习和合作探讨的主体,进一步提高了学生的自主学习能力和创新能力。同时,翻转课堂通过提供灵活的学习方式,使学生能够在课堂上进行深入探讨和实践,提升了课堂的互动性和学生的学习兴趣。然而,翻转课堂在实际应用过程中也面临着一些挑战,包括学生自主学习能力差异、信息技术资源不均和教师技术应用能力不足等问题。因此,为了实现翻转课堂在初中信息技术教学中的成功应用,学校和教师需要根据实际情况采取有效的对策,进一步优化教学设计和资源配置,加强师生互动,推动信息技术教育的发展和

通过不断的探索和实践,翻转课堂将在未来的教学中发挥更大的作用,推动教育模式的转型,为学生提供更多元化和个性化的学习机会,培养具有创新意识和实际操作能力的新时代人才。

参考文献

- [1] 龙宗云.微课在初中信息技术课堂中的应用策略[J].中国新通信,2024,26(11):74-76.
- [2] 唐勇.初中信息技术教育中的编程教学研究[J].考试周刊,2024,(22):6-10.
- [3] 杨淑霞.翻转课堂在初中信息技术教学中的应用探讨[J].成才之路,2024,(14):125-128.
- [4] 吴燕婷.微课资源在初中信息技术中的应用探究[J].读写算,2022,(24):12-14.

The construction of the evaluation system of primary school Chinese exercise from the perspective of cloud empathy

Le Yue

Huachen Primary School, Chengguan District, Lanzhou City, Lanzhou, Gansu, 730000, China

Abstract

Under the background of digital teaching, the innovation and optimization of primary school Chinese exercise evaluation system has attracted much attention. The traditional exercise evaluation mode focuses on the structure, language and format requirements, and ignores the cultivation of students' personalized expression and emotional experience. Based on the theory of cloud empathy, this paper proposes the construction strategy of the evaluation system of primary school Chinese exercises, emphasizing the integration of emotional resonance and dynamic interaction mechanism in the evaluation process. This paper discusses the diversity, immediacy and interactivity of the exercise evaluation supported by cloud technology, analyzes the specific application methods combined with cases, and constructs an evaluation system covering emotional incentive, thinking guidance and individual feedback. Research shows that the evaluation system based on cloud empathy can effectively improve students' interest in writing and expression ability, and promote the comprehensive development of Chinese literacy.

Keywords

cloud empathy; primary school Chinese; exercise evaluation; personalized learning; emotional education

云端共情视角下小学语文习作评价体系的构建

岳乐

兰州市城关区华辰小学, 中国·甘肃 兰州 730000

摘要

在数字化教学背景下, 小学语文习作评价体系的创新与优化备受关注。传统习作评价模式侧重于结构、语言及格式要求, 忽视了学生个性化表达与情感体验的培养。基于云端共情理论, 本文提出了小学语文习作评价体系的构建策略, 强调在评价过程中融入情感共鸣与动态交互机制。文章探讨了云端技术支持下习作评价的多元性、即时性与交互性, 结合案例分析了其具体应用方式, 构建出涵盖情感激励、思维引导及个性反馈的评价体系。研究表明, 基于云端共情的评价体系能够有效提升学生的习作兴趣与表达能力, 促进语文素养的全面发展。

关键词

云端共情; 小学语文; 习作评价; 个性化学习; 情感教育

1 引言

小学语文习作教学在学生语言表达与思维发展中具有重要作用, 是语文课程培养学生核心素养的重要环节。然而, 长期以来, 习作教学与评价模式多受传统观念束缚, 重视对语言形式的规范性评价, 而忽视了学生习作中体现的个性化表达与情感体验。这种以结构化与结果导向为核心的评价方

式, 往往限制了学生的创作潜力, 也在一定程度上削弱了学生对习作的兴趣与信心。

在数字化教育环境的推动下, 云端技术为习作教学与评价模式的创新提供了新的可能。云端共情理论作为一种融合技术支持与情感体验的教育理念, 强调在教学过程中通过技术介入建立师生间、同伴间的情感互动与认知共鸣。将这一理论应用于小学语文习作评价体系的构建, 不仅能够突破传统评价模式的局限, 还能够通过动态反馈与个性化引导提升学生的习作能力和学习兴趣。

本文旨在探讨基于云端共情视角的小学语文习作评价体系的构建思路与实践路径, 从情感共鸣、技术支撑与动态反馈三个维度出发, 分析该体系对学生语言表达能力及情感发展的促进作用。通过梳理相关理论基础与实践案例, 文章

【课题项目】2024年度兰州市教师“个人课题”小学语文习作教学云端评价的实践研究(项目编号: LZJ2024GR1413)。

【作者简介】岳乐(1983-), 女, 中国甘肃兰州人, 本科, 一级教师, 从事小学语文习作研究。

提出一套具有可操作性的评价体系，并对其未来发展进行展望。

2 云端共情理论与小学语文习作评价的契合性

2.1 云端共情理论的内涵与特征

云端共情理论是基于数字化技术与教育心理学的一种教学理论，强调通过云端技术平台实现师生间、同伴间的情感交流与认知共鸣。其核心在于利用技术构建多维互动环境，在提升学生学习体验的同时，实现情感价值的传递与共鸣。云端共情的应用特征包括情境交互性、反馈即时性和情感浸入性，为教学活动中情感教育目标的实现提供了全新的实现路径。

在小学语文习作教学中，情感教育是培养学生语言表达能力和思维创造力的重要内容之一。云端共情通过动态交互平台帮助学生在习作过程中形成情感共鸣，不仅能够激发学生的创作兴趣，还能够提升其表达能力与情感认知能力。这种技术与情感相结合的教学方式，为小学语文习作评价体系的创新提供了理论支持^[1]。

2.2 传统习作评价模式的局限性

传统习作评价模式主要以语法、结构及格式规范为核心标准，对学生的创造性思维及情感表达重视不足。这种评价方式存在以下局限：

忽视学生的个性化表达：过于关注写作技巧与形式，未能充分尊重学生的情感体验与思想深度。

评价反馈单一：评价形式以教师单向评价为主，缺乏同伴评价与动态反馈机制。

学生参与度低：学生在评价过程中多为被动接受，难以通过评价促进学习反思与能力提升。

基于云端共情的习作评价体系，能够有效弥补传统模式的不足，通过多元评价机制与动态交互方式实现对学生情感表达与语言能力的全面关注。

2.3 云端共情视角下习作评价的优势

云端共情在小学语文习作评价中的应用具有以下优势：

多维互动性：通过云端平台实现教师、学生及同伴间的多维互动，提高评价过程的参与度与协作性。

即时反馈性：利用技术手段为学生提供实时评价与改进建议，增强学习的及时性与针对性。

情感激励性：通过情感共鸣与正向激励方式，帮助学生在评价过程中建立自信心，提升写作兴趣。

云端共情的引入，使习作评价从单一的结果导向转变为动态的过程导向，为小学语文习作评价体系的构建提供了新的可能^[2]。

3 基于云端共情的小学语文习作评价体系设计

3.1 情感激励与评价机制的融合

情感激励是云端共情视角下习作评价体系的重要组成部分。在评价过程中，教师应通过云端平台对学生的习作表

现给予及时而积极的反馈。例如，可以利用语音评论或点赞功能表达对学生习作的认可与鼓励，同时结合具体案例指出改进方向。这种评价方式能够帮助学生感受到教师的关注与认可，从而增强其对习作的兴趣与信心。

此外，情感激励还可以通过同伴评价实现。云端平台为学生提供了分享与互动的空间，学生可以通过互评功能对同伴的习作进行评价，形成积极的学习氛围。例如，在以“我的家乡”为主题的习作活动中，学生可以通过评论或点赞功能交流观点，增强写作体验的情感共鸣与认同感。

3.2 动态反馈与过程性评价的结合

动态反馈是云端共情视角下习作评价的核心特征之一。传统习作评价往往注重终稿质量，而忽视写作过程中的动态指导与改进。基于云端共情的评价体系，能够通过技术平台为学生提供实时的过程性反馈。例如，教师可以利用自动批注功能在学生习作的不同阶段提出修改建议，并通过线上讨论引导学生进行反思与调整。这种动态反馈机制既可以帮助学生及时发现问题，也可以为教师提供持续跟进的依据，从而实现对学生写作能力的全过程指导^[3]。

3.3 个性化评价与多元评价方式的融合

个性化评价是云端共情习作评价体系的另一重要特征。不同于传统“一刀切”的评价方式，个性化评价注重尊重学生的个体差异，根据其语言水平、表达风格及兴趣方向提供针对性的评价建议。例如，对于语言能力较强的学生，可以在评价中提出更高层次的内容构建建议；对于语言表达能力相对较弱的学生，则可以通过分步引导的方式帮助其逐步提升表达能力。

多元评价方式包括教师评价、同伴互评及学生自评。通过云端平台，学生可以在评价过程中获得来自不同主体的反馈与建议。例如，在小组合作习作活动中，学生不仅能够获得教师的专业指导，还可以从同伴的评价中获得启发，从而实现能力的全面提升。

4 基于实践案例的云端共情习作评价体系应用

以“我的家乡”为主题的习作活动为例，教师借助云端平台为学生设计了一个系统化、多阶段的评价机制。这一活动以情感体验为切入点，旨在通过技术平台引导学生表达对家乡的热爱与思考。在活动的初稿阶段，教师充分利用云端平台的多媒体功能，通过语音留言或图文批注的形式，为学生的初稿提供详细的反馈。这些反馈不仅聚焦于文本内容的亮点与不足，还结合习作的主题为学生提供改进方向，例如建议学生在描写家乡自然景观时增加细节描写或运用比喻等修辞手法。

进入修改阶段后，学生通过云端平台的互评功能，与同伴分享自己的习作，并围绕教师的反馈和自己的修改思路展开讨论。例如，有学生通过他人的评论意识到描述家乡历史时缺乏具体事件的支撑，随即在改稿中加入了家乡某一传

统节日的详细记叙。教师在这一阶段持续关注学生的互动情况,通过实时查看平台中的评论和修改记录,为有需求的学生提供进一步的个性化指导。

最终,教师通过云端平台的视频会议功能向全班学生展示优秀作品,并结合学生的自我反思进行总结性评价。例如,某位学生在修改过程中从最初的叙述生硬转变为描写生动,这一变化被教师重点表扬,并向全班分享了其修改的具体思路。总结评价还鼓励学生分享在活动中的感悟,如习作主题的选择、构思的过程以及情感的抒发等。这一多阶段评价模式通过情感激励与动态反馈的结合,不仅提升了学生的参与度,还帮助其在语言能力和情感表达方面取得了实质性进步,同时通过云端平台的开放性特质,使学生的创作体验更加多元化^[4]。

5 云端共情习作评价体系的优化方向

5.1 增强平台的交互功能

云端习作评价平台的交互功能是学生参与习作活动的重要支撑,但现有平台在交互体验上仍存在一定局限,未来需要进一步优化。例如,可以通过引入情感表达标签功能,让学生能够在评价过程中更直观地表达对他人作品的感受。例如,在阅读同伴的习作后,学生可以选择“感动”“幽默”“形象生动”等标签,并结合具体内容撰写补充性评价。这种方式能够增强评价过程中的情感维度,使学生在评价过程中形成情感共鸣和认同感。

此外,实时讨论区域的设立将大大提高平台的互动性。学生在平台上提交习作后,可以通过讨论区域与教师和同伴就习作主题、创作思路或具体修改建议展开实时交流。这种互动方式能够缩短学生与教师之间的反馈时间,同时激发同伴间的协作性与互助性,从而进一步强化评价的情感联结与即时性。

另一个值得探索的方向是跨校分享功能。通过这一功能,学生可以将习作成果上传至区域或全国范围内的分享平台,与更多的师生群体进行交流。例如,某位学生的习作以本地特色风俗为主题,在跨校平台分享后,可以引发不同地区学生的讨论与共鸣。这种分享不仅能够增强学生的表达自信,还能拓宽其视野,使评价的价值从单一的课堂环境延伸至更广阔的教育体系中。

5.2 构建教师培训机制

教师作为云端共情习作评价体系的主要实施者,其数字化素养与情感引导能力直接影响评价的实施效果。然而,目前许多小学教师在技术应用能力和情感教育意识方面存在一定不足,这对评价体系的高效运行形成了制约。因此,构建系统化的教师培训机制势在必行。

首先,应组织定期的技术培训,帮助教师熟练掌握云端平台的各项功能,例如在线批注、语音留言、动态评价设置等。通过模拟场景和实操演练,教师能够在真实教学环境中更好地应用这些技术工具。此外,还应通过培训帮助教师了解数字化技术在习作评价中的优势与局限,从而在具体实施中更灵活地选择适合的评价方式。

其次,应加强教师情感教育能力的培养。例如,通过专题研讨和案例分析,让教师了解如何在评价过程中关注学生的情感需求,如何通过语言、行为或平台功能激发学生的写作兴趣和情感表达能力。例如,在评改过程中,教师可以学习如何通过语音留言表达对学生创作的认可与鼓励,或通过问题引导激发学生的深入思考。此外,学校和教育管理部门可以搭建教师交流平台,鼓励教师分享云端共情习作评价的成功案例和实践经验。

6 结语

基于云端共情的小学语文习作评价体系的构建,为传统教学模式的创新提供了全新的视角与实践路径。通过情感激励、动态反馈与个性化评价,这一体系在提升学生语言能力的同时,更注重培养其情感素养与创造力,为素质教育目标的实现注入了新的活力。在“我的家乡”等实践案例中,云端共情评价体系通过多阶段、情感化的评价方式,使学生的创作体验更加丰富,习作能力和情感表达得到了全面提升。

然而,这一体系的全面实施仍需进一步优化。未来,通过增强云端平台的交互功能,例如情感标签、实时讨论与跨校分享功能,可以进一步提升学生在评价过程中的参与度与共情能力。同时,构建系统化的教师培训机制,提升教师在技术应用与情感引导方面的能力,将为评价体系的推广和优化提供强有力的保障。随着教育信息化的深入推进,云端共情视角下的习作评价体系必将在小学语文教学中发挥更加重要的作用,为学生全面发展的培养提供更加坚实的支持。

参考文献

- [1] 吴晓芬.新课标背景下小学语文单元整体教学策略[J].新课程导学,2024,(19):48-51.
- [2] 赵雪芹.增值评价在小学语文阅读教学中的应用探析[C]//北京国际交流协会.2024年第五届教育创新与经验交流研讨会论文集.乌鲁木齐市第五十三小学;2024:3.
- [3] 赵锋.“互联网+自主建构”视域下小学语文综合性学习的实践与创新[N].山西科技报,2024-08-22(A06).
- [4] 胡文俊.新时代背景下小学语文作文指导教学探讨[J].作家天地,2024,(26):100-102.

Redefine the auxiliary line to make geometry teaching more reasonable——The teaching of auxiliary lines is discussed from the solution of a geometric problem

Fengjian Qiang

Nanjing Yangzi No.1 Middle School, Nanjing, Jiangsu, 210048, China

Abstract

In the course of geometry teaching, it is often difficult for students to judge when they need to add auxiliary lines to solve problems. When students add auxiliary lines, they often mechanically follow the teacher's or textbook's demonstration operation, without understanding why it is so added and what the purpose of adding it is. The reason is that both teachers and students often just consider how to add, and do not realize that the auxiliary line is actually originally in the graph, but is artificially hidden, so by analyzing the graph, it is possible to fill back the hidden auxiliary line. By redefining the auxiliary line, students understand that in the process of solving the problem, they do not try to "add auxiliary line", but try to "complete the graph".

Keywords

Auxiliary line; Basic figure ;Complete figure

重新定义辅助线，让几何教学更合理——从一道几何题的解法谈辅助线的教学

羌锋建

南京市扬子第一中学，中国·江苏南京 210048

摘要

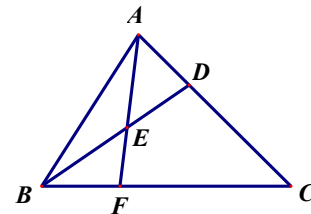
在几何教学过程中，学生往往很难判断在什么情况下需要添加辅助线来解决问题。学生在添加辅助线时，往往是机械地按照老师或教材的示范进行操作，而不理解为什么要这样添加，以及添加的目的是什么。究其原因在于无论是教师还是学生，往往只是考虑如何添加，而没有意识到辅助线其实是原先就在图形当中，而是被人为隐藏起来，所以通过分析图形，是可以将被隐藏起来的辅助线补回来的。通过重新定义辅助线，让学生了解解题过程中不是想方设法去“添加辅助线”，而是努力去“补全图形”。

关键词

辅助线；基本图形；补全图形

1 引言

在几何辅助线教学中，学生面对几何题目，经常不知道从何处入手，不清楚题目中的条件和图形特征与辅助线之间的联系。教师在教学过程中往往过于注重解题方法的传授，而忽视了对辅助线添加依据和目的的讲解。学生没有真正理解辅助线的内在逻辑。本文试图以一道几何题为例，解释如何通过分析找到不同的辅助线的做法，从而说明辅助线产生的原理，即根据基本图形补全图形，然后利用基本图形的性质获得问题的解决。



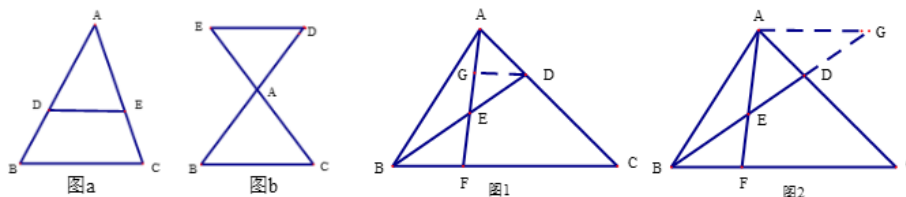
【题目】已知：△ABC中，D是AC边上的一点，E是BD的中点，AE的延长线交BC于F。求证：

这是一道常规的利用三角形相似得出线段比值的几何题。但图形本身不存在相似的三角形，因此需要构造三角形相似，从而引出了初中几何教学中一个绕不过的问题：如何添加辅助线，为什么这样添加，又是如何想到的。在实际教学中，往往将重心放在添加辅助线之后问题的解决上，而忽

【作者简介】羌锋建（1974-），男，中国江苏南京人，本科，中学高级教师，从事数学教学研究。

视了为什么这样添加辅助线，有时虽然总结出了很多种辅助线的添加方法，但并没有让学生理解之所以这样添加的内在逻辑，学生在自己遇到问题时往往还是不知从何处下手。

就本题而言，条件中出现了两组比例和。我们先讨论



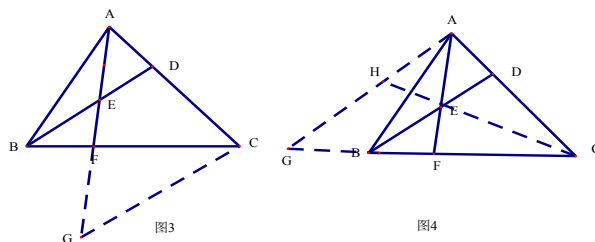
根据基本图形，一组平行线(BC、DE)被一条直线(AC或BD)所截，便产生了截点之间的比例关系。在原图中，除A、D、C三点所在的直线外，点C所在的直线还有CB(CF)，因此可以分别从点D、A作BC的平行线。如图1和图2所示：这里我们可以看到：图1添加了GD // BC，使得图中出现了基本图形a(为表述方便，以按字母顺序 ADCFG表示基本图形a，下同)，从而得到，再结合另一组比例式，又有了基本图形b(GDEBF)，于是，从而问题得到解决；图2添加了AG // BC，使得图中出现了基本图形b(AGDBC)，可以得到，再结合另一组比例式，可得，再次利用基本图形b(AGEBF)，，通过换算可得。

因此，我们这样定义辅助线：在图形生成过程中被隐藏起来的线。它并不是被人为添加出来，而是被人为隐藏起来的。因此，我们在解题过程中并不是“添加辅助线”，而是“补全图形”。学生认识的改变，从而解决了上述“为什么这样添加”的问题。由此带来的问题是，学生需要知道“补全什么图形”‘即什么图形被隐藏了某一条或几条线呢？这就是几何中的基本图形，即组成一个几何图形最基本、最简单，但具有特定的性质的图形。例如，在图a和图b中，只要DE // BC，就有，像这样的图形就是基本图形。每一个几何图形，无论是怎样的简单或复杂，经过观察和分析，都一定可以发现它是由一个或者若干个基本图形组合而成的。而当在分析和寻找基本图形的过程中，有一个或者若干个是

第一组：。在什么情况下会出现这样的比例式呢？于是我们想到了产生比例式的基本图形：如图a和图b所示，DE // BC，则有。从而我们可以联想到只要在原图中构造平行线，就可以将进行转化。

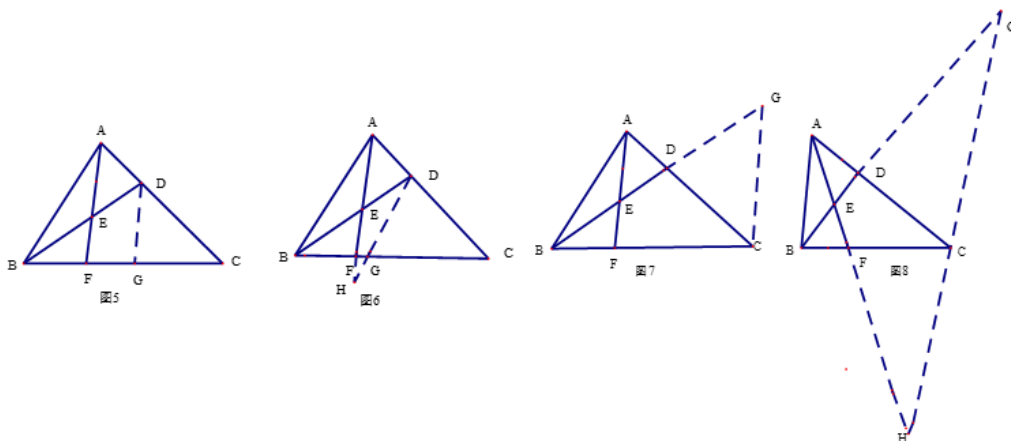
不完整的，这样在应用这些基本图形性质的时候显然就会发生困难，因为基本图形不完整，相应的性质就没有出现。从而促使我们在应用这些基本图形的性质之前，必须先将不完整的基本图形补完整，这就出现了添辅助线的需要。

于是对于本题我们还可以这样补图：在原图中，除A、D、C三点所在的直线外，点D所在的直线还有DB(DE)，因此可以分别从点C、A作BD的平行线。如图3和图4所示：

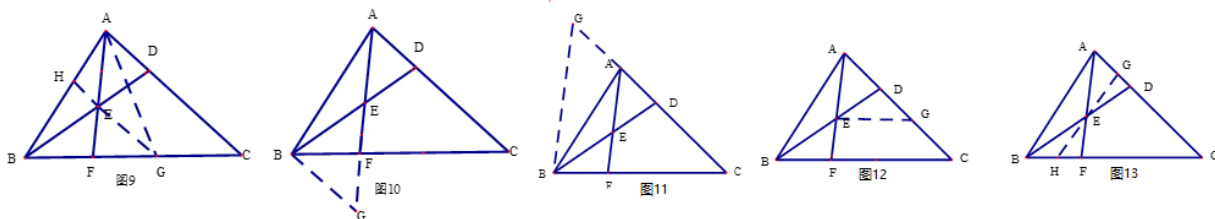


在图3中，作CG // BD交AF的延长线于G，这样既用到基本图形a(AEGCD)，也用到基本图形b(BEFGC)。对于图4，作AG // DB分别交CB、CE延长线于G、H。由得，再由DE=BE得AH=HG，故CH为△AGC的中线，E为△AGC的重心，从而AF也为△AGC之中线，结合，便可推出。这里多次应用了基本图形a(CDAHE, CEHGB, CDAHG, FEAHB)。

同理，还可以过D、C分别作AB、AF的平行线。如图5，6，7，8所示：



证明过程从略。以上我们讨论了根据构造了8种平行线,其中还对其他有些线段做了必要的延长,这些都是为了补全基本图形a或b,解决问题。我们还可以继续思考,如果根据第二组比例式,在什么情况下会出现这样的比例式呢?于是有:



根据上面的讨论,我们发现只要抓住了产生比例线段的基本图形的根本特征,就可以根据需要将原图中构成基本图形但被隐去的线段重新补充回来,这些线就是辅助线。因此把一个图形分解为基本图形的过程就是几何综合问题的主要解答过程。解决一个几何问题的基本步骤就是,首先就是要根据问题中出现的应用条件,找到基本图形,然后应用基本图形的性质来解决问题,这时就会出现两种情况:一是所有分析、找到的基本图形都是完整的,这样应用这些基本图形的性质就不会有什么困难,问题自然也就得到了解决,显然这时也就不存在添辅助线的问题;二是根据条件联想到的基本图形不完整,这是就需要将基本图形补充完整,因此,每一条辅助线都是经过分析得到的,而绝不是凭空产生的。因此,几何问题中的每一条辅助线都应该是分析的结果,随着分析过程的进行,分析到哪里,补到哪里。辅助线也不会少添,这样问题会解决不了;也不能多添,要么是多余,要么是没有走在正确的方向上。当然,由于对基本图形的认识会有不同,补出的图形会有差异,因而方法并不是唯一的,有时甚至有很多种,比如我们这里的例子。但我们也可以发现,不管怎么补,其基本思想是一致的。

《数学课程标准》在几何方面的学习中明确要求学生“能从较复杂的图形中分解出基本的图形,并能分析其中的基本元素及其关系”,“几何问题中添辅助线的规律性,可以用明确的语言来向学生进行介绍和教学,所以学生就会感到、体会到能够学,学得会,这就从根本上消除了学生长期以来存在着的对平面几何学习,实质上就是对添辅助线问题学习的畏惧心理。这样,学生学好平面几何也就是必然的

分别过E点、B作CD的平行线,如图9,10所示;分别过点B、D作EF(EA)的平行线,如图5,11所示;过点D作BA、BC的平行线,同图6和图1;过点E作BA、BC的平行线,如图12,13所示;

结果。

2 结语

波利亚在《怎样解题》中曾经指出,“如果一条巧妙的辅助线陡然出现在图形中,看不出任何动机,并能令人惊讶地解决了题目,那么聪明的学生就会感到失望,他们会觉得上当受骗了。数学的趣味性就在于它需要我们推理和创造能力的充分发挥。但如果最为引人注目的步骤其动机和目的不可理解的话,那么我们在推理和创造方面就学不到任何东西。”因此,我们重新定义辅助线,教师在教学中加强对几何图形性质和定理的教学,让学生深刻理解各种基本图形的特点和相互关系。添加辅助线的实质也就成为将不完整的基本图形补充完整的问题。我们在分析一个几何图形的时候,着眼点不再是局部添某一条或多条线上,而是在一个完整的图形,辅助线已经不再仅仅是一个添线的问题,其实质应是一个补图的问题,是一个基本图形完整化的结果。教学中,我们只要能找到基本图形,就不怕添不出辅助线,而能正确补全了图形,实际上问题已经得到了解决。

参考文献

- [1] 邓悦. 深度教学视角下初中几何教学的策略思考[J]. 中学数学, 2024, (20): 38-40.
- [2] 乔姣姣. 辅助线构造在初中平面几何教学中的研究[D]. 洛阳师范学院, 2024.
- [3] 衡晨. 新课标下初二年级学生平面几何学习困难的因素分析与对策研究[D]. 扬州大学, 2024.
- [4] 蔡美莲. 巧用辅助线, 解决几何问题[J]. 数学之友, 2023, 37 (24): 62-65.

Middle school Chinese teaching strategy and practice to promote students' subjectivity development

Min Zhao

Xianyang City, Shaanxi Province Jingyang County City No.1 Junior Middle School, Xianyang, Shaanxi, 713700, China

Abstract

In the middle school Chinese teaching, cultivating students' subjectivity is one of the important objectives of educational reform. The subjectivity development not only helps to improve students' independent learning ability, but also stimulates students' innovative thinking and independent personality. Combined with the actual situation of Chinese education in middle school, this paper discusses the teaching strategies and practices of promoting the development of students' subjectivity. By analyzing the theoretical basis of subjective learning and combining with specific teaching cases, a student-centered teaching mode is put forward, including the strategies of stimulating students' interest, innovating classroom interaction and strengthening independent learning. At the same time, this paper also discusses how teachers can promote the development of students' subjectivity in Chinese learning through teaching design and evaluation mechanism. Finally, the article points out that to promote the reform of Chinese teaching in middle schools and promote the development of students' subjectivity, it needs the joint efforts of teachers, students, schools and families, and to constantly update the educational concept and flexibly use various teaching means. The research in this paper provides theoretical reference and practical guidance for middle school Chinese teachers, aiming to improve the quality of Chinese teaching and promote the all-round development of students.

Keywords

student subjectivity; middle school Chinese; teaching strategy; independent learning; innovative thinking

促进学生主体性发展的中学语文教学策略与实践

赵敏

陕西省咸阳市泾阳县城区第一初级中学, 中国·陕西 咸阳 713700

摘要

在中学语文教学中,培养学生的主体性是教育改革的重要目标之一。主体性发展不仅有助于学生自主学习能力的提升,还能激发学生的创新思维和独立人格。本文结合当前中学语文教育的实际情况,探讨了促进学生主体性发展的教学策略与实践。通过分析主体性学习的理论基础,结合具体教学案例,提出了以学生为中心的教学模式,包括激发学生兴趣、创新课堂互动、强化自主学习的策略。同时,本文也探讨了教师如何通过教学设计、评价机制等方式,促进学生在语文学习中的主体性发展。最后,文章指出,推动中学语文教学改革,促进学生主体性发展,需要教师、学生、学校和家庭的共同努力,并且要不断更新教育理念,灵活运用各种教学手段。本文的研究为中学语文教师提供了理论参考和实践指导,旨在提高语文教学质量,促进学生全面发展。

关键词

学生主体性; 中学语文; 教学策略; 自主学习; 创新思维

1 引言

随着教育改革的深入推进,传统的以教师为中心的教学模式逐渐暴露出其弊端,尤其在语文学科中,学生的主体性得不到充分发挥,常常导致学生的学习兴趣不高,创新思维匮乏。因此,如何在中学语文教学中有效地促进学生的主体性发展,已成为当前教育研究和实践中的重要课题^[1]。主体性作为学生学习的核心,强调学生在学习过程中的主动

参与、独立思考以及自主探索能力的培养。语文学科作为培养学生文化素养、语言能力和思维能力的重要学科,其教学目标应当不仅仅是传授知识,更要注重激发学生的主体性,使学生能够在实际的学习中发挥积极性,形成自我主导的学习习惯和独立的思维模式。

然而,当前中学语文教学中,仍然存在着一一定程度的“填鸭式”教学问题,即教师单方面传授知识,学生被动接受,缺乏自主学习的机会和空间。如何打破这种教学模式,转变为以学生为中心,促进学生自主学习和主体性发展的教学方式,是语文教学改革的重要任务之一。本文通过理论分析与实际案例相结合,探讨了如何通过教学策略的创新,激发学生

【作者简介】赵敏(1973-),女,本科,中国陕西泾阳人,高级教师,从事中学语文教学研究。

生主体性的潜力，提升中学语文教学质量，进而为教育改革提供一定的实践经验和理论支持。

2 学生主体性发展的理论基础

2.1 主体性学习的内涵

主体性学习是指学生在学习过程中，主动获取知识、参与学习活动，并通过思考、探究和实践形成独立的思维方式和学习能力。主体性强调学生的学习主动性与内在动机，认为学习不应是被动的知识接收，而是学生自我探索、主动参与的过程。在语文教学中，学生主体性发展表现在以下几个方面：一是学生能够自主选择学习内容和学习方式，二是学生能够根据自身兴趣和需要，设置学习目标和任务，三是学生能够在学习过程中主动解决问题并对学习结果负责。

在教育理论中，主体性学习与建构主义理论密切相关。建构主义认为，学习是学生通过对知识的主动建构与重组，形成自我理解和认知结构的过程。根据这一理论，学生不应只是被动地接受教师传授的知识，而应在教师的引导下，通过自身的经验和认知，主动地参与到学习活动中去^[1]。这一理论为促进学生主体性发展提供了坚实的理论基础。

2.2 主体性学习与语文教学的关系

语文学科的特性决定了它对学生主体性发展的重要性。语文教学不仅仅是语言知识的传授，更是思维能力、审美能力、情感态度的培养过程。通过阅读、写作、口语交际等活动，学生不仅学习语言知识，还能在过程中形成自我表达的能力和思维的独立性。因此，语文教学是培养学生主体性的重要途径。

语文教学中的主体性学习模式，要求教师转变传统的教学方式，不仅仅注重知识的传递，更要注重学生的情感体验、思想碰撞和自主探究。例如，在课堂上，教师可以通过设置问题情境，引导学生从不同角度进行思考，激发他们的创造性思维；在作业设计上，鼓励学生根据个人兴趣选择写作题材，发展个性化的表达方式。这些教学策略能够有效促进学生的自主性和创新性，使他们从学习的过程中获得更多的思考空间和实践机会。

2.3 学生主体性发展的评估指标

学生主体性发展的评估不仅仅是对学生学习结果的评估，更重要的是对学生学习过程、思维方式和学习态度的评估。在这一过程中，教师不仅要关注学生的知识掌握情况，还要关注学生自主学习的能力、创新思维的表现以及团队合作的意识。评估可以从以下几个方面进行：一是学生的学习主动性，如是否能自主提出问题，是否能主动进行学习探究；二是学生的思维深度，是否能够从多个角度进行分析和思考；三是学生的学习效果，是否能够将学到的知识运用到实践中，展示其创造性和综合运用能力。

3 促进学生主体性发展的语文教学策略

3.1 激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习的 strongest 动力。语文教师应通过丰富的教学手段，激发学生对语文学习的兴趣。首先，教师要关注学生的兴趣点，结合学生的生活经验和情感体验设计课堂内容。例如，在讲解古诗文时，教师可以结合诗文背后的历史背景、人物故事，引导学生进行深入的探讨和思考，使学生在在学习过程中获得情感共鸣。其次，教师可以通过多元化的教学形式，如小组讨论、角色扮演、课外阅读等，增强学生参与课堂的积极性，让学生在参与中体验学习的乐趣。

3.2 创设互动性强的课堂环境

互动性是语文教学中促进学生主体性发展的关键因素之一。在传统的教学模式中，教师往往是课堂的主导者，学生的角色是接收和被动听讲。这样的课堂方式虽然可以完成知识的传递，但容易造成学生的学习热情和主动性不高，缺乏独立思考的空间。因此，为了有效促进学生主体性的发展，教师应通过创设互动性强的课堂环境，鼓励学生积极参与课堂活动，与教师及同学之间展开充分的交流与互动。

首先，教师可以通过设计开放性问题，激发学生的思考和讨论。在语文课堂中，教师可以结合教学内容提出一些有深度、开放性的问题，鼓励学生根据自己的理解和经验进行思考^[3]。例如，在讲解古诗文时，教师可以让学生探讨作者的写作意图、情感表达以及历史背景等，从而让学生在课堂上提出自己的看法和疑问。通过这种互动性的设计，学生不再是单纯的知识接受者，而是能够自主发言、分享思考的主体，课堂氛围因此变得更加活跃。其次，在课堂讨论中，教师应给予学生充分的发言机会，尊重学生的独立见解，鼓励他们提出不同的观点。

3.3 引导学生进行自主学习与探究

语文教学中的自主学习是培养学生主体性的重要途径。教师应鼓励学生根据个人兴趣和学科需求，自主选择学习内容和方式，让学生成为学习过程的主导者。在传统的教学模式中，知识的传递往往是教师单方面进行，学生的学习方式相对单一。为了培养学生的独立学习能力和创新思维，教师应鼓励学生积极参与课外阅读、课后作业等，拓宽学习的广度和深度。

4 语文教学中学生主体性发展的实践案例

4.1 案例一：基于问题探究的课堂教学实践

在一次关于《论语》的课堂教学中，教师提出了“孔子所提倡的‘仁’是什么？”这一问题，旨在激发学生对经典文献的兴趣和深入思考。课堂中，教师并没有直接给出答案，而是鼓励学生通过小组讨论和自主思考，探索“仁”这一概念的多重含义。通过这种开放性问题的设计，学生们

开始从不同的角度进行讨论,有的结合历史背景探讨孔子的“仁”德思想,有的则从现代社会的视角分析“仁”的价值和现实意义。通过这种自主探究的过程,学生们不仅加深了对《论语》的理解,还提高了批判性思维和分析问题的能力。

此外,教师引导学生将个人生活经验与孔子的“仁”理念结合起来,激发他们在现代社会中如何理解并践行“仁”的思考。通过小组讨论和辩论,学生们逐渐认识到“仁”不仅仅是个人的品德修养,也与社会责任、家庭伦理等方面紧密相关。在整个课堂过程中,学生是学习的主体,教师则是引导者和协作者。通过这种基于问题探究的学习方式,学生不仅在知识上得到了提升,更在思维方式上得到了锻炼,培养了独立思考和自主学习的能力。这种教学模式有效突破了传统的“填鸭式”教育,增强了学生在语文学习中的参与感和自主性,促进了学生主体性的发展。

4.2 案例二:小组合作与创新写作

在写作教学中,教师通过小组合作的方式,设计了一个创意写作任务,旨在激发学生的创造力和团队合作精神。每个小组根据教师提供的写作题目,进行集体头脑风暴,讨论并创作出一个具有创意和个性化的故事。与传统的个人写作不同,这种小组合作的方式让学生们能够共同分担任务,发挥各自的特长。在小组讨论过程中,学生们提出了许多富有创意的情节设计和角色设定,他们不仅注重文字表达的技巧,还在故事内容和结构上进行创新,使得写作更加生动有趣。

例如,在一个关于“未来世界”的写作任务中,每个小组成员根据自己的兴趣和特长,分别负责故事的背景设定、人物塑造、情节推进等部分^[4]。在整个创作过程中,学生们通过反复讨论、修改和完善,最终完成了一篇完整的创意故事。通过这种合作写作,学生们不仅提高了写作能力,更在合作中培养了团队精神和沟通能力。这个过程中,学生的主体性得到了充分发挥,他们不仅在写作技巧上取得了进步,还通过小组协作和创意碰撞,提升了自身的创新能力和解决问题的能力。

此外,这种写作任务也让学生意识到,写作不仅仅是语言能力的体现,更是思维能力、创造力和团队合作的综合表现。在合作过程中,学生们不断挑战自我,提出新颖的观点,调整自己的创意,使得最终的作品具有更高的质量和独特性。教师在其中的作用是引导和支持,而非单纯的知识传递者。这种创新写作的方式不仅激发了学生的写作兴趣,还帮助他们形成了更加主动、开放的思维方式,有效促进了学

生创新能力的培养。

5 结语

中学语文教学的核心目标不仅是传授知识,更重要的是激发学生的主体性,培养他们的独立思考能力和创新精神。在传统的教学模式下,学生往往处于被动接受知识的状态,教师则是知识的传递者。而通过转变教学方式,激发学生的学习兴趣,创设互动性强的课堂,教师不仅能提高学生的知识水平,更能培养学生的创新思维、批判性思维和自主学习的能力。在未来的语文教学中,教师应不断更新教学理念,探索更加多样化、个性化的教学方法,帮助学生更好地发挥主体性,提升综合能力,最终实现教育的根本目标——培养全面发展的创新型人才。

为了进一步促进学生主体性的发挥,语文教师应注重培养学生的自我导向学习能力,鼓励他们在课堂内外进行自主探究。与此同时,通过灵活运用多种教学方法,如合作学习、项目式学习等,可以增强学生的参与感,激发他们的创造力和表达能力。此外,教师应加强对学生学习过程的指导与评价,不仅关注学生的知识掌握情况,还要关注他们的思维发展和创新能力的提升。通过这一系列的教学改革与创新,学生不仅能够在学习语文中取得更好的成绩,还能够形成独立思考和解决问题的能力,为未来的发展奠定坚实的基础。

中学语文教学作为学生综合素质培养的重要学科,应当注重激发学生的主体性,使其在教学过程中成为真正的学习主角。随着教育改革的深入,教师的角色也逐渐从传统的“知识传递者”转变为“学习引导者”,这种转变有助于提高教学质量,培养学生的创新精神。通过实施学生主体性发展策略,未来的语文教学将更加注重学生的自主学习和思维培养,帮助学生成为具有独立思考、创新意识和综合素质的全面发展的人才。

参考文献

- [1] 文燕.初中语文教学中跨学科融合教学的策略研究[J].中学课程辅导,2024,(36):78-80.
- [2] 黄宏明.初中语文大单元教学策略[J].文理导航(上旬),2024,(12):64-66.
- [3] 王小梅.核心素养视域下初中语文课堂教学导入[J].天津教育,2024,(33):168-170.
- [4] 吴仙英.基于学习任务群的初中语文阅读教学研究[J].基础教育论坛,2024,(21):59-61.

Design and Practice of Ancient Poetry Large Unit Teaching in Junior High School Chinese under the Guidance of Core Literacy

Jing Shou

Suyuan Middle School of Chenzhou, Hunan Province, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

This paper explores how to design and implement large unit teaching of ancient poetry in junior high school Chinese under the guidance of core literacy. By analyzing the importance of ancient poetry teaching and the main problems existing in current teaching, and combining with the requirements of core literacy, a large unit teaching model of ancient poetry that meets the needs of modern education is proposed. This model emphasizes the integration of knowledge and ability, emotion and values, and stresses the cultivation of students' autonomous learning, inquiry-based learning and interdisciplinary comprehensive abilities. The article also presents the application effect of this model in actual teaching through case analysis, and puts forward the challenges that may be faced in the implementation process and corresponding strategies. Finally, in combination with the trend of educational reform, the development direction of large unit teaching of ancient poetry in junior high school Chinese education in the future is prospected.

Keywords

Core Literacy; Junior High School Chinese; Ancient Poetry; Large Unit Teaching; Teaching Design

核心素养导向下的初中语文古诗词大单元教学设计与实践

首静

湖南省郴州市苏园中学, 中国·湖南 郴州 423000

摘要

本文探讨了在核心素养导向下, 如何设计和实施初中语文古诗词的大单元教学。通过分析古诗词教学的重要性及当前教学中存在的主要问题, 结合核心素养的要求, 提出了一种适应现代教育需求的古诗词大单元教学模式。该模式注重知识与能力、情感与价值观的融合, 强调学生的自主学习、探究式学习以及跨学科的综合能力培养。文章还通过案例分析, 展示了该模式在实际教学中的应用效果, 并提出了实施过程中可能面临的挑战及应对策略。最后, 结合教育改革趋势, 展望了古诗词大单元教学在未来初中语文教育中的发展方向。

关键词

核心素养; 初中语文; 古诗词; 大单元教学; 教学设计

1 引言

随着我国教育改革的不断深入, 核心素养的概念已经成为新时代教学的核心目标之一。在初中语文教学中, 古诗词作为重要的文化遗产, 不仅具有较高的文学价值, 还能够对学生的情感、审美、思想等方面产生深远的影响。然而, 当前在古诗词的教学中, 仍然存在着诸如教学内容单一、学生兴趣不足、教师方法单一等问题。这些问题不仅制约了学生对古诗词的深入理解, 也影响了学生核心素养的培养。

为了适应核心素养导向的教育需求, 传统的语文教学模式亟需创新。大单元教学模式作为一种新型的教学方法,

在多个学科的教学已经取得了良好的应用效果。大单元教学通过将知识点进行有机整合, 不仅能够提升学生的学习兴趣, 还能够帮助学生系统化地掌握知识, 培养其综合运用能力。本文旨在探讨在核心素养导向下, 如何有效设计和实施初中语文古诗词的大单元教学, 提升学生的语文核心素养。

2 核心素养导向下的古诗词教学现状

2.1 古诗词教学的意义与价值

古诗词作为中华文化的瑰宝, 是初中语文教学的重要组成部分。通过古诗词的学习, 学生不仅能够掌握丰富的语言知识和文学技巧, 还能够的情感上受到熏陶, 形成正确的价值观和人生观。在这一过程中, 学生通过品味诗词中的意境、节奏、修辞手法等, 能够提高自身的语言表达能力和审美能力。同时, 古诗词内容涉及的历史、哲学、伦理等多方

【作者简介】首静(1979-), 女, 本科, 中学一级教师, 从事初中语文教学研究。

面的知识，也有助于学生的思想品德教育。

然而，当前古诗词教学存在一些不足。首先，许多教师过于注重古诗词的字面翻译和形式分析，忽视了诗词背后的文化内涵和情感表达。其次，传统的教学方式过于注重知识的传授，而忽略了学生的主动参与和情感体验。这样一来，学生在学习古诗词时，往往不能真正理解诗词的内涵，也难以形成自己的审美判断和情感体验。

2.2 核心素养在语文教育中的应用

核心素养是指学生在知识、能力、人格等方面的全面素质，是培养学生适应未来社会发展的基础能力。对于初中语文教学来说，核心素养主要体现在以下几个方面：语言理解与表达能力、文化素养、思维能力、学习能力等。在古诗词教学中，核心素养的培养应通过以下几个维度进行体现：

语言理解与表达能力：通过对古诗词的学习，学生能够提高语言的感悟能力，培养其表达能力。

文化素养：古诗词是中华文化的重要组成部分，学习古诗词有助于学生加深对中华优秀传统文化的理解和认同。

思维能力：古诗词的学习要求学生能够进行多角度的分析和理解，培养学生的批判性思维和创新思维。

学习能力：通过古诗词的学习，学生能够培养自主学习的能力，提升自我发展和终身学习的意识。

2.3 现存问题与挑战

当前初中语文古诗词教学的现状存在着一些问题，主要表现在以下几个方面：

教学内容的局限性：部分教师仍然采用传统的“逐字逐句”教学方式，忽视了古诗词背后的历史背景、文化内涵和情感体验。

学生的学习兴趣不足：由于古诗词的语言较为抽象和晦涩，学生在学习过程中容易产生厌倦心理，缺乏主动学习的动力。

教学方法的单一性：许多教师仍然依赖于讲授式教学，忽视了学生自主学习和探究的机会，导致学生缺乏深入思考和反思的机会。

针对上述问题，实施核心素养导向下的古诗词大单元教学模式，能够有效解决这些问题，促进学生综合素质的提升。

3 核心素养导向下古诗词大单元教学设计的思路与方法

3.1 大单元教学模式的概述

大单元教学模式是一种以主题为核心，跨学科整合知识、技能和情感的教学方式。与传统的“单课时”教学模式相比，大单元教学通过将多个相关的知识点有机结合，形成一个完整的教学单元，能够更好地培养学生的综合能力。大单元教学的核心理念是“从生活出发，以问题为导向，注重学生的参与和体验”。在古诗词的教学中，大单元模式强调

通过多角度、多层次的学习，帮助学生理解诗词的丰富内涵，培养学生的语言运用能力和审美能力。

3.2 教学内容的整合与设计

在大单元教学模式下，教学内容的设计应围绕一个主题或问题展开，通过整合相关的古诗词和相关知识，使学生能够在较长时间内深入理解某一主题。对于古诗词的教学，可以从以下几个方面进行整合和设计：

主题导向：将古诗词按主题进行分类，例如“描写自然景色的诗歌”“表达作者个人情感的诗歌”等，使学生能够从主题上进行比较和分析，提升其对诗歌的感知能力。

跨学科整合：结合历史、文化等学科内容，将古诗词背后的历史背景、人物故事、文化传承等因素进行整合，帮助学生从多个角度理解诗词。

情感体验：通过组织诗词朗读、讨论、演绎等活动，增强学生的情感体验，使其能够真正感受到诗词的美和情感。

3.3 教学方法的创新

在大单元教学模式中，教学方法应注重学生的主动学习和参与。以下几种方法可以有效促进学生对古诗词的理解和感悟：

合作学习：通过小组合作、讨论等形式，激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神和集体主义意识。

探究式学习：通过提出问题引导学生进行探究，例如：“这首诗表达了什么情感？”“诗人通过哪些手法表现自然的美？”这种方法能够激发学生的思维，培养其自主学习的能力。

情境创设：通过创设特定的情境，让学生在体验中学习。例如，在学习《春望》时，创设一个“古代诗人眼中的春天”情境，让学生从诗人的视角去感知春天的美。

4 古诗词大单元教学的实践案例分析

4.1 案例一：以“山水田园诗”为主题的大单元教学

在本次教学实践中，我们选择了“山水田园诗”作为主题，选取了《饮酒》《归园田居》等经典诗作，通过对这些诗作的教学，学生不仅学习了诗歌的语言和写作技巧，还加深了对自然的理解和对诗人情感的体验。通过分组讨论和角色扮演，学生能够更好地理解诗人笔下的自然景色，提升了他们的审美能力和情感共鸣。

4.2 案例二：以“家国情怀”为主题的大单元教学

本单元选择了杜甫的《春望》、辛弃疾的《破阵子》等诗歌，以“家国情怀”为主题，引导学生探讨诗人在困境中的家国情怀。通过讲解诗词的历史背景，并结合学生的生活体验，激发学生对国家、社会的责任感和爱国情感。

5 古诗词大单元教学的实施效果与反思

5.1 实施效果

通过一学期的实践，古诗词大单元教学模式在学生中

取得了显著的效果。首先，学生的语言表达能力有了显著提升。在传统的语文教学中，古诗词的学习往往侧重于对诗歌的字面翻译和语言技巧的分析，而大单元教学模式通过将多个相关的诗歌进行整合，引导学生进行深度的语言理解与分析，培养了学生的综合语言表达能力。学生通过对诗歌的朗读、背诵、讨论等形式的活动，语言感悟力得到了提升，能够更加流畅地进行诗歌的表达与赏析。

其次，学生的审美能力得到了极大的增强。古诗词不仅是语言的艺术，更是情感的载体。通过大单元教学，学生能够更加全面地理解诗人所表达的情感与意境，在欣赏诗词的过程中培养起对美的独特感知力和审美判断力。尤其是在课堂上，通过情境创设和角色扮演等活动，学生能更好地进入诗歌的创作背景，体会诗人情感的波动与抒发，从而激发他们对中国古典诗词的热爱。

此外，学生的思维能力也得到了锻炼。大单元教学通过跨学科整合知识，使得学生在学习古诗词时，不仅关注诗歌的语言结构、修辞手法，还能够关注诗歌背后的历史背景、文化传承等元素。这样一来，学生在学习古诗词的过程中，需要进行更多的思考和分析，提升了他们的批判性思维与创造性思维。教学过程中，学生不再是被动接受知识，而是通过自主探究和讨论，形成自己的见解与看法，从而提高了他们的思维能力。

最为显著的是，学生对古诗词的兴趣有了明显的提高。传统的古诗词教学方式往往注重知识点的传授，导致许多学生在学习过程中缺乏兴趣，甚至产生厌倦情绪。而在大单元教学模式下，通过更具互动性和趣味性的教学方法，学生在参与讨论、进行情感体验的过程中，感受到诗词的独特魅力。随着课堂上师生之间的互动增多，学生的学习动力得到了激发，主动参与课堂讨论和实践活动，学习效果明显提高。

5.2 存在的挑战与反思

尽管古诗词大单元教学在实施过程中取得了一定的成效，但在教学实践中，依然面临一些挑战与不足。首先，教师的跨学科知识整合能力不足。古诗词大单元教学强调的是知识的整合与跨学科的联结，然而，部分教师在进行古诗词教学时，往往侧重于语文学科的内容，忽视了与历史、文化等学科的融合。由于学科之间的边界问题，一些教师缺乏跨学科整合的经验和能力，导致教学内容的拓展性不足。教师需要进一步提高跨学科整合的能力，将历史、文化等学科的相关内容融入古诗词的教学中，以更好地提升学生的综合素养。

其次，学生的自主学习能力尚需提高。大单元教学强调学生的自主学习和探究性学习，然而，部分学生在这一过

程中表现出依赖教师的倾向，缺乏独立思考和探索的能力。在课堂讨论和学习活动中，一些学生较为被动，依赖于教师的引导与解答，而未能充分发挥其自主学习的潜力。为了适应大单元教学模式，学生的自主学习能力需要进一步加强，教师应当通过设计更具启发性的课堂活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的探究精神和批判性思维。

此外，如何评价学生在大单元教学中的学习成效也是一个值得关注的问题。在传统的教学中，评价主要依赖于考试和测试，而在大单元教学模式中，学生的学习成果往往表现为多方面的能力提升，难以通过单一的考试形式进行全面评价。因此，需要探索多元化的评价方式，如过程性评价、课堂表现评价和作品展示等，更加全面地评价学生的学习成果。

6 结语

核心素养导向下的古诗词大单元教学为初中语文教学注入了新的活力，不仅帮助学生提升了语言能力，还有效促进了他们文化素养、审美能力和社会责任感的培养。通过大单元教学，学生能够在多角度的学习中更加全面地理解古诗词的内涵，体验诗人情感，提升对中国传统文化的认同感。

尽管目前在实施过程中存在一些挑战，如教师的跨学科整合能力不足、学生的自主学习能力有待提升等，但这些问题并非不可克服。通过加强教师的专业培训、提升学生的学习自主性、探索更为科学和全面的评价体系等方式，古诗词大单元教学模式能够在未来的教学中取得更好的效果。随着教育理念的不断更新与教学实践的深入，古诗词大单元教学模式将在初中语文教学中发挥越来越重要的作用，帮助学生全面发展，成为具备核心素养的高素质人才。

在未来的教学中，教师应继续优化教学设计，创新教学方法，注重学生的综合素养培养。随着教育改革的不断推进，核心素养导向下的古诗词大单元教学将为初中语文教学带来更加丰富和多元的发展机会，为学生提供更加广阔的成长空间，也为中华文化的传承和发展作出应有的贡献。

参考文献

- [1] 吴炜芳.“学习任务群”视角下的初中语文大单元教学探索[J].试题与研究,2024,(33):91-93.
- [2] 贺娟娟.浅论核心素养视角下初中语文大单元教学的思路[J].语文世界,2024,(32):79-80.
- [3] 柳秀榕.核心素养指导下的初中语文大单元教学设计探究[J].中华活页文选(教师版),2024,(21):109-111.
- [4] 黄秀霞.新课标背景下初中语文大单元阅读教学路径探究[J].中学课程辅导,2024,(31):78-80.

Strategies and research on improving the efficiency of Chinese classroom teaching in rural Primary schools under the new curriculum reform

Xinlian Zhong

Zhongshan County, Hezhou City, Zhongshan Town, Rongmuzhou Complete Primary School, Hezhou, Guangxi, 542600, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, the improvement of Chinese classroom teaching efficiency in rural primary schools has become an important topic of education research. Starting from the current situation of Chinese teaching in rural primary schools, this paper analyzes the main problems affecting classroom efficiency, and combines the educational theory and practical experience, puts forward targeted improvement strategies and methods, including the optimization of teaching content design, the innovation of classroom teaching forms, the improvement of teachers' professional quality and the introduction of information technology means. The research shows that the implementation of these strategies can significantly improve the teaching effect of rural Chinese classroom, enhance students' interest in learning and Chinese ability, and provide effective support for the overall improvement of the quality of rural education.

Keywords

new curriculum reform; rural primary school; Chinese classroom; teaching efficiency; improvement strategies

新课改下改进乡村小学语文课堂教学效率的策略方法与研究

钟新莲

贺州市钟山县钟山镇榕木洲完小, 中国·广西贺州 542600

摘要

在新课改背景下, 乡村小学语文课堂教学效率的提升成为教育研究的重要课题。本文从乡村小学语文教学现状入手, 分析影响课堂效率的主要问题, 并结合教育理论和实践经验, 提出针对性的改进策略与方法, 包括优化教学内容设计、创新课堂教学形式、提升教师专业素养以及引入信息技术手段。研究表明, 这些策略的实施能够显著改善乡村语文课堂的教学效果, 增强学生学习兴趣和语文能力, 为乡村教育质量的全面提升提供有效支持。

关键词

新课改; 乡村小学; 语文课堂; 教学效率; 改进策略

1 引言

乡村教育是我国基础教育的重要组成部分, 其发展水平直接关系到教育公平的实现和乡村振兴战略的推进。在新课改的背景下, 语文学科被赋予了更多的教育功能, 既需要提升学生的语言表达能力, 也需要培养其文化素养和审美能力。然而, 由于乡村小学受师资水平、教学资源和教育观念等因素的限制, 语文课堂教学效率长期处于较低水平。这种状况不仅影响学生的学科成绩, 还制约了其综合能力的发展。

现阶段, 提高乡村小学语文课堂教学效率成为推进教

育公平和落实新课改目标的关键任务。通过改进教学策略和优化课堂设计, 可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与度, 从而促进其语文能力和综合素养的全面发展。本文以乡村小学语文课堂为研究对象, 深入探讨影响教学效率的主要问题, 并提出切实可行的改进策略, 为乡村教育改革提供理论支持和实践指导。

2 乡村小学语文课堂教学的现状与问题分析

2.1 课堂教学内容单一且缺乏灵活性

乡村小学语文课堂的教学内容往往局限于课本知识, 缺乏与学生生活实际和兴趣爱好的结合。例如, 部分教师在讲解课文时, 更多地注重字词句的机械记忆, 而忽视了对文本意义的深层挖掘和文化内涵的解读。这种单一化的教学内容难以激发学生的学习兴趣, 导致课堂参与度较低。此外,

【作者简介】钟新莲(1974-), 女, 中国广西钟山人, 小学高级教师, 从事乡村小学语文课堂教学研究。

教学内容的设计缺乏灵活性,未能针对不同学生的学习特点和实际需求进行调整,进一步削弱了课堂教学的效果。

2.2 课堂教学形式陈旧且互动不足

在乡村小学语文课堂中,传统的“教师讲授—学生听讲”的单向模式仍然占据主导地位。这种模式缺乏师生之间的有效互动,使学生在课堂中处于被动接受的状态。此外,由于课堂形式的单调,学生的注意力容易分散,学习效果大打折扣。例如,在作文教学中,部分教师仅关注作文格式和句子的规范性,而忽视了学生思维的启发和表达能力的培养。

2.3 教师专业能力和教学资源的不足

乡村小学语文教师的专业能力在一定程度上限制了教学效率的提升。一些教师缺乏系统的教育理论指导和现代化的教学技能,无法有效运用多样化的教学手段。此外,乡村学校的教育资源相对匮乏,难以满足新课改对课堂教学提出的更高要求。例如,部分学校缺乏现代化的教学设备和高质量的教学参考资料,导致课堂教学形式单一,学生的学习体验不足。

3 新课改下改进乡村小学语文课堂教学效率的策略

3.1 优化教学内容设计

教学内容的设计是提高课堂效率的关键。乡村小学语文教师应在新课改的指导下,合理整合教材内容,注重与学生生活实际的结合。例如,在讲解课文时,可以结合学生熟悉的生活场景,帮助他们更好地理解文本内容。同时,教师可以通过补充课外阅读材料,拓宽学生的知识视野,提升课堂的趣味性和深度。例如,在教授《童年》一课时,教师可以引入与学生日常生活相关的阅读内容,让学生在阅读中体会文本的情感和意义。

3.2 创新课堂教学形式

创新教学形式是提升学生课堂参与度和学习效果的重要途径。例如,采用小组合作学习的方式,可以增强学生的团队合作意识和语言表达能力。在课文教学中,教师可以设计角色扮演或情景模拟的活动,让学生通过体验角色来加深对文本的理解。此外,利用问题导向式教学方法,鼓励学生自主提问和探讨,有助于培养其思维能力和学习兴趣。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生提出问题并通过小组讨论寻找答案,从而激发他们的学习主动性。

3.3 提升教师专业素养与技能

乡村小学语文教师的专业素养是决定课堂教学效率的重要因素。学校应加强对教师的培训,帮助他们掌握新课改的核心理念和现代化教学技能。例如,通过组织教师参加教育研讨会和示范课观摩,提升其教育理论水平和实践能力。同时,学校可以建立教师互助机制,促进教师之间的经验交流与合作,推动教学质量的整体提升。此外,学校还应鼓励教师利用信息技术手段,如多媒体教学和在线学习平台,为

学生创造更丰富的学习体验。

4 信息技术在乡村小学语文课堂中的应用

4.1 信息技术辅助教学的优势

信息技术的引入为乡村小学语文课堂教学效率的提升提供了广阔的空间和全新的可能性。例如,多媒体教学通过图像、视频和音频等形式,使课堂内容更加生动形象,极大增强了学生的学习兴趣。这种直观地呈现方式能够帮助学生更轻松的理解复杂的知识点,如在讲解古诗文时,通过音频还原诗歌朗诵的韵律和节奏,或利用视频展示古代场景背景,使学生更深入地体会文本的美感与意境。此外,信息技术的运用还可以实现课堂教学的动态化,例如通过交互式白板进行实时标注,帮助学生更清楚地抓住学习重点。

更重要的是,信息技术为个性化教学创造了条件。教师可以借助在线学习平台和智能化教学系统,跟踪学生的学习进度和知识点掌握情况,从而制定差异化的教学计划。例如,对于学习基础较差的学生,平台可以推荐额外的辅导资源;对于进步较快的学生,则提供更具挑战性的学习内容。这种因材施教的方式不仅提高了学生的学习效率,也在一定程度上减轻了教师的教学负担,使教学更加高效和精准。同时,通过数据的实时分析,教师还可以及时发现课堂教学中的薄弱环节并加以改进,为提升整体教学质量提供了有力保障 [1]。

4.2 信息技术应用中的挑战与应对

尽管信息技术在乡村小学语文课堂中的应用具有显著优势,但其实际推广和实施仍面临诸多挑战。首先,部分乡村教师对信息技术的操作不熟练,缺乏必要的数字化教学能力。这种技能的缺乏可能导致信息技术在课堂中的应用效果大打折扣,甚至成为教学的负担。例如,一些教师在使用多媒体设备时,可能因操作失误而浪费课堂时间,影响教学进度。其次,部分乡村学校的硬件设施和网络环境尚未达到现代化教学的要求,例如多媒体设备老化或网络信号不稳定,这些问题都在一定程度上限制了信息技术的广泛应用。

为应对这些问题,学校需要采取综合性的措施加以解决。首先,应通过系统化的教师培训,提高教师的数字化教学能力。

4.3 信息技术与传统教学的融合

信息技术的应用并不意味着对传统教学的完全取代,而应是两者的有机融合,以实现教学方式的互补与优化。在语文课堂中,信息技术的优势在于其直观性和互动性,而传统教学则注重思维的深度和逻辑的严谨性。将二者有机结合,能够更好地满足不同教学目标的需求。例如,在课文教学中,教师可以先通过多媒体展示课文背景和相关知识,如历史背景的图片或短视频,让学生对文本内容有直观感知;随后,通过传统讲解和学生讨论,引导其深入分析文本中的思想情感和语言技巧。这种“技术展示+思维引导”的模

式既保留了传统教学的学术严谨性，又增强了课堂的互动性和趣味性。

5 实践案例与经验总结

5.1 某乡村小学的课堂改革实践

某乡村小学在新课改的指导下，全面实施了一系列语文课堂教学改革措施，取得了显著成效。该校通过优化教学内容设计，将课本知识与学生的日常生活实际相结合，使学生在在学习过程中感受到语文知识的实用性和趣味性。例如，在教授《卖火柴的小女孩》时，教师设计了一个情景模拟活动，学生分别扮演不同的角色，包括小女孩、路人和讲述者，通过演绎文本中的情节，不仅加深了对课文内容的理解，还增强了学生对角色情感的共鸣 [2]。

此外，该校充分利用多媒体技术辅助课堂教学，例如在教授古诗文时，通过视频展示诗歌意境，使学生能够直观感受到文本的美感和文化背景。在作文教学中，教师利用投影展示优秀范文并进行集体点评，帮助学生学习范文中的表达技巧和结构布局。这种多媒体技术的应用使课堂更加生动，学生的注意力和参与度大幅提升。

为了增强学生的阅读兴趣，该校还引入了课外阅读计划，定期组织学生阅读经典文学作品，并通过举办阅读分享会和读书笔记比赛等活动，鼓励学生在阅读中拓宽视野、积累语言表达素材。这些改革措施的实施，不仅有效提升了语文课堂的教学效率，还显著改善了学生的学习兴趣 and 综合能力 [3]。

5.2 经验与启示

通过上述案例可以看出，教学内容的优化和课堂形式的创新在提升乡村小学语文课堂教学效率方面具有重要作用。首先，教学内容的优化需要关注学生的实际需求，将课本知识与生活经验相结合，使学生在在学习中找到与自身生活的连接点，从而增强学习的兴趣和动力。例如，将课文中的道德故事与学生的行为习惯培养相结合，可以使语文教学更加贴近学生的实际。

其次，课堂形式的创新能够有效打破传统教学的单调模式，增强课堂的互动性和趣味性。例如，角色扮演和情景模拟活动能够调动学生的积极性，使其在学习过程中充分发挥想象力和表达能力。此外，信息技术的合理应用是优化教学过程的重要手段。例如，通过多媒体技术展示文本背景和文化信息，可以帮助学生更直观地理解学习内容，而在线学习平台的使用则能够为学生提供个性化学习资源，满足不同

水平学生的学习需求。

最后，教师的专业能力提升是改革成功的关键。案例中的教师通过不断学习新课改理念和现代化教学技能，能够灵活设计多样化的教学活动，满足学生的不同学习需求。这启示我们，在推动乡村小学语文教学改革的过程中，必须重视教师培训，通过为教师提供专业支持和实践指导，提升其教学设计能力和课堂管理水平，从而更好地服务学生的全面发展 [4]。

6 结语

新课改背景下，乡村小学语文课堂教学效率的提升不仅是实现教育公平的迫切需求，也是推进乡村教育质量全面提高的重要途径。通过优化教学内容设计、创新课堂教学形式、提升教师专业素养以及引入现代化信息技术，乡村小学语文教学可以在激发学生学习兴趣、提升语言能力和培养综合素质方面取得突破性进展。

未来，随着教育资源配置的持续优化和教学改革的深入推进，乡村小学语文课堂教学效率有望得到进一步提升。在此过程中，需要持续关注乡村教育的实际需求，通过实践总结经验，不断优化教学策略和方法。同时，还应加强政策支持，为乡村学校提供充足的资金和技术保障，促进教育资源的均衡分配。

通过这些努力，乡村小学语文教学将能够更好地满足学生的学习需求，帮助其在语言能力、思维能力和文化素养等方面实现全面发展，为乡村教育质量的整体提升提供有力支持。这不仅是教育改革的具体体现，也是实现教育公平和乡村振兴的重要实践方向。

参考文献

- [1] 王珊珊.小学语文教学生活化的实践策略[J].家长,2024,(32):168-170.
- [2] 陆彦蓉.新课改下的小学语文高效课堂的探究[C]//北京国际交流协会.2024年第三届教育创新与经验交流研讨会论文集.环江毛南族自治县思恩镇耐禾小学;2024:4.
- [3] 马永玉.提高小学语文课堂教学效率的策略探讨[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(二).泗水县泉林镇雷泽湖小学;2024:3.
- [4] 袁梦.课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[C]//广东教育学会.广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(四).山东省菏泽市高新技术开发区实验小学;2024:7.

Research on the overall teaching design of junior middle school English unit directed to core literacy

Caixia Sun

Baoji High-tech Middle School, Baoji, Shaanxi, 721000, China

Abstract

Under the background of the current education reform and development, the cultivation of students' core literacy is an important goal in the teaching process of each stage. In the process of junior middle school English teaching practice activities, teachers should adopt the overall unit design, based on the reality of students' development, and then cultivate the students' core literacy comprehensively. Based on this, this paper takes the overall teaching design of junior middle school English unit pointing to the core literacy as the starting point of research, combines the key content of teaching, takes the goal of cultivating students' overall ability as the goal, and comprehensively carries out teaching innovation and optimization. Analyze the current situation of English teaching, put forward scientific and reasonable teaching measures, hoping to improve the effect of English classroom teaching, and promote the all-round development of junior high school students.

Keywords

Core literacy; English in junior high school; overall unit teaching; design research

指向核心素养的初中英语单元整体教学设计研究

孙彩霞

陕西省宝鸡市高新中学, 中国·陕西 宝鸡 721000

摘要

在现阶段教育改革发展的背景下,培养学生核心素养属于各阶段教学过程中的重要目标,在初中英语教学实践活动开展的过程中,教师应通过单元整体设计,立足于学生发展的实际,进而综合性的培养学生的核心素养。基于此,本文以指向核心素养的初中英语单元整体教学设计作为研究的出发点,结合教学的重点内容,以培养学生的整体能力为目标,综合性的展开教学创新与优化。分析现阶段英语教学的现状,提出科学合理的教学措施,希望能够提高英语课堂教学的效果,促进初中生实现全面发展。

关键词

核心素养; 初中英语; 单元整体教学; 设计研究

1 引言

英语学科属于初中教学过程的关键组成部分,培养学生核心素养属于基础教育活动开展的的重要目标,如何科学合理的通过英语教学活动培养学生的综合素养,属于广大教师重点关注的内容^[1]。在英语教学活动实施的过程中,不仅要做好基本知识的讲解,更要培养学生的语言交际能力、思维能力和综合性的学习能力,属于教学质量提升的关键所在。单元整体教学设计属于现阶段教育改革背景下的新型教学形式,通过教学的重点设置科学合理的教学活动,进而将各项内容有机整合,确保教学能够围绕既定的教学目标和学生的核心素养培育展开实践,注重学生在知识学习过程中的思维训练、问题解决能力、培养学生的情感态度、价值

观等等^[2]。整个过程需要教师深入的展开创新教学,根据教学的内容来制定科学合理的教学设计思路与方法,以此推进英语改革教学创新发展。

2 核心素养背景下初中英语教学存在的问题

在当前初中英语教学活动开展的过程中,培养学生的核心素养属于教学的重要目标,但具体实践教学的过程中,仍然存在较多的问题,忽略了学生核心素养的培育,整体教学效果并不理想,以下是现阶段初中英语教学存在的问题。

2.1 知识教学与能力培养失衡

在核心素养视角下开展初中英语教学活动,并不能只把教学的重点放在语法、词汇、知识讲解和练习方面,而是应当以培养学生语言应用能力为目标,综合性的展开教学。但分析现实情况来看,受到传统应试教育思想的影响,在初中英语教学过程中,仍然以基本的题目练习为主,教师在备课及教学活动开展的过程中,通常根据考点和教学的重点来

【作者简介】孙彩霞(1982-),女,中国陕西宝鸡人,本科,中学一级教师,从事初中英语教育研究。

进行题型训练和考点的归纳总结。有关于语言交际、跨文化理解、思维品质等核心素养的内容涉及相对较少,现有的知识教学活动和学生的能力培养出现失衡,教学质量难以得到有效的提高^[3]。

2.2 教学与实际生活联系较弱

初中英语教学活动与学生们的实际生活密切相关,但是学生在生活中,由于受到环境因素的影响,很少有练习英语的机会,使得教学活动很难在真实的语言情境下展开教学。再加上教材中的部分语篇素材趣味性相对较低,难以产生情感的共鸣,在一定程度上削弱了学生的积极性。教师在教学设计的过程中,缺乏生活化和实践性的体验,学生英语学习活动只是停留在教材和课堂上,无法将所学的知识与现实生活相结合,再加上教材的内容和学生的生活联系不够紧密,当前的现状不仅会影响到学生对于英语的学习兴趣,还在一定的程度上制约了学生语言能力应用能力的培养^[4]。

2.3 教学方法有待创新

科学合理的教学方法将会直接影响到教学的质量,受到传统教育思想的影响,课堂活动仍然由教师作为主导,学生们只能被迫接受知识的灌输,现有的教学方法需要不断进行创新。尤其是对于初中生来说,正处于青春期,思维较为活跃,部分学生往往在课堂学习的过程中出现开小差、不服从教师安排的情况,师生之间缺乏有效地沟通和交流,导致学生的整体课堂参与度相对较低。另外,现阶段的课堂教学活动互动性相对较弱,仍然由教师讲解学生被动听课为主,无法调动学生积极地进行思考。现有的教学方法虽然可以让学生在短时间内学会基本的英语知识,但是并未培养学生的情感体验能力,难以真正的应用英语来解决现实生活中的实际问题,更不利于培养学生的综合素养^[5]。

3 指向核心素养的初中英语单元整体教学设计策略

根据以上分析可见,当前初中英语教学整体现状并不理想,为更好地培养学生的核心素养,教师需明确单元整体教学设计的主要内容,根据初中英语教学的目标展开科学合理的教学创新设计,以此推进教学活动顺利实施。

3.1 明确教学目标,吸引学生兴趣

兴趣是吸引学生学习的键所在,为更好地培养学生核心素养,教师需对当前英语单元整体教学设计来展开优化。首先,应当明确教学目标,吸引学生的兴趣,教师需从知识、能力、情感、态度和价值观等多个不同的维度综合性的设定教学目标,保障目标教学既具备挑战性,但同时又能够符合学生现阶段的认知能力,以此激发学生的兴趣和求知欲,积极主动的参与到教学活动中来。在教学开始之前,应对每个单元提供清晰的引导,帮助学生明确本单元的教学目标和具体的教学任务,探究学习内容的起源、背景以及背后的意义,以此增强学生在学习过程中的积极性和主观能动性^[6]。

例如,在教学“*When is your birthday?*”这一单元为例,教师可以设计具体的教学目标来吸引学生的兴趣,利用科学的教学策略促使学生的主动参与。比如设置知识目标,通过学习本单元,学生能够理解和掌握与日期和时间相关的常用词汇和句型,如“*birthday*”,“*month*”,“*week*”,“*date*”,“*when*”,“*how about*”等。学会用英语表达个人的生日和其他相关的时间表达,如:“*When is your birthday?*”、“*My birthday is on May 5th.*”等。在教学中,教师可以通过日历、生日卡片、实际的时间表等实物道具引入教学内容,生动形象地展示日期和时间的概念。同时,教师可以结合现代化教学工具,如PPT展示和互动白板,帮助学生理解并掌握新词汇。

为培养学生的情感素养,教师应合理设置情感教学的目标,激发学生对于英语学习的兴趣,以此在日常的生活中更好地应用英语。比如,教师可通过设置生日派对的方式,鼓励学生之间相互展开合作,以此激发学生的情感。通过同桌或同伴之间的沟通与交流,相互进行提问,以此增加课堂的趣味性,帮助学生在学的过程中,形成积极向上的情感态度,增加学生的情感共鸣,更好地培养学生在学习过程中的跨文化交流能力,优化教学的效果。

结合具体的教学内容,设计科学合理的教学目标,进而展开有效地教学优化,可以更好地吸引学生的兴趣,激发学生在英语课堂学习过程中的热情。以培养学生的情感、态度、语言交际能力为目标,综合性的培养学生英语核心素养。

3.2 联系现实生活,增强学生体验

为更好地培养学生核心素养,教师应当积极联系学生的现实生活,合理确定主题教学的内容,以此增强学生在学习过程中的体验。结合学生现阶段具体的认知水平和发展,需要精心选择育人的元素,引导学生在知识学习的过程中,关注社会生活,感受文化内涵,以此拓宽学生的视野。

例如,在教学“*I think that moon cakes are delicious!*”相关内容时,在教学开始时,教师可以通过讨论中秋节和月饼这一话题,引发学生的兴趣。教师可以提问:“*Do you like moon cakes?*”“*What flavors of moon cakes do you like?*”引导学生回忆自己在中秋节期间的月饼体验,讨论自己喜欢的月饼口味以及节日的庆祝方式。

为了能够培养学生的语言应用能力,教师可结合本单元教学的内容,通过开展情景对话的方式,帮助学生将英语学习活动和自己的现实生活密切的联系起来,提高英语的实际应用能力。最后,通过本单元的学习,提高学生的情感、态度和价值观,尤其是中秋节属于中华优秀传统文化节日,月饼则是中秋节的传统食品。本单元的教学包含了节日的庆祝,同时也反映出了家庭团聚的文化价值,教师可以鼓励学生引导从个人和文化的角度思考月饼的意义,并通过写作的方式进行表达,以此提高整体的教学效果^[7]。

3.3 创新教学方法，优化教学质量

英语新课程标准明确指出，在教学活动开展的过程中，培养学生的核心素养，包括语言能力、文化素养、思维品质、学习能力等多个不同的方面，在具体教学设计的过程中，教师应根据单元整体教学设计的重点内容，围绕单元的主题，充分的挖掘育人价值的信息，确定单元育人目标和教学的主线，以此综合性的展开教学创新与优化。

例如，在学习“Can you play the guitar?”相关内容时，教师要以核心素养培育为目标，合理设计单元整体教学实践，应当围绕单元的主题，梳理在初中英语教材中的内容，进而建立与各个单元之间的关系。通过梳理发现本单元的内容，与七年级上册第五六单元开始，会引导学生追求积极向上、丰富的生活，培养学生良好的学习和生活习惯。七年级下册以加入俱乐部作为话题，引导学生通过丰富向上生活的同时，还帮助学生对自己产生更好的认识，提高自我管理的能力。在八年级上册第六单元，以生活目标作为话题，继续追求丰富向上的生活。在确定目标之后，进而结合新课标的内容，分析单元教材中的具体内容，明确具体的核心素养培育。本单元由人物介绍、日常对话、招聘海报等不同类型的语篇组成，通过学习完本单元的内容之后，学生会了解各种不同兴趣小组有什么特征、参加兴趣小组需要具备的具体能力以及技能训练的内容等等，可以为将来的职业规划做好准备。

首先，带领学生开展学习理解类的活动，播放多媒体相关的视频短片，让学生获取人物的信息，与其他的同伴进行沟通与交流，讨论出人物的具体特长、爱好；预测文本中人物参加各种俱乐部的类型、具体理由。提取课文中关键的信息，让学生进行跟读，模仿部分词句的语调；给学生更多沟通交流的机会，积极开展实践类型的活动，比如限时阅读、招聘广告、填写关键词，根据关键词来选择合适的标题。最

后，开展迁移创新类的活动，将学生分为若干个不同的小组，分组写自我介绍以及招聘的海报，通过情景模拟的方式，部分学生宣读招聘海报，另一部分学生则进行应聘读自我介绍等等，从多个不同方面增强学生的体验。

在具体教学设计的过程中，从单元整体教学设计作为出发点，让整个教学活动变得更加有序，在帮助学生学习的基础上，能够认识到知识的本质，从而构建完整的知识网络，充分的发挥出英语学科育人的作用，促进学生的良好发展。

4 结语

总而言之，在核心素养背景下，开展初中英语单元整体教学设计活动，需要根据教学的重点内容，合理展开优化。明确教学目标，吸引学生兴趣，积极联系学生的现实生活，增强学生体验；最后，创新教学方法，优化教学的质量，从多个不同的方面，拓宽学生的学习视野，更好地培养学生综合素养，实现学生全面发展。

参考文献

- [1] 赵晓凤.核心素养背景下初中英语课堂教学策略探究[J].中学课程辅导,2025,(01):66-68.
- [2] 孙璇.立足大观念的初中英语单元整体教学设计的实践[J].英语教师,2024,24(24):66-68+72.
- [3] 王小秀.初中英语单元整体教学实践中的问题及对策[J].教育理论与实践,2024,44(29):49-52.
- [4] 宋鹏超.指向核心素养的初中英语单元教学设计研究——以Unit3Isthisyourpencil?为例[J].英语教师,2024,24(19):106-109.
- [5] 孙学英.基于核心素养培养的初中英语单元整体教学设计[J].中学教学参考,2024,(25):25-28.
- [6] 梁宗楠.核心素养下初中英语大单元整体教学设计与实施策略研究[J].兰州职业技术学院学报,2024,40(03):88-90.
- [7] 龚建涛.初中英语语篇教学“三结合”促进学科核心素养落地[J].中国教育学刊,2023,(12):98.

Infiltration strategy of ecological education in biology teaching of rural junior middle school

Liping Feng

Pengjia Township Hope Primary School, Guang'an District, Guang'an City, Sichuan Province, Guang'an, Sichuan, 838000, China

Abstract

With the development of society and the increasingly severe ecological environment problems, the concept of ecological education has gradually been paid attention to. Especially in rural areas, because of the weak ecological consciousness and the lack of educational resources, the infiltration of ecological education is particularly important in classroom teaching. As an important part of natural science, biology in junior high school bears the responsibility of cultivating students' scientific literacy and environmental awareness. The infiltration of ecological education in the biology classroom of rural middle schools can not only help students understand the basic principles of the ecosystem, but also enhance their sense of environmental responsibility and cultivate their good quality of paying attention to the environment and cherishing resources. The purpose of this paper is to explore the effective strategies of ecological education penetration in rural junior middle school biology classroom, and to provide reference for practical teaching.

Keywords

rural junior high school; Biology class; Ecological education; Penetration strategy; Environmental awareness

农村初中生物教学中生态教育的渗透策略

冯利平

四川省广安市广安区彭家乡希望小学, 中国·四川广安 838000

摘要

随着社会的发展和生态环境问题的日益严峻,生态教育的理念逐渐得到重视。尤其是在农村地区,由于生态意识的薄弱和教育资源的不足,生态教育的渗透在课堂教学中显得尤为重要。初中生物学科作为自然科学的重要组成部分,承载着培养学生科学素养和环保意识的责任。在农村初中生物课堂中进行生态教育的渗透,不仅能帮助学生理解生态系统的基本原理,还能增强他们的环保责任感,培养他们关注环境、珍惜资源的良好品质。本文旨在探讨在农村初中生物课堂中进行生态教育渗透的有效策略,并为实际教学提供参考和借鉴。

关键词

农村初中; 生物课堂; 生态教育; 渗透策略; 环保意识

1 引言

现阶段我国生态环境问题日益严重,特别是农村地区,由于缺乏对环境保护的充分认知和有效的教育引导,许多生态问题仍然存在。而在教育领域,虽然国家逐渐加强了环保教育的普及,但在农村地区,生态教育的渗透仍面临诸多困难。初中阶段是学生世界观、人生观、价值观逐步形成的重要时期,这一阶段的教育对他们未来的行为模式和环境态度具有深远影响。生物学科作为与自然、生态紧密相关的学科,具有天然的生态教育优势。将生态教育融入生物课堂,不仅能丰富课堂教学内容,也能通过具体的教学实践,激发学生对环境保护的兴趣和行动力。然而,农村初中生物课堂生态

教育渗透的实施仍存在一定的困难,诸如教材内容的局限、教学资源的匮乏以及教师教学方法的单一等问题。因此,探讨生态教育渗透在农村初中生物课堂中的应用策略,显得尤为重要。

2 农村初中生物课堂生态教育渗透教学现状分析

尽管国家和地方政府对生态教育的倡导不断加强,但在实际的农村初中生物课堂教学中,生态教育的渗透仍显得不足。在很多课堂上,教师多关注生物学的基本知识点和考试内容,而生态教育的内容往往被忽视或作为附加部分进行讲解。例如,虽然教材中包括了生态学的一些基本概念,但教师在教学时缺乏与学生日常生活的联系,也很少通过生动的教学方法来激发学生的生态意识。因此,学生在课堂上并没有得到充分的生态教育,环保意识也未能有效培养,同

【作者简介】冯利平(1969-),男,中国四川邻水人,中学教师,从事初中生物教学工作。

时很多教师没有接受过专门的生态教育培训,因此在教学设计和方法上较为单一。缺乏实践性、探究性和情境化的教学方式,使得生态教育在课堂中的渗透效果大打折扣。由此可见,农村初中生物课堂在生态教育渗透方面的现状存在较多问题,需要从教材改革、教师培训、资源建设等方面采取有效措施,促进生态教育在教学中的深度融合和实践。

3 农村初中生物课堂生态教育渗透教学的有效路径

3.1 将生态理念融入课堂教学,激发学生的绿色意识

在农村初中生物课堂教学中,教师可以通过对生态理念的引导,将环境保护的意识深深植入学生心中。课堂内容不仅要涉及生物学的基础知识,还应通过具体的案例与学生的实际生活相结合,帮助学生理解生态系统的平衡与人类活动对环境的影响。比如,在讲解生态学的基础理论时,可以通过实际的环保事件或当地生态变化的案例来展示生态破坏带来的后果,从而激发学生对环境保护的兴趣与思考。此外,教师可以在讲解生物体的适应性和生物多样性等内容时,引导学生思考人类与自然的和谐关系,使他们认识到每个生物种群和生态系统的独特价值。

3.2 通过实践活动拓展视野,培养学生的环保行动力

在生物课堂教学中,实践活动不仅能够加深学生对生态知识的理解,还能激发他们的环保行动力。通过组织学生走出课堂,参与环境观察与调查,学生能够直观地感受到生态环境的变化以及人类行为对自然的影响。例如,教师可以带领学生参观当地的自然保护区、湿地或河流,观察生态环境中的动植物以及它们的生存状态,从而激发学生对自然界的敬畏之情。除此之外,学校还可以组织学生进行植物栽种、垃圾分类等实际环保活动,让学生在亲身实践中理解保护环境的重要性,并在参与中形成环保的行为习惯。通过这些富有实践性的活动,学生不仅能够更好地理解课堂上学到的知识,还能将这种认知转化为切实的行动。

3.3 利用多元化教学手段,打造生态教育的互动平台

为了提高生态教育的渗透效果,教师应充分利用多元化的教学手段,打造一个充满互动的学习平台。现代信息技术为课堂教学提供了丰富的资源和手段,教师可以通过多媒体课件、网络视频、虚拟实验等方式,展示生态环境的动态变化,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以播放有关生态保护的纪录片,向学生展示全球气候变化、生物多样性保护等重要议题,帮助学生直观地了解这些问题的全球影响,并引导他们思考如何通过自己的行动来改善现状。此外,通过小组讨论、角色扮演等互动形式,学生可以在课堂上积极发言,分享自己的环保经验与想法,教师则可以根据学生的反馈进行引导与调整,使课堂更加生动有趣。通过这种互动平台的打造,学生不仅能够更好地掌握生态知识,还能在实践中学会如何将知识应用于实际生活,形成长期的环保行

为。这种以学生为主体的教学模式,能够在增强学生学习兴趣的同时,提高他们的环保意识和行动力。

4 农村初中生物课堂生态教育渗透教学的应用策略

4.1 深入挖掘教材内容,巧妙融合生态教育元素

在农村初中生物课堂教学中,教材是生态教育渗透的重要载体。教师应深入分析教材内容,挖掘其中蕴含的生态教育元素,将其与生物学知识有机结合。教材中的生态学部分,如生态系统、食物链、物种多样性等,实际上为生态教育提供了丰富的基础。教师可以通过对这些知识的深入讲解,引导学生思考人类、动植物与自然环境之间的相互关系,进而培养学生对生态平衡的认知。在讲解生物种群之间的相互依存关系时,教师可以通过案例分析或讨论,帮助学生认识到任何一个生态环节的变化都会对整体生态系统产生影响。因此,教师要注重在课堂中融入生态教育的思想,将知识传授与生态保护意识的培养结合起来,使学生在掌握知识的同时,树立起正确的环境保护观念。

例如:在学习“食物链”这一内容时,教师可以引导学生探讨不同物种在生态系统中的作用,并通过具体的案例,如生态破坏对食物链的影响,激发学生对生态平衡的深刻思考。通过讲解“生物多样性”时,教师可以介绍当前全球面临的物种灭绝问题,并联系当地的自然资源,分析人类活动对物种多样性的威胁。教师还可以通过学生身边的实例,如周围的植物种类、动物栖息地的变化等,引导学生观察和思考生态环境的变化与生物多样性之间的关系。在讲解生态系统时,教师可以安排小组活动,让学生通过讨论或实验,了解生态系统中各组成部分的功能,并思考人类活动如何影响生态系统的稳定性。这种教学方式不仅能让學生更好地掌握知识,还能激发他们参与环保行动的兴趣,使生态教育与生物教学紧密结合。通过深入挖掘教材中的生态元素,教师能够为学生提供一个全方位、多角度的生态教育体验,促进他们环境意识的提升和行动能力的培养。

4.2 创新教学方法,激发学生探索自然奥秘的兴趣

在农村初中生物课堂教学中,传统的讲授式教学方法容易使学生陷入被动的学习状态,缺乏主动探索的动力。因此,创新教学方法,激发学生主动参与和探索自然奥秘的兴趣,显得尤为重要。教师可以通过多种教学方式,如探究式学习、合作学习、情境教学等,鼓励学生在课堂中积极思考,主动提问。通过情境创设,教师能够为学生创造身临其境的学习体验,使他们在情境中更好地理解生物学概念和生态原理。例如,教师可以通过模拟实验或自然观察,让学生亲身体验和发现自然界的奥秘,从而激发他们的好奇心与求知欲。此外,教师还可以结合现代科技手段,利用视频、网络资源等,让学生通过多感官的体验感知自然,进而培养他们的生态意识和探究精神。

例如：在讲解“生态系统”这一知识点时，教师可以通过组织学生进行实地考察，带领学生走进附近的森林、公园或湿地等自然环境，让学生亲自观察植物、动物的生存状况及生态关系。在课后，教师可以安排学生进行小组讨论，要求学生分享自己观察到的生态现象，并通过分析这些现象与课堂知识相结合，帮助学生理解生态系统的基本原理。在课堂教学中，教师还可以设计实验活动，如模拟一个小型生态系统，让学生通过实验感知能量流动、物质循环等生态现象。例如，可以通过搭建一个简单的水族箱生态系统，观察水中的生物如何相互依存，如何影响水质变化。通过这些活动，学生不仅能更加直观地掌握生态系统的构成，还能在亲自探索的过程中培养解决实际问题的能力，从而激发他们对自然世界的探索兴趣。通过创新教学方法，学生的学习方式将变得更加主动和参与，进而增强他们对生态教育的认同感和责任感。

4.3 开展校外生态实践，拓宽学生对自然的感知与理解

校外生态实践活动不仅能够使学生将课本知识与实际生活相结合，还能增强他们的自然感知力和对生态环境的深刻理解。通过与自然的亲密接触，学生能够更加直观地认识到生态系统的复杂性与脆弱性，增强环境保护的责任感。在课堂上学习的生态知识往往较为抽象，难以激发学生的深层思考，而通过校外实践，学生可以切实感受到生物多样性、生态平衡以及人类活动对自然的影响等现实问题。校外生态实践活动的开展，能够帮助学生拓宽视野，增强他们对环境变化的敏感度，使他们对生态保护有更具体、更深刻的认知。这种实践体验不仅有助于学生形成更加全面的生态意识，还能促进其在行动上主动参与到环保活动中。

例如：在学习“生物多样性”这一课题时，我带领班级的同学们参观了当地的自然保护区。我们观察到各种植物、昆虫和鸟类如何在特定的环境中生存，并且与其他物种相互依存。通过与老师和同学们的讨论，我们了解了物种灭绝对生态平衡的严重影响。在活动中，我特别注意到一种濒临灭绝的植物，它的生长环境非常脆弱，受到人为活动的威

胁。通过老师的讲解和我们的亲身观察，我意识到保护生物多样性不仅仅是一个科学问题，更是我们每个人的责任。回到课堂后，我和同学们分享了我们在自然保护区的所见所感，并在小组讨论中探讨了如何在日常生活中为生态保护贡献力量。通过这次校外实践，我不仅更加深刻地理解了生物多样性对生态系统的重要性，还对环境保护有了更加实际和具体的认知。这种校外生态实践活动，让我感受到了自然的奇妙与脆弱，也让我在行动上更加注重环保。

5 结论

通过对农村初中生物课堂生态教育渗透的探讨，可以发现生态教育在课堂中的有效实施不仅依赖于教材内容的丰富性，还需要创新教学方法和校外实践的结合。教师要在教学中深入挖掘教材的生态教育元素，将生物学知识与生态理念紧密结合，通过多样化的教学手段激发学生的探索兴趣。同时，校外生态实践活动为学生提供了与自然亲密接触的机会，使他们能够从实际中感知和理解生态问题，进而培养环保意识与行动力。通过这些途径，学生能够在课堂内外形成对生态环境的全面认识，进而积极参与到生态保护和环境改善中。这不仅是生物教学的需要，更是当代教育责任的体现。未来，要持续改进生态教育的教学策略，使其更加贴近学生的实际需求与生活，培养具有责任感和行动力的生态公民，为可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 柴宗武.“双减”政策下农村初中生物作业模式的初步探索[J].学周刊,2025,(03):95-97.
- [2] 吴玉萍.农村初中生物实验教学与信息技术的融合探讨[J].中国新通信,2024,26(16):224-226.
- [3] 石志花.思维导图在农村初中生物学教学中的实践研究[D].导师：李莉.贵州师范大学,2024.
- [4] 黄丽明.兴业县“学讲导结”教学模式在农村初中生物实验课的应用实践研究[J].教育界,2024,(13):32-34.
- [5] 何甜音.农村初中生物学教学现状调查与中考命题趋势分析[D].导师：高小朋.延安大学,2024.