

Development of Classroom Teaching Characteristics and Ideological and Political Bearing

Jin Zhang

Dalian Maritime University School of Environmental Science and Engineering, Dalian, Liaoning, 116026, China

Abstract

The cultivation of knowledge and ability and the shaping of value are the main objectives of education and curriculum teaching in colleges and universities. The organic integration of curriculum thought and politics and professional classroom teaching is the inevitable choice to achieve the goal of curriculum teaching. According to the specific contents of professional courses and the requirements of achieving objectives, setting up corresponding classroom teaching contents and teaching links, and organically connecting and Integrating Ideological and political elements with curriculum contents are the key to realizing the goal of curriculum education in colleges and universities, so as to solve the confusion of preaching and receiving industry.

Keywords

professional education; course ideology and politics; talent training

课堂教学特色发展与思政承载

张锦

大连海事大学 环境科学与工程学院, 中国·辽宁 大连 116026

摘要

知识与能力培养和价值塑造是高校育人和课程教学的主要目标。课程思政与专业课堂教学有机融合是实现课程教学目标的必然选择。针对专业课程的具体内容和达成目标要求,设置相应的课堂教学内容和教学环节,将思政元素与课程内容有机衔接融汇是实现高校课程育人目标的关键,实现传道授业解惑。

关键词

专业教育;课程思政;人才培养

1 引言

“学(教)学半”,这是中国古代萌芽状态的教学思想。《学记》记载:“是故学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也”。

教学相长,教学是教与学的双向互动过程。教育的宗旨是传道授业解惑。一名教师,尤其是一名教授专业课程的教师,不仅承担授业解惑的责任,同时也承载着传道的载体。课堂教学不仅是知识传授的主战场,同时也是学生“三观”培养的重要战略地。大学生是思想意识萌芽发展的关键时期,教师是学生思想发展的引路人。教学要外化于行、内化于心。教师作为教学工作的主导者和领路人,必须要不断进行教学活动研究,不仅要明确课程教学的任务和教

学内容,同时要研究教学特点、教学方法、教学要求、教育规律、教学的组织形式与实施方法、教学的考核评价等方面的强化研究。教师要结合课程的性质、内容及社会发展对教学输出的需求进行教学活动的研究,不断发展教学思路、扩展解学内容、调整教学方法、总结教学规律、改进教学组织措施,以发展的观点创新教学,适应社会和人才培养规律。从内涵看,教学法不是一成不变的,而要因人而异,要在教学过程中不断发展完善。教师在教学中既要遵循一定的内在规律,同时又要结合特色,与时俱进、不断发展、不断创新。教师在课堂教学中不仅注重学生知识和能力的培养,同时更要注重对学生价值的塑造,要运用科学的思维和方法,将知识传授与能力培养和价值塑造有机融合^[1-2]。

【基金项目】大连海事大学“课程思政”示范课程建设项目,“环境工程原理”课程建设项目。

【作者简介】张锦(1973-),女,中国辽宁大连人,博士,教授,从事环境工程科研及教学研究。

2 课堂教学与课程思政的内涵关联

教学的重点不在教而在学,在于学生在教学的过程中学会了没有、学到了什么,教师的教学目的最终要在学生的身上得以体现。学生要达到教师课程教学的目的和实现

教师的教学任务,就必须紧跟教师的步伐,理解教学的内容与内涵。有人云:爱学习、学会爱。学生要通过课堂学习学好一门课程,就必须喜爱这门课程,而喜爱这门课程的前提要喜爱课程的授课教师。要让学生喜爱教师到喜爱课程,教师就必须对学生具有一定的吸引力,即在师生间能够产生一种互相吸引的化学效应,这就如同一个化学反应,其中的两种反应物之间要能够互溶互吸,从而互相结合而发生化学反应,实现从量的积累到质的转变。

曾有教育研究者指出:教育是一门艺术,讲台就是一方舞台,每一次课堂教学就是一次舞台艺术表演。艺术表演不仅要有精神,更要有内涵。舞台表演之所以能够吸引观众,不仅在于表演的形式精彩,更在于表演的内容能够抓住观众的心,吸引观众。同样,教师讲课不仅要有精彩的课堂演讲,更要有深层次的核心内涵,要与学生心意相通,方能够“吸引”学生,从而在师生间产生共鸣与碰撞。

课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。课程思政的本质是为了实现立德树人。习近平总书记在2016年的全国高校思想政治工作中明确提出,“其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”从而要“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。课程思政与其他专业课程之间呈现同行关系,要将课程思政内容紧密融合在其他专业课程之中,贯穿于教学全过程,同行培养。

大学阶段是人生观、价值观形成培养的关键时期。在这一阶段,教师的课堂教学对学生能够起到潜移默化地影响。因此,作为一名大学教师,要将课程思政的内容融入于无形的课堂教学中,在课堂教学中吸引学生的关注、引领学生的人生方向、专业发展和未来规划。为此,课堂教学的模式要结合教学目的进行改革与创新,要围绕专业课程的教学内容进行课程思政的主题设置,不能为了思政而思政,而要有效分析选择思政元素与内容,将思政元素与专业教学内容有机衔接,形成天然的融合,不是为了思政而思政^[3-4]。

3 思政元素的选择与切入分析

课程思政与思政课程既有本质的区别,又有密切的内在联系。思政课程是基于思政内容为核心的课程教学,而课程思政是基于专业和基础内容为核心的课程教学,在课程教学中融入思政内容,形成课程与思政的同向融合。课程思政要以思政课程的理念为引领,形成课程思政的教学体系,在课程教学中贯穿思政思想,在课程教学的全过程实现立德树人。

所以,课程思政的思政元素选择要根据课程教学的目标和达成度分析,要基于课程的教学内容,与教学内容形成

无缝衔接、高度融合,形成一种立体化的网络结构,将思政元素渗透到课程的方方面面。

课程思政元素一般可以包括如下几方面:

①从专业发展的背景中挖掘思政元素。

任何一个学科都经历过从无到有的漫长发展阶段,在这一阶段中往往涌现出无数的专家学者,他们呕心沥血,对学科的创立发展作出了巨大的贡献。

在专业课程的教学,如结合课程的绪论内容,可以从专业的发展背景出发提出专业发展的思路与课程的主要内容介绍,学生对课程内容充满无限的向往,培养学生的专业精神。

②在教学内容中挖掘其中蕴含的思政思想。

社会的发展需求是综合的、多方面的。在专业课程的教学,教师要根据课程的内容进行深层次的挖掘与探讨,发现其中蕴含的思政思想,如社会对专业人才的需求、课程建设对社会发展的推动作用等,将思政思想无形蕴含到课程内容之中,润物细无声,真正将思政元素与专业教学有效融合。

③从社会发展的热点问题中探讨蕴含的思政元素。

社会科技发展推动学科建设与发展。专业课程的教学要做到与时俱进、不断发展、不断创新。因此,课程教学中要关注社会热点问题、分析社会热点问题与发展动向,在社会热点问题中探索与学科发展的关联、寻求思政元素的切入点,将其融入课程建设与教学,提高学生对社会问题的关注,培养学生的爱国主义精神与情怀,促进学生创新能力的培养^[5-6]。

④突出贡献的关键人物事迹的榜样引领。

榜样的力量是无穷的,尤其是对年轻向上的青年人而言。在课程教学中,结合课程教学内容,如在介绍某个概念或定理等内容时,着重强调概念的起源与发展、定理地开发,将其中作出突出贡献的科学家的生平与事迹作为案例,以此引领学生的思想、开阔学生的视野。

⑤探析教学中存在的辩证唯物主义思想与哲学思想。

马克思辩证唯物主义是对物质世界的哲学总结和概括,体现了唯物论和辩证法的统一。马克思辩证唯物主义认为实践是人类社会的基础,构成了社会发展的动力。

在课程教学中,要坚持运用马克思辩证唯物主义思想为指导,探析课程中存在的哲学思想,坚持用发展的观点提出问题、分析问题、解决问题,与时俱进、不断创新,培养学生的创新发展思维。

⑥不拘形式的思政案例。

案例建设是课程思政的重要载体。课程思政的案例形式可以不拘泥于任何形式,其中主要为不同形式的视频案例,如可以是某个宣传片、电影的其中片段,也可以是某个小视频,或者是某个工业生产的工艺、运行流程等。视频案例的重要特点是具有直观性,能带来更强的视觉和感官冲击

影响,犹如身临其境之意,影响深远。

4 结语

北宋时期张横渠说过“为天地立心,为生民立命。为往圣继绝学,为万世开太平”!这四句话道出了教育的真谛,即提出了治学的态度,又道出了教育的根本。作为一名新时代高校教育工作者,必须不忘初心、牢记使命,始终遵循教育教学之根本,为培养社会主义新青年而努力奋斗。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.
- [2] 什么是教育的意义[Z].
- [3] 罗文英.互联网背景下加强高校大学生爱国主义教育的意义与方法[J].决策探索(下),2021(9):1.
- [4] 李晋馥,曹树谦.新工科背景下专业基础课的课程思政建设路径[J].天津大学学报(社会科学版),2021,23(6):5.
- [5] 侯勇,钱锦.课程思政研究的现状、评价与创新[J].江苏大学学报(社会科学版),2021,23(6):11.
- [6] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵,特点,难点及应对策略[J].新疆师范大学学报:哲学社会科学版,2020,41(2):9.