

Research on Teaching Innovation of “Happy Reading Bar” in Primary School Chinese

Hua Chen

Gaoyou Experimental Primary School, Jiangsu Province, Gaoyou, Jiangsu, 225600, China

Abstract

With the continuous deepening of education reform, traditional culture education to adapt to the current development of education, it is necessary to constantly strengthen the quality education of students, in education reform at the same time, in order to better adapt to the current teaching mode, primary school teaching materials have also made different degrees of change. “Happy reading bar” is the unified edition of the textbook in order to let primary school students better and more happy reading learning set up exclusive plate. Because “happy reading bar” is a newly established section, both teachers and students are not fully aware of it, but also accompanied by a lot of problems, this paper mainly analyzes and solves these problems.

Keywords

happy reading bar; primary school Chinese; teaching and research

小学语文“快乐读书吧”教学创新研究

陈华

江苏省高邮实验小学, 中国·江苏·高邮 225600

摘要

随着教育的不断深入, 传统文化教育要相适应现在的教育发展, 就需要不断的加强对学生的素质教育, 在教育改革的同时, 为了更好地适应现在的教学模式, 小学教材也做出了不同程度的更改。“快乐读书吧”就是统编版的教材为了让小学生更好更快乐地进行阅读学习所设立的专属板块。由于“快乐读书吧”是目前新设立的板块, 不管是老师还是学生都对其认识不充分, 同时也伴随着很多的问题, 论文主要对这些问题作出分析和解决措施。

关键词

快乐读书吧; 小学语文; 教学研究

1 引言

“快乐读书吧”这一板块在教材中的设立目的就是引导小学生快乐的进行阅读, 同时提高小学生自身的阅读兴趣和语文素养。这不仅符合教育本质的要求, 更符合现代素质教育的要求。这个板块不单是学生自行进行学习, 更多的还是要老师对其进行正确的引导。这个板块可以很好的激发学生的阅读热情, 同时提高小学生的阅读能力, 让学生更加的热爱阅读。

2 小学语文“快乐读书吧”教学创新研究分析

作为统编版新设立的教学模块, “快乐读书吧”的教学本质就是要提高小学生的阅读量, 加强课内外的沟通交流, 同时也就体现了教材在设计时从课内走向课外, 拓展小学生阅读范围, 加宽阅读知识量的基本理念。并且在现

在各个教材中, “快乐读书吧”板块的教学内容各不相同, 每个教材的教学重点也不相同, 这就需要老师在实际的教学准确的把握教材的设计理念和教学意图, 掌握好教学重点, 老师要提高对“快乐读书吧”这一板块的重视程度, 把“快乐读书吧”板块作为小学语文教学的主要教学内容。老师要提高自身教学技能, 在实际教学中要从学生的思维和思想方面入手, 带领学生开始阅读教学, 让学生在整個阅读学习过程中, 养成良好的阅读习惯, 提高自身阅读兴趣^[1]。

3 整合阅读教学资源, 选择合适的阅读课本

老师在开展实际教学工作时要抛开以往传统的教学理念, 把小学生作为语文课堂的教学主体, 从小学生的角度来开展阅读教学, 树立正确的教学观念, 带领学生进行整本书的阅读, 老师不要一味的保持自身教学方式, 要适当的作出改变, 考虑学生的思维模式和学习方式, 激发学生的阅读热情, 不断的创新教学方式, 利用现有的丰富教学资源来开展阅读教学工作, 同时还要注重培养学生的理解

【作者简介】陈华(1978-), 女, 中国江苏高邮人, 本科, 一级教师, 从事小学语文阅读与写作研究。

能力和语言表达能力^[2]。

例如,老师在选取阅读教材的时候,可以从一些著名文学或者是经典的书籍方面入手,因为这些书都是经过了时间的考核,书中的价值观念和教育意义对小学生的生活有着重要作用,同时也能很好的促进小学生道德品质的养成和心理健康成长。“快乐读书吧”统编版的语文教材,在这个板块设计最初,就提供了大量的阅读文献,老师要学会运用现代化的信息技术,利用学校的教学资源或者是网络平台等一系列的媒体技术等,在加深小学生阅读教学实践工作的过程中,落实正确的教学观念,激发小学生的阅读兴趣,提高学习激情。同时,老师还要根据不同年龄段的学生,选择特点和教学内容不同的书籍,提高阅读教学的范围和效率,同时不同年龄段学生的兴趣爱好,可以很好的激发他们的阅读兴趣,让他们更容易和更主动的接受将要学习的书籍,让每个学生都很好的参与进来,也能学习到和自己年龄段相符的书籍,在提高他们阅读动力的同时,锻炼阅读能力。

4 明确教学目标,提高小学生自主阅读能力

“快乐读书吧”这一板块的设立,除了要提高小学生的阅读能力,激发他们的阅读兴趣,更重要的目的是为了响应教育改革中对学生素质教育的培养,这个板块的加入,目的就是为了让语文教学和老师的教学方式更加的贴近,同时完善语文教学内容,培养小学生的核心素养和语文阅读素养。但是这个板块的加入,对于老师和学生都是新的教学和学习内容,在实际教学工作开展的时候也出现了不同程度的问题。老师在学习中要时刻提高对“快乐读书吧”板块内容教学的重视程度,努力完善自身教学方式,加强培训,分析这个板块在实际教学中暴露出来的问题,同时对问题作出分析和解决对策。但是,好多老师在实际教学中并没有明确教学目标,没有正确认识到“快乐读书吧”板块加入教材的实际意义,认为该板块的加入是增加学生的学习压力和老师的教学负担,没有对这个板块有一个明确的把握。以至于在实际教学中忽略该板块的教学^[3]。

例如,老师要在实际的教学中明确教学目标,引导小学生正确的认识“快乐读书吧”板块,培养他们的阅读兴趣,传授小学生正确的阅读技巧和阅读方法。“快乐读书吧”板块的设立,本质就是提高学生的阅读能力。老师也要树立正确观念,明白学生只有在掌握正确的阅读方法的情况下,才会对阅读产生兴趣,同时开始长期的阅读,否则就是三分钟热度。以低年级的“快乐读书吧”阅读板块为例,小学生已经熟练的掌握了看课本封面的技能,而接下来的教学任务就是要培养学生如何熟练的掌握看目录的技巧。老师要传授学生如何看目录的基本技能和目录对于课本的重要意义,通过

对目录的阅读,掌握自己所学或者感兴趣的文章在哪。在大致掌握基本技能以后,老师可以带领学生开始实践。只有学生掌握基本的阅读技巧,才会自主的寻找自己想要的阅读的文章,从而提高阅读兴趣,提高自主阅读意识。

5 创新教学方法,提高小学生阅读兴趣

大部分的老师在了解“快乐读书吧”板块真正的教学目标之后,由于没有采取正确的教学方式,导致实际的教学效果并不是很乐观。好多老师在教学中把“快乐读书吧”板块当做日常的阅读教学工作。老师在了解了学生整个学期的教学内务是阅读童谣故事之后,老师并没有以此作为教学重点来设计教学课件和完善自身的教学方式,更多的是老师事先选取好要阅读的文章,然后让学生自行阅读,老师全程几乎不参与,老师并没有正确的认识到“快乐读书吧”板块的教学重点。也没有运用科学合理的教学方式来激发学生的阅读兴趣,实际的教学也只是反复刻意的加强小学生某方面的练习。

例如,老师要对不同年龄段的小学生作出具体分析,充分的掌握他们的心理特点,抓住他们天生好奇心强的本质,在实际教学中,利用情境教学的方式来引发学生主动阅读,并思考和探索阅读中的知识问题。老师在教学儿童故事的时候,可以利用多媒体和信息技术的方式,视频播放国内外的童话故事,同时针对这个故事提出适当的问题,然后让学生带着问题观看视频,引导他们自主的探索故事情节,感受作者情感。通过情境教学的方式来培养他们主动求识的意识,同时也可以很好的锻炼他们在脱离老师引导下自觉探索故事的能力。

6 结语

综上所述,现代化教育改革的推进,对小学老师的教学要求提出了更高的标准,也明确的素质教育的重要性。同时“快乐读书吧”板块的设立为小学老师开展阅读教学工作提供了很好的教学资源,老师在实际教学中要提高自身教学技能,对其加以合理利用,另外,老师也要正确的认识到“快乐读书吧”板块对小学生阅读教学的重要性。

参考文献

- [1] 张冰婷.小学语文“快乐读书吧”教学策略研究[J].文学少年,2021(27):1.
- [2] 朱锦瑶.小学语文“快乐读书吧”阅读指导课教学策略探析[J].文学少年,2021(12):1.
- [3] 李海容,廖馨梅.做专业阅读引领者,育终身悦读善思人——统编本教材《快乐读书吧》栏目衔接教学建议[J].语文建设,2019(12):13-17.