

Research on Integration of Modern Information Technology and Cooperative Learning in Primary School Chinese Reading Teaching

Jiqin An

Shizuishan Second Primary School, Ningxia Hui Autonomous Region, Shizuishan, Ningxia, 750001, China

Abstract

The application of information technology in education industry has greatly promoted the development of education industry in China. In the process of Chinese teaching in primary schools, students often feel bored in Chinese learning, especially for primary school Chinese reading teaching, many students often think that reading is not helpful for their own learning. Therefore, they are not willing to invest too much time to exercise their reading ability. Therefore, primary school Chinese teachers should apply innovative teaching methods to attract students. Therefore, the reading teaching of primary school Chinese must combine modern information technology with the reading teaching of primary school Chinese, in this way, the quality of reading teaching can be improved. This paper has carried on the thorough analysis, discussed the Chinese teaching and information technology integration strategy, the corresponding integrated measures are put forward in order to provide reference for the teaching work of Chinese teachers in primary schools.

Keywords

information technology (it); primary school Chinese; reading teaching; integrated strategy

现代信息技术与小学语文阅读教学合作学习的整合研究

安继琴

宁夏回族自治区石嘴山市第二小学, 中国·宁夏 石嘴山 750001

摘要

信息技术在教育行业中的应用,极大地促进了中国教育行业的发展。在小学语文教学的开展过程中,学生常常会对语文的学习感到无趣,特别是对于小学语文的阅读教学,许多学生常常认为阅读对于自己的学习并没有帮助,因此并不愿意投入太多的时间来锻炼自己的阅读能力。对此,小学语文教师需应用创新的教学方法吸引学生。所以,小学语文的阅读教学必须将现代信息技术与小学语文的阅读教学工作相结合,这样才能够使阅读教学的质量得到提升。论文对此进行了深入的分析,探讨了语文教学与信息技术的整合策略,提出了相应的整合措施,以期小学语文教师的教学工作提供参考。

关键词

信息技术; 小学语文; 阅读教学; 整合策略

1 引言

不可否认,信息技术推动了中国教育行业的进步与发展,这也使得中国教师的教学方法也越来越先进。但是,教师对学生的教学不仅仅是理论知识的灌输,更重要的是,要提升学生的各方面能力,因此必须重视对学生阅读能力的培养。作为小学语文教师,研究现代化信息技术与小学语文阅读教学的整合工作十分关键。

【作者简介】安继琴(1984-),女,本科,从事小学语文教学研究。

2 现代信息技术与小学语文阅读教学整合的可行性

在小学语文的教学过程中,如果能够合理利用信息技术资源,教学的质量必将得到极大程度的提升,这对于教师完成教学目标和任务有着积极作用。随着中国教学改革的实施,小学语文教师也开始从传统的语文教学模式中走出来,学会用先进的教学方法和教学模式开展教学活动,小学语文教学的完整性和深度性也有了很大的提升。信息技术与语文阅读教学的结合,能够让学生深刻的意识到语文学习的重要性,同时,也能够让学生在阅读学习的过程中提升对于语文学科学习的兴趣^[1]。多媒体技术以及网络信

息技术的发展,为信息技术和小学语文阅读教学的整合提供了有力的条件。而在融合的过程中,教师必须注重对学生语文情感的引导,教学要满足学生对于语文知识的学习需求。

3 信息化教学的优势

3.1 能够优化学习环境

信息技术在教育行业中的应用,打破了传统教学环境对于学生的束缚。将多媒体技术引入到课堂教学中,使得学生拥有了多元化的学习环境,且教师的教学资源得到了丰富,学生获得资源的途径也越来越多。多媒体所展示的画面和音频,能够充分吸引学生,学生在这样的环境中学习,能够发现语文学习的乐趣,进而爱上语文学习。此外,作为一个全球的信息交互媒介,互联网的应用更能让教师的教学水平得到提升,教师能够从互联网中获得更加丰富的教学资源,将语文课堂的教学变成学生收获知识的平台,学生能够进一步感受到语文学习的趣味性,同时也能够拥有更好的学习体验^[3]。

3.2 能够提供开放性的学习资源

互联网在实际教学工作中的运用让学生拥有了更多的开放性的学习资源。与过去的教学模式相比,学生能够获得的学习资源变得更加丰富,通过互联网,学生能够根据自己的兴趣及爱好,在互联网平台中以自己感兴趣的内容为中心点进行知识的拓展。通过以这样全新的方法来学习语文知识,学生的学习自主性能够显著增强^[4]。传统的语文教学方式,通常是以纸质书籍为载体,学生能够学习到的知识也只是书籍当中所记载的内容,同样以课本为载体开展的阅读教学也难以扩充学生的知识储备量。将信息技术融入到语文阅读教学中,学生便能够通过互联网进一步拓展课本知识外的内容,而这样的教学模式才是真正符合时代发展需求的。

4 信息技术与语文阅读教学合作学习的整合策略

4.1 视频辅助阅读

视频辅助是教师开展阅读教学时最为常用的一种方式。教师通过视频来为学生展示一些与阅读相关的资料,以此提升学生对于阅读内容的兴趣,这种方式既能够帮助学生增强想象力,又能够让学生积累更多的知识,能够有效地实现教学目标。在对教学视频的应用上,教师可结合课文内容对学生进行引导,让学生先对课文有一个大概的认知和了解,再让学生投入到阅读中。这样一来,在阅读时,学生也能够结合视频所讲的内容,对课文的内容有进一步的理解。在观看完视频后,教师还可以安排学生以小组为单位进行讨论,让学生对观看视频后感悟和思想进行交流,通过这样的方式,提高阅读的有效性。

4.2 塑造教学情景

学生在阅读时,往往需要与作者有类似的经历,才能够“感同身受”,但小学生的人生阅历非常有限,并不能够通过自己的经历与作者产生共鸣。所以教师必须采取有效的方法让学生能够感受到作者想表达的思想。要让学生能够思考和体会这些内容,积极营造教学情景。在课堂上,教师可借助多媒体技术,将课文中所描绘的场景,以视频、音频、图片等形式重现。观看之后,学生就能够切身体会到作者在创作文章时的心情^[5]。

例如,在《假如给我三天光明》这篇课文的教学中,如果仅仅通过语言来引导学生对文章进行解读,学生可能很难体会到作者在失去光明后的痛苦。这时,教师便可以通过视频播放的方式让学生感受。通过学生自己的观看,让学生能够体会到盲人失明的感受,或者教师可以为学生播放一些盲人由于失明在生活中的许多不便之处,这样学生就能够真正的从作者的身上,体会到一种积极乐观的态度,学生也会由此受到感染。

4.3 引导学生对文章进行泛读

学生的阅读能力是逐步提高的,是学生在一点一滴的积累当中所形成的。要想提高学生的阅读能力,引导学生泛读文章,便是一个有效的方法。学生在泛读文章的过程中,不止拓展了相关的知识面,也能够使自身的阅读能力得到有效提升。在对学生进行引导时,首先需要学生对文章有一个大致的了解,之后再让学生划分出自己认为的文章重点内容,在反复的练习中,学生便能够找到文章的重点部分,并进行精读和细读。在学生找到了文章的重点内容后,教师又可根据学生不同的学习情况,开展分层次的语文阅读教学活动,适当的为学生拓展相关内容。

例如,在学习《詹天佑》这篇课文时,学生无法想象文章中所描绘的工作场景,教师就可以通过多媒体来还原文章中描绘的场景以及詹天佑的工作日常,通过图片和视频的形式来展现在詹天佑所处时代的艰苦条件,让学生能够感受到詹天佑勇于拼搏的精神,如此,学生便能够对文章的中心思想有进一步的了解,这将给学生的学习和生活带来较大的启发。

5 结语

总而言之,现代信息技术在教育行业中的应用,打破了传统教学模式对于学生学习的限制,丰富了学生的学习资源,使学生拥有了多样化的学习途径。在小学语文阅读教学当中应用信息技术,并对学生进行合理的引导,教师将获得令人惊喜的教学效果。而在对信息技术的应用过程中,教师应该不断的改变自己传统的教学观念,需重视创新教学模式和教学理念,并以此开展语文阅读教学活动,而在这一过程

中更需要合理利用信息技术,对学生进行引导,将其融入到语文阅读学习中,提升学生的语文阅读能力,为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 顾椿华.合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J].知识窗(教师版),2021(12):114-115.
- [2] 刘继英.现代信息技术与小学语文阅读教学合作学习的探讨[J].教育界(基础教育),2018(9):25-26.
- [3] 何施.现代信息技术与小学语文阅读教学整合探讨[J].新校园(中旬),2018(9):61.
- [4] 屈静茹.现代信息技术与小学语文阅读教学合作学习的整合探讨[J].教师,2017(16):41.
- [5] 曹光杰.现代信息技术与小学语文阅读教学合作学习的整合探讨[J].中小学电教(下半月),2016(1):13.