

Research on Parent-child Reading Guidance Strategies in Kindergartens

Xuepei Pan

Xinlei Kindergarten, Baoan District, Shenzhen, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

Parent-child reading is recognized by more and more families, and it is also respected by early education. Parent-child reading methods and guidance strategies directly affect the quality of parent-child reading. However, although some parents recognize the importance of parent-child reading, they do not know how to guide their children to start reading. This paper explores the diversity of parent-child reading methods in order to provide a reference for better development of parent-child reading activities.

Keywords

kindergarten; parent-child reading; instructional strategies

幼儿园亲子阅读指导策略研究

潘雪培

深圳市宝安区新蕾幼儿园, 中国·广东 深圳 518000

摘要

亲子阅读被越来越多的家庭认可, 同时也被早期教育所推崇, 亲子阅读方法及指导策略直接影响着亲子阅读的质量。然而, 有些家长虽然认识到了亲子阅读的重要性, 但是却不知道该如何指导孩子展开阅读。论文对亲子阅读方法的多样性进行探究, 以便为更好地开展亲子阅读活动提供借鉴。

关键词

幼儿园; 亲子阅读; 指导策略

1 引言

亲子阅读对幼儿的语言、思维等多方面的发展具有重要的价值。学前儿童缺乏自主阅读文字的能力, 成人的伴读和指导在这一时期显得尤为重要。而家长在如何指导幼儿阅读的方面做得还不尽如人意, 许多家长在亲子阅读中形式单一, 家长指导乏力, 亲子阅读流于形式, 有的家长没有持之以恒地进行亲子阅读, 有的家长是心有余而力不足, 有的家长是没有时间。因此对于指导家长如何有效地进行亲子阅读是迫在眉睫的。而当前, 家庭亲子阅读方法的指导不够具体和明晰、系统, 实践中父母对亲子阅读没有引起重视, 理解浅显, 家长们对培养孩子阅读的兴趣有效策略不足, 达不到亲子阅读的效果。

2 亲子阅读存在的问题

2.1 家长阅读观念不科学

阅读所包含的成分远远不只是识字。尽管亲子阅读已

越来越引起家长的重视, 但部分家长对亲子阅读的理解还存在一些问题。经过前后问卷调查, 我们发现, 仍有部分家长认为“幼儿园和家庭开展早期阅读的活动可有可无”; 多数家长认为“阅读比识字重要”; 而认为“爱阅读与识字没有很大关系”的家长仅占少数; 不能看出, 部分家长对亲子阅读的认识存在偏差。家长对阅读的看法会影响到幼儿对阅读的变化, 早期阅读并不是简单的识字, 阅读不仅可以培养幼儿的阅读兴趣, 也可促进幼儿良好行为习惯的养成、增进亲子之间的亲密情感, 单纯地把阅读和“知识”挂钩是不科学的, 传统思想的“多看书就可以识字”仍深深影响着广大家长。

2.2 亲子阅读方式不灵活

在实际阅读过程中, 家长们运用较多地集中在朗读感悟法、点读认识法、提问讨论法、观察猜测法及角色扮演法这五种方法上, 且对这些方法有些家长本身并不了解。研究显示, 多数家长选择在家与幼儿进行亲子阅读, 经常带幼儿去书店和图书馆的家长相对较少。当前, 经过园所对家长的培训, 家长已经逐渐能够了解和运用多种阅读方式进行亲子阅读, 进一步的开始拓展亲子阅读方式, 给予幼儿多种体验。

【作者简介】潘雪培(1992-), 女, 中国河南驻马店人, 硕士, 从事幼儿园课程研究。

2.3 亲子阅读指导方法不到位

家长对于具体的亲子阅读方法使用上总体来说缺乏科学性。语言是交流的工具,在亲子阅读过程中,部分家长与幼儿仅偶尔交流,在阅读方法策略的运用上较为单一,大部分家长不太了解平行式、偏离式、合作式这三种亲子阅读活动类型。家长在阅读方法的指导上缺乏科学性和趣味性、互动性,如何基于幼儿年龄特点选择合适的方法进行亲子阅读?如何使用科学有效的阅读方法提升阅读的乐趣?这是家长们需要加强的^[1]。

3 影响亲子阅读质量的原因分析

3.1 家长对亲子阅读重要性的认识不够充分

家长对阅读的认识影响着亲子阅读的进行方式等,不同家长对阅读的看法也有所不同。本研究经过调查发现,一些家长把图画书当作幼儿识字的工具,如认为“会识字等同会阅读、会识字才可以阅读”。影响幼儿阅读偏好的因素是多方面的,幼儿3岁后社会需求逐渐增加,因此,幼儿期的亲子阅读应多关注培养幼儿良好的阅读习惯,给予正确的引导。此外,一些家长认为幼儿期进行亲子阅读过早,多数家长进行亲子阅读是进行点读法过多地关注幼儿是否能够“识字、认识多少字”等。

3.2 缺乏适宜的阅读环境

《指南》中指出“环境是幼儿的第三位教师”。适宜的阅读环境不仅仅为幼儿带来心情上的愉悦,也为幼儿营造温馨舒适的心理环境,使幼儿愿意阅读、喜欢阅读。3~6岁是幼儿语言发展的关键期,在进行亲子阅读时,规范的语言也是关键。调查显示,部分家长在家中与幼儿共读时,没有使用普通话和规范性的语言与幼儿交流,这对于幼儿语言的发展不能起到很好的促进作用。在阅读场所上,一些家长家中没有固定的阅读场所,部分家长正在规划,也即与幼儿进行共读的场所随意选择;在阅读时间的安排上,多数家庭没有固定阅读时间。培养幼儿阅读兴趣是一个长期的、缓慢的过程,而真正做到在固定时间、固定地点以合适的形式、规范化的语言进行亲子共读的家庭仅占少数。并且伴随着科学技术的发展,电视、电脑等成为人们日常成活中不可或缺的一部分,相比纸质的图画书而言,电视等音像制品长期接触或多或少会带来一些负面影响。因此,一些家庭阅读环境的创设,在时间和空间等方面存在一定的问题。

3.3 家长缺乏科学的阅读指导方法

科学的阅读指导方法是进行亲子阅读的有效策略之一,阅读方式的选择和阅读方法的使用对于亲子阅读而言至关重要。研究发现,一些家长对阅读方式并不了解,部分家长仅根据自己的兴趣为幼儿选择书籍,而且对于图文并茂的绘本不知如何选择适宜的阅读方法;家长在阅读过程中的互动也不够多。如何根据幼儿的实际情况与幼儿进行共读?基于不同类型以及不同性格的幼儿,该以何种阅读方法进行亲子阅读?家长们仍有很大的上升空间^[2]。

4 提升亲子阅读质量的建议

4.1 幼儿园发挥“领头羊”的作用

4.1.1 专家讲座与培训

方法的引领也很重要。邀请专家或有经验的教师对家长进行培训,家长可掌握亲子阅读的一些方法,如怎样参与孩子的阅读,怎样为孩子朗读,如何进行阅读提问,如何创编情节,角色扮演要注意什么,延伸想象的奇妙,等等。帮助家长明确早期阅读的实际意义,树立正确的早期阅读观念,让家长认识到幼儿阅读是一种准备性阅读,是为幼儿的正常社会化做准备,并引导家长把教育观念转化为正确的教育行为。过程中,家长就亲子阅读中存在的问题以及阅读方法等家与专家面对面交流,解决问题、学习方法、提升经验。

4.1.2 拓宽亲子阅读的组织形式

亲子阅读不仅仅局限于家庭内,“走出家庭,走近校园”,拓展多种形式的亲子阅读。幼儿园可借助课题引领,着眼于孩子的终身可持续发展,让阅读成为生活,让阅读成为习惯,打造全园阅读、快乐阅读的新格局,构建出了内涵更丰富的“书香校园”工作思路;以班级为单位的亲子阅读。例如,各班根据班级特色创设多种形式的亲子阅读活动,如爸爸妈妈进园故事、亲子阅读征文分享阅读经验、亲子讲故事、阅读情景剧等;以家长座谈会的形式,传授亲子阅读指导的方法和技巧。如,介绍如何选择幼儿图书、介绍如何创设亲子阅读环境;以互动现场会的形式,巩固亲子阅读指导的方法和技巧,有经验的教师组织示范早期阅读课,让家长认真观摩教师上课细节,请家长和老师一起总结示范课中采用的阅读指导方法。

4.2 发挥教师对亲子阅读的引领作用

4.2.1 创设适宜的班级阅读环境

幼儿的一日活动大多是在班级内展开的,良好的阅读环境以及阅读氛围是提升幼儿阅读兴趣必不可少的条件。例如,班级教师结合幼儿年龄特点投放适宜幼儿的多种类型的绘本(故事类、科普类等)。与幼儿一起共创创设读书角,打造幼儿喜欢的、自主参与的班级阅读环境。

4.2.2 跟踪指导

①观察并反馈,家园共育。

家园共育,相互配合。亲子阅读方法的改进与提升需要教师的支持,更离不开家长的配合。因此,教师可为幼儿制定观察记录表,和家长一起详实的记录幼儿阅读情况,认真地分析幼儿阅读情况的变化,并且以活动的形式激励家长参与到亲子阅读中,家长和幼儿现场讲述家庭阅读故事,更好地激发亲子阅读的热情。

②制定计划,方法指引。

制定计划,指导交流,提高阅读成效。教师的引领作用,主要体现在亲子阅读的策略的指导与实践的引领。以多种形式促阅读成长,各班级教师根据班级幼儿的实际情况制定不同的阅读指导计划。

4.3 家长监督与学习

4.3.1 家庭内良好的氛围与支持

其一，要有良好的亲子阅读环境，周围安静平和，去除打扰孩子注意力的外物，让孩子尽可能多接触书籍，把看书当作一种乐趣，用自己的热情来感染孩子，使孩子也能安心投入学习，每天固定的阅读时间，养成认真阅读的习惯。

其二，尊重幼儿意愿，真正做到以幼儿为主体，不要回避孩子在阅读中提出的问题，不可强迫孩子阅读；“陪伴是最长情的告白”，除了单纯的放下手机给予孩子更多的陪伴，抓住一切共读机会全身心地投入，给予孩子高质量的陪伴。

4.3.2 尝试多种亲子阅读形式与方法

亲子阅读的主体是幼儿，因此在亲子阅读的过程中，家长也要调整心态，带着“同理心”去陪伴孩子的阅读。通过多种方式方法帮助孩子去认识和理解故事。

具体的阅读方法使用上，可以采用多种阅读方法，增添幼儿阅读的兴趣，使亲子阅读更丰富，如讲述、表演与改

编相结合、提问讨论法等。根据不同阶段采用不同的阅读形式，并注意阅读过程中阅读语气、语调的转变，使阅读更富有乐趣、童趣，与幼儿一起反复阅读，共同探索^[1]。

5 结语

综上，亲子阅读对幼儿的语言、思维等多方面的发展具有重要的价值。学前儿童缺乏自主阅读文字的能力，成人的伴读和指导在这一时期显得尤为重要。而家长在如何指导幼儿阅读的方面做得还不尽如人意，因此对于指导家长如何有效地进行亲子阅读是迫在眉睫的。因此，家长要了解适宜的家庭亲子阅读指导方法，对孩子的阅读提供有效支撑，进一步提升亲子阅读质量。

参考文献

- [1] 朱从梅,周兢.亲子阅读类型及其对幼儿阅读能力发展的影响[J].幼儿教育(教育科学版),2006(7):23-35.
- [2] 周欣.如何开展亲子阅读[J].文学教育(下),2015(12):2-16.
- [3] 张宁.幼儿家庭亲子阅读指导策略[J].文学教育,2016(2):78-79.