

# Reason in Interest, with Interest—Thinking of the Interesting Meaning in Primary School Chinese Teaching

Xiaofang Wang

Yetingqiao Primary School, Baoying County, Yangzhou City, Jiangsu Province. Yangzhou, Jiangsu, 225800, China

## Abstract

After the implementation of the new curriculum reform, the teaching content and teaching methods have undergone great changes, and pay more and more attention to the cultivation of students' ability. However, in practical teaching, some teachers only pay attention to interest teaching and ignore the interest teaching, and primary school students are the key period of thinking development, so the development of interest interest teaching is more conducive to improving rational thinking and strengthening the interest meaning of Chinese.

## Keywords

interesting teaching; practical teaching; free teaching

## 寓理于趣 以趣驭理——小学语文教学中理趣意味的思考

王晓芳

江苏省扬州市宝应县叶挺桥小学, 中国·江苏 扬州 225800

## 摘要

在新课改实施后, 教学内容、教学方式都发生了很大变革, 并且越来越注重对学生能力的培养。但是在实际教学中, 有些教师只注重情趣教学, 忽视了理趣教学, 而小学生正是思维发展的关键时期, 所以理趣教学的开展更利于提升理性思维, 强化语文的理趣意味。

## 关键词

趣味教学; 实践教学; 自由教学

## 1 语文教学中实施理趣意味的原则

### 1.1 实施理趣教学需要以理性与趣味为基础

理趣顾名思义就是理性与趣味的整合, 所以基于概念的角度出发, 理趣是建立在理性与趣味基础上的一种独立的学习理念, 且成为了小学语文教学中一种特殊的教育形式。语文教学中的理性是指教师在实际教学中要基于感性的角度来引导学生对文本进行合理的分析与理解, 并激发学生的情感, 使其在课堂学习中深度感悟文本内容, 并逐渐形成一种理性的认知。语文学科内容本身就具有一定的感悟性, 而将感悟中的“感”设定为感性, “悟”则是由感性向理性的转变。通过引导学生感悟, 促进学生对文本内容有一定的理性理解, 这种理解可以帮助学生将自身所学习到的语文内容以趣味性的形式表达出来, 由此形成对理趣的认识。

例如, 《地球爷爷的手》这篇课文, 该篇属于感性与理性同时存在的文章, 所以在具体教学中很容易出现两种极

端的问题, 有些内容可以比较偏向于“地心引力”的阐释, 有些内容则会重点强调“环境保护”。因此, 在这样理、趣并存的学习过程中, 也充分体现出了理趣教学的最大作用力。

### 1.2 理趣与实践教学结合的必要性

在小学语文教学中, 理趣是在对教学内容的探索中被发现的, 是在一定的实践空间中诞生的。一般来说, 理趣是在概念中形成的, 因此导致学生很难在具体的知识内容中理解理趣意味, 所以只有通过教学实践来帮助学生掌握理趣意味的根源。

例如, 关于《两小儿辩日》一文的学习中, 曾有学生问教师: “从小到大, 我们好像从来没有对太阳的高低争论过。”而这一问题不仅是教学中普遍存在的问题, 同时也是较难解答的问题, 如果教师直观地告诉学生与目前学习无关的问题不要去想, 这样难免与教育目的不符。而运用理趣来回答这一问题, 恰恰可以激发起学生的兴趣, 如“大家知道太阳距离地球有多远么? 该怎样测量呢? 我们可以讨论一下怎样计算太阳与地球的距离, 需要哪些工具?”在这些问题的引入下, 学生会迅速参与到讨论中, 在提升课堂趣味性

【作者简介】王晓芳(1969—), 女, 本科, 中学高级教师, 从事小学语文教育教学研究。

的同时,也突出了课堂的理趣意味。

## 2 小学语文教学中理趣意味的有效教学策略

### 2.1 注重课堂导入,以形象激发兴趣

小学生具有较强的好奇心,所以在新鲜事物面前会充满兴趣。教师需要利用学生的这一特点,通过布疑来激发学生的好奇心,使其深度投入到整个教学中,实现良好的学习效果。所以在课堂开始前,教师应通过精心的设计课堂导入来激发学生对知识的求知欲,从而使学生以一种快乐的心境进入到学习中。在进行课前导入过程中,教师可先通过语言形式为学生设置“悬念”,以此诱发学生的好奇心,激发起学生对新知识的求知欲。

例如,在《美丽的小兴安岭》这堂课程的学习中,教师可在课堂导入环节中设置“悬念”:“大家有没有去过特别美丽的地方?”有的学生会说有、有的学生会说没有,“那么老师今天就带领大家去一个十分美丽的地方,那么哪位同学知道我们要去哪里呢?”紧接着教师在黑板中写出今天学习的主题题目《美丽的小兴安岭》。当学生看到小兴安岭时,会产生疑问:小兴安岭在哪里?为什么说小兴安岭是一个美丽的地方?教师可结合学生的疑问展开引导:“小兴安岭在中国的东北部地区,属于黑龙江一带,有着得天独厚的生态资源,那里物产丰富,有很多珍贵的药材、木材,同时小兴安岭还是一个天然的野生动物园。”

### 2.2 利用游戏促进学生的理趣意味

由于小学生的心智正处于发育的关键时期,对很多新鲜的事物都有着极大的好奇心,所以语文教学应更加趣味性,这样才能更易于学生接受。所以教师应在教学中不断激发学生的兴趣,并根据他们的喜好选择适宜的方法,充分发挥自身的特点,善于利用信息技术手段,将视频、音频、图画等内容与教学相融合,使学生对新知识产生强烈的探索欲,使其更容易接受知识。

例如,在《故乡》中《闰土》这段内容的学习中,教师需要搜集一些文中能够吸引学生目光的句子、词汇,如拿着叉子戴着银项圈的少年、狡猾的獾,并利用这些素材为学生呈现出其中的画面,由此使得教学内容更加生动、具体,更利于吸引学生的注意力。比如在“捉獾”这部分的学习中,教师可利用角色扮演等游戏的形式进行教学,请学生分别扮演“少年”和“獾”,并设计几句台词,以增加内容的真实感。通过这样的方式,促进学生与课堂的深度融合,增强学生对

文章的理解,提升阅读兴趣。

### 2.3 开展自由教学

小学生的自控能力较差,所以传统的语文教学模式难免枯燥,很难集中学生的注意力,而开展理趣教学可以带领学生进入到一个愉悦的学习氛围,更易于学生的接受与掌握。但是如果一味地注重趣味教学,可能会偏离理趣的主题,而如果过于强调理,则会还原于传统的说教课堂,反而令学生失去了学习的兴趣。所以教师应将理趣结合,开展自由教学,将教学内容中的理与趣合理分布,以此增加学生的体验感。在教学中,理和趣是共存的,学生能够在趣中领悟理的道理,在理中感受趣的愉悦,不仅满足了学生的认知需求,同时也实现了素质教育的要求,只有充分激发学生的情趣,丰富理趣,才能提升语文教学的整体质量。

例如,在《乌鸦喝水》的学习中,教师可利用多媒体进行视频教学,以生动的画面感来引导学生感知文中的道理。首先,通过视频教学引导学生观看乌鸦喝水的整个过程以及乌鸦的动作、表情,然后组织学生进行角色扮演,使学生通过切身体会乌鸦如何绞尽脑汁想办法来喝水展示出乌鸦喝水的整个心理变化,最后,乌鸦喝到水后,又表现出了哪些表情。通过角色扮演,学生可以体会到乌鸦坚持不懈的精神,进而理解成功的道理。这样将理、趣融合的方式不仅丰富了课堂的趣味性,同时也帮助学生在感知中明白了其中道理,获得了良好的启迪,提升了思维能力,并逐渐形成了正确的思想观念。

## 3 结语

因为课文中所表述的理趣过于简单和普通,如“发明家善于观察”中的“理”和“那个人刺孔行为”的“趣”,但是对于小学生来讲,课文中“善于思考并将思考内容应用到生活中”这一句中所显现的道理非常重要,能够提升学生的认知能力。所以,教师应注重文本内在的挖掘,以趣引理的方式充分调动起学生的主动性。

### 参考文献

- [1] 史爱宏.趣味教学法在小学语文教学中的运用[J].新课程,2021(48):161.
- [2] 武艳霞.趣味识字教学策略在小学语文教学中的运用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(12):64-66.
- [3] 赵萍.有效表达,自由想象——小学语文中高段习作教学漫谈[J].小学生作文辅导(上旬),2021(9):75-76.