

# Exploration of Microp-teaching on Undergraduate First Aid Training

Ruifen Chen<sup>1</sup> Dianyi Song<sup>2</sup> Jun Xiao<sup>1</sup> Que Deng<sup>1</sup> Fang Yang<sup>1</sup>

1. Joint Logistic Support Force 921 Hospital, Changsha, Hunan, 410073, China

2. National University of Defense Technology, Changsha, Hunan, 410073, China

## Abstract

Objective: To explore the micro-teaching training in undergraduate for promoting first aid training effect. Methods: Undergraduates were randomly divided into control and study groups in September -December in 2019. The study group adopted micro -teaching. The control group adopted traditional practice. Compared the mastery of first aid knowledge and skills and training satisfaction of the two groups . Results: The first aid knowledge and skill scores in the study group were significantly higher after training and significantly higher than the control group ( $p<0.05$ ); the training satisfaction of the study group were significantly higher than the control group ( $p<0.05$ ). Conclusion: Micro-teaching could significantly improve training quality and be better than traditional practice.

## Keywords

Micro-teaching; first aid training; traditional practice; undergraduate

## 微格教学法在本科生急救培训中的探索

陈瑞芬<sup>1</sup> 宋殿义<sup>2</sup> 肖均<sup>1</sup> 邓焜<sup>1</sup> 杨芳<sup>1</sup>

1. 联保部队第921医院, 中国·湖南长沙410073

2. 国防科技大学, 中国·湖南长沙410073

## 摘要

目的: 探索借助微格教学法, 以提升本科生急救培训效果。方法: 选取2019年9月—12月某军校60名本科生为研究对象, 随机分为对照组和研究组, 每组30人。对照组予以传统讲练式教学, 研究组采用微格教学法。对培训前、后两组本科生急救知识与技能的掌握情况和培训满意度进行评估比较。结果: 研究组学员培训后的各项急救技能成绩评分优于对照组, 差异有统计学意义( $p<0.05$ )。研究组培训满意度高于对照组, 差异有统计学意义( $p<0.05$ )。结论: 微格教学法可明显提升培训效果并优于传统讲练式教学。

## 关键词

微格教学法; 急救培训; 传统式教学; 本科生

## 1 引言

战(现)场急救是伤员分级救治的起点, 战救技术是军校本科生必须掌握的一项基本技能, 学员对于战(现)场急救基本技术重要性认识较高, 但自主训练的学习效果一般<sup>[1]</sup>。微格教学法充分体现现代教学观中以学生为主体、以教师为主导的教学过程, 促进师生交流和教学相长, 广泛应用于职业技能培训<sup>[2]</sup>。笔者探索在军校本科生急救培训中

借助微格教学法, 从而提升培训质量。现报道如下:

## 2 对象与方法

### 2.1 研究对象

2019年9月—12月随机选取某军校本科生为研究对象。

纳入标准: ①无相关培训经历; ②按照计划参加培训; ③自愿参加本研究并签署知情同意书。

排除标准: ①有相关培训经历; ②无故不参加培训并不按照指导学习。最终60人入选分为对照组和研究组。其中, 研究组年龄为16~19岁之间, 平均( $16.9\pm 1.7$ )岁, 男24例, 女6例; 对照组年龄为16~20岁之间, 平均( $17.3\pm 1.5$ )岁, 男25例, 女5例。两组本科生的性别、年龄、文化程度等一般资料比较, 差异无统计学意义( $p>0.05$ ), 具有可比性。

### 2.2 研究方法

两组均由相同教员按相同的教学大纲施教, 除教学方

【课题项目】国防科技大学教学研究课题《提升军校学员战场一线救治能力的对策研究》(课题编号2018011)。

【作者简介】陈瑞芬(1972-), 女, 中国湖北蕲春人, 硕士, 副主任医师, 从事军事训练伤病的防治研究, 侧重于健康教育研究。

法不同外,教学学时、训练模型和考核方法均相同。

①对照组采用传统讲练式教学。先是教员的理论讲授,然后教员的示范操作,再是学员自身练习。

②研究组借助微格教学法。

一是课前:授课教师通过微信平台预先发布 ppT 课件,明确课目的重点难点,鼓励学员收集相关资料。

二是课中:先由教师进行示范,再让学员分组练习,以3人为1组,其中1人扮演伤员,1人扮演卫生员,另1人为观察员并负责拍摄影像资料,每组角色分别进行轮换练习。在师生互动的讨论环节中进行总结和评价,包括个人自评、小组成员互评和教师点评,选取优秀的战救操作和典型的错误操作影像为教学资料。

三是课后:布置任务,要求学员回看这些教学资料和自己的实操视频,查漏补缺,使其加深对战救实践的体验。

## 2.3 观察指标

### 2.3.1 急救能力考核

急救理论考核题库内容包括止血、包扎、固定、转运、通气及复苏六项技术,考核时随机抽取50道题,每题2分,总分100分;操作考核为模拟情景和案例,由2名带教老师负责监考,随机抽取5题,每题20分,总分100分。

### 2.3.2 培训满意度评价

培训结束后向学生发放自编的满意度调查问卷,涵盖课程内容、讲师评价和培训方式等3个条目,每条目有0(不

满意)~2分(很满意)3个等级,分数越高,满意度也越高。

## 2.4 统计学处理

本研究应用统计学 SpSS22.0 软件对相关数据进行处理分析,计量资料用( $\bar{x}\pm s$ )表示,采用t检验比较, $p<0.05$ 则表示差异具有统计学意义。

## 3 结果

两组培训前后急救能力考核评分比较见表1,两组培训满意度比较见表2。

## 4 讨论

本研究表明:微格教学法可明显提升急救培训质量。学员容易接受以学员为主体的教学资料,对回看自己的视频资料尤感兴趣,充分调动了训练的主动性,形成闭环训练模式。微格教学法通过视频播放创造了可观测、可模仿、可循环的训练环境<sup>[1]</sup>。杨思怡研究表明:融合参与式教学与微信平台的微格教学法全面提高了病情评估和临床救护等核心能力<sup>[4]</sup>。李文萃等研究表明:在以团队为基础联合微格教学法的急救技能教学中,本科护生的分析能力、系统化能力、思维自信心、求知欲和认识成熟度5个维度均有提高<sup>[5]</sup>。

鉴于此,急救培训引入微格教学法已初见成效。但战救训练过程中拍摄的视频属于涉军资料,仅能上传保密电脑,绝不允许上传互联网。

表1 两组培训前后急救能力考核评分比较( $\bar{x}\pm s$ ) 单位:分

组别	例数	理论考核		操作考核	
		培训前	培训后	培训前	培训后
对照组	30	65.12±4.05	76.92±3.68*	63.92±4.54	75.42±3.96*
研究组	30	64.80±4.26	90.21±4.10*#	64.35±3.93	84.21±5.18*#

注:与培训前相比,\* $t\geq 3.51$ ,均 $p<0.05$ ;与对照组相比,# $t\geq 2.82$ ,均 $p<0.05$ 。

表2 两组培训满意度比较(n,%) 单位:例

姓名	例数	不满意	满意	很满意	满意率
对照组	30	7(33.33)	19(63.33)	4(13.33)	23(76.67)
研究组	30	1(3.33)	22(73.33)	7(11.11)	29(96.67)

## 参考文献

- [1] 张洁琼,杨磊,陆洲,等.军医大学战(现)场急救技术培训现状研究[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2019,14(6):583-586.
- [2] 李涛,罗先武.微格教学法在心肺复苏操作技能培训中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,38(20):63-65.
- [3] 朱成杰,肖江,商艳.微格教学法在海军基层部队军医战伤救治训练中的应用[J].山西医药杂志,2019,48(23):2861-2863.
- [4] 杨思怡.融合参与式教学与微信平台的微格教学法在社区护士急救培训中的应用研究[D].湖州:湖州师范学院,2021.
- [5] 李文萃,李胜云,王宇,等.以团队为基础的学习联合微格教学法在本科护生急救技能教学中的应用[J].中国实用护理杂志,2017,33(13):1034-1037.