

# Discussion on the Strategies of Reducing the Burden and Improving the Quality of Mathematics in Primary School

Meifang Liu

Zhongdu Central Primary School, Shanghang County, Longyan City, Fujian Province, Longyan, Fujian, 364216, China

## Abstract

The continuous promotion of curriculum reform puts forward new requirements for primary school mathematics teaching. We should reduce the pressure of students' after-school homework and make-up classes outside school, and let learning return to the classroom. Based on this, while responding to the requirements of national policies, primary school mathematics teaching also needs to actively explore a new development path, optimize the teaching methods of primary school mathematics, and comprehensively improve the quality of mathematics teaching. Therefore, the paper puts forward some suggestions for future reference.

## Keywords

primary school mathematics; reducing burden and improving quality; teaching strategies

## 浅谈小学数学减负提质的策略

刘梅芳

福建省龙岩市上杭县中都中心小学, 中国·福建 龙岩 364216

## 摘要

课程改革的持续推进, 针对小学数学教学工作提出了新的要求, 要减轻学生课后作业和校外补课班的压力, 让学习回归到课堂中。基于此, 小学数学教学在响应国家政策要求的同时, 也需要积极探索全新的发展路径, 对小学数学的教学方法进行优化, 全面提高数学教学质量。因此, 论文立足问题, 提出几点建议, 以备后续参考。

## 关键词

小学数学; 减负提质; 教学策略

## 1 引言

减负提质是对小学数学教学提出的新要求, 具有十分重要的现实意义。通过减负提质理念的落实, 首先可以减轻学生的学习压力, 减少学生用于书本知识学习的时间, 让学生面向更为广阔的生活, 并在生活中培养兴趣爱好、参与体育锻炼, 不断开阔视野, 收获心得与智慧。那么在调整了学生的学习用时后, 就需要在减少的时间中, 更进一步地保证教学的质量, 从而兼顾学生的成绩教育与素质教育, 在真正意义上实现学生的综合全面发展。

## 2 小学数学教学中落实减负提质理念的意义分析

### 2.1 有利于丰富小学生的生活, 促进小学生的综合全面发展

在新时期教育工作中, 减负提质理念的落实是十分重

要的。减负提质是基于中国新课程标准所提出的一个新理念, 意在减轻学生的学习压力, 给学生留出更多学习以外的时间, 让学生可以参与体育锻炼、培养兴趣爱好、与父母相处、与朋友玩耍, 从而在这一过程中, 收获更多课堂不能够给予的知识, 在丰富的生活中, 促进小学生的综合全面发展<sup>[1]</sup>。

长久以来, 中国的孩子都生存在高压之下。小小的年纪、重重的书包, 学习的压力无疑成为了学生健康成长的负担。同时, 基于中国父母“望子成龙, 望女成凤”“不能够输在起跑线上”的思想, 小学生除了课堂学习外, 也被迫参与了大量的课外补课班。那么在这样一种环境下, 小学生鲜有机会接触学习之外的事物, 而仅有的休息时间也投入到了网络游戏、短视频等极易获取的快乐上。由此可见, 减负提质理念的落实是十分重要的。当学生有了更多的可支配时间后, 才有机会接触更多的事物, 才有机会培养更丰富的兴趣爱好, 才有机会从网络中走出来, 并在劳逸结合的同时, 也能够促进学生的学业发展, 具有十分重要的现实意义。

【作者简介】刘梅芳(1970-), 女, 中国福建龙岩人, 小学高级教师, 从事小学数学教育研究。

## 2.2 有利于坚强学生学习压力，铸造快乐童年

长久以来人们对童年的认知都是无忧无虑的。小孩子无需背负成年人的压力，但这并不代表孩子们没有压力。中国孩子的压力多数是来自学习。当分数成为了评价一个孩子优秀与否的唯一指标时，便掩埋了孩子在其他方面的闪光点，扼杀了孩子在其他方面的发展。

## 3 小学数学教学的现状分析

针对当前小学数学教学工作展开进行分析，仍存在很多问题，主要体现为教师教学的功利性思想严重，忽视了学生核心素养的培养。数学是小学教学的基础性学科，也是重点学科，教师要明白数学重要地位的深层次意义。一般而言，儿童时期是一个人智力发育、认知发育、思维发育的关键时期，那么这就需要通过科学的手段，在潜移默化中进行教育引导。而数学本身具有极强的逻辑性、复杂性和抽象性，通过对数学问题的分析和解答，便能够推动学生的智力发育。因此，教师更需要将数学教学的重点放在学生的数学思维和数学能力的培养上。并非先有成绩，再有思维，而是先有思维，才有成绩。当学生具备了数学思维和数学能力后，自然会有好的成绩，也达到了数学教育的深层次目的。

## 4 小学数学教学中落实减负提质理念的具体措施

### 4.1 设置分层作业，落实减负提质理念

针对以上问题，在基于减负提质理念的小学数学教学中，教师首先需要认识到小学生学习的差异性，以此为基础来对小学数学的作业设计进行优化。减负提质理念意在减轻学生的学习压力，并同时提高教学的质量。其中，分层理念与减负提质理念的融合，能够更好地满足不同学生的需求，提高教学的针对性和有效性<sup>[2]</sup>。长久以来，作业都是教学的重要组成部分。其中，作业的真正意义在于对课堂知识学习进行延伸和拓展。但是从以往教师作业设计的实际情况来看，大都采用的是题海战术，通过大量的问题设置来让学生巩固课堂学习的知识。从这一方法的弊端来看，主要包括两点：

其一是大量的问题消耗了学生大量的课后时间和课后精力。同时，学生并非只是面对一门学科，那么当所有学科的作业同时压在学生身上时，学生原本就很少的休息、娱乐时间便会被进一步压缩，甚至有些学生晚上要熬到11点、12点才能够完成作业。其二是大量问题的作业设计缺乏针对性。一些学生的学习基础比较好，他们需要的是更有挑战

性的问题，以此来实现自身的学习突破。但是由于作业安排得不合理，反而限制了学生的提升。同理，针对一些学习基础较差的学生，教师对作业问题的不合理设置，也会加大这一类学生的学习难度，从而导致其出现敷衍、应付等态度，甚至是通过抄袭的方式来完成作业，这就失去了作业设计的意义。

因此，针对这一问题，为全面落实减负提质理念，教师可设置阶梯式作业。所谓的阶梯式作业是以学生实际学习情况和学习需求为前提的作业布置<sup>[3]</sup>。过程中，教师需要对数学知识进行分类，包括基础性知识、提高性知识和挑战性知识，并结合知识分类来设置具体的作业内容。如此一来，学生便可以结合自身的实际学习情况来选择性地完成作业内容，放弃不符合自身需求的部分。既提高了作业的针对性和有效性，也减少了学生需要完成的作业数量，从而降低了学生的压力，也提高了教学的效率<sup>[4]</sup>。

### 4.2 关注思维培养，提高学生数学学习能力和思维能力

在基于减负提质理念的小学数学教学中，教师也需要关注学生的思维培养，要提高学生的数学思维和数学能力。在前文中也曾分析过这一问题。数学思维和数学能力是数学教育深层次意义的体现，也是新课程标准下素质教育的重要组成部分，更是推动学生综合全面发展的重要动力，具有十分重要的现实意义<sup>[5]</sup>。基于此，教师便可以利用数学的特点，来优化数学的问题设置。例如，在教学《平行四边形和梯形》这部分知识时，周长和面积是其中的重点内容。但是在实际教学中，教师往往是直接告知学生周长和面积的公式，让学生在记忆之后，套用公式进行问题解答。但是从实际效果来看，如果面对的是一些简单的问题，学生还可能回答得出来，而如果面对的是一些复杂的图形问题，当需要添加辅助线时，学生的解题效率便会直线下滑了。那么究其本质，在于学生没有真正理解周长问题和面积问题的核心。因此，在进行教学时，教师不要先告诉学生公式，而是向学生讲解周长和面积的定义，让学生理解什么叫周长、什么叫面积，然后教师再进行引导，让学生尝试自行总结周长公式和面积公式。例如，平行四边形的面积公式是底乘高。那么教师首先可以在平行四边形中对其进行分割，使平行四边形变成一个梯形和三角形，随后重新组合二者，这样就构建了一个长方形。这时，长方形的周长仍然是平行四边形的周长，而长方形的宽则是平行四边形的高，从而将平行四边形转化成了孩子们熟悉的长方形。之后，教师可以拿出两个长短不一的筷子。其中，长的筷子代表长方形的长、短的筷子代表长方

形的宽。教师手持短筷子从长筷子的一头平移到另一头。紧接着向学生提问，短筷子走过的范围代表了什么？这便是长方形的面积。之后教师再让学生思考，那么短筷子到底走了多少步呢？从而引导学生得出长筷子的长度便代表短筷子的走过步数的一个结论，进而顺势推导出长方形的面积公式是长乘宽，以及平行四边形的面积公式是底乘高。最后，教师可以布置一些其他图形，让学生利用课后时间自行探索，从而达到举一反三、融会贯通的教学效果，切实提高教学的质量。

#### 4.3 导入信息技术手段，整合数学教学资源

在基于减负提质理念的小学数学教学中，教师可以利用信息技术手段来辅助课堂教学。一方面，从课堂教学中的信息技术手段应用来看，能够有效对焦数学的抽象性问题，让数学更加直观化，以此来简化学生的理解。同时，在信息技术应用的过程中，也更有利于将数字问题转变为图形问题，导入数形结合的思想。另一方面，在课堂教学的过程中，教师可以导入微课技术手段，整合数学教学资源，制作不同的数学教学专题，让学生利用手机等设备，在一些破碎、零散的时间里进行自主学习，从而提高时间的利用率，达到减

负提质的效果。

## 5 结语

综上所述，在小学数学教学的过程中，减负提质理念的落实是十分重要的。通过减负提质理念的落实，能够进一步减轻学生的学习压力，并同时保证较好的教学效率，进一步提高了学生学习时间的利用率，也开阔了学生的视野，丰富了学生的生活，对促进小学生的综合全面发展而言，有着十分重要的现实意义。

### 参考文献

- [1] 杜俊芳.谈谈小学数学减负提质策略[J].东南西北:教育,2017(21):1.
- [2] 俞东杭.小学数学课堂教学减负提质需要用心与智慧[J].新课程:综合版,2019(7):1.
- [3] 林秀云.减负提质背景下小学低年级数学作业设计策略[J].名师在线,2018(31):2.
- [4] 刘士模.解读“减负提质”背景下的小学数学作业设计策略[J].新课程(教研版),2020(4):202.
- [5] 彭荣.小学数学减负提质策略探讨[J].西部素质教育,2017,3(6):242.