

Research on the Improvement of Primary School Physical Education Classroom Teaching Strategies under the Guidance of Growth-type Thinking Mode

Li Meng

Tongcheng Normal College, Anqing, Anhui, 246000, China

Abstract

Primary school physical education plays an important role in China's socialist construction, and the quality and level of education will have an important impact on the overall quality of social talents. Physical education in primary schools is an important part of education and should help students lay a good foundation. In the context of educational reform, we should not only attach importance to the implementation of modern educational concepts and the requirements of teaching reform, but also attach importance to the thinking of teaching strategies of growth thinking mode. This paper studies the strategies of primary school physical education classroom teaching under the guidance of growth thinking mode, in order to promote the development of primary school physical education classroom teaching.

Keywords

primary school physical education; growth thinking mode; teaching strategies; improvement

成长型思维模式指导下小学体育课堂教学策略改进研究

孟莉

桐城师范高等专科学校, 中国·安徽 安庆 246000

摘要

小学体育教育在中国社会主义建设中占有重要地位, 教育的质量和水平将对社会人才的全面素质产生重要影响。小学体育是教育的重要组成部分, 应帮助学生打好基础。在教育改革的背景下, 不仅要重视现代教育理念的贯彻落实和教学改革的要求, 还要重视成长型思维模式教学策略的思考。论文对成长型思维模式指导下小学体育课堂教学策略进行研究, 以促进小学体育课堂教学的发展。

关键词

小学体育; 成长型思维模式; 教学策略; 改进

1 引言

体育一直是素质教育发展的重要组成部分, 除注重学生身体素质的发展, 也承担着成长型思维发展的重任。新课标下成长型思维模式指导下小学体育课堂教学策略改进是教学研究的重要课题, 也是有效培养学生综合体育素养的关键。但在实际教学过程中, 小学体育的成长型思维模式培养面临一些挑战, 比如重视程度不高、教学渗透不足等。随着小学素质教育的深入, 作为体育教师, 必须结合学生的个性特点和体育教学内容, 进行多种多样的教育实践, 帮助学生

【课题项目】基于成长型思维的小学生体育核心素养养成研究(项目编号: 2022AH053012)。

【作者简介】孟莉(1982-), 女, 中国安徽人, 硕士, 中级讲师, 从事体育教学和运动训练研究。

深刻理解体育精神, 教会学生发现、感知、享受、提高自身情操, 发展成长型思维。

2 成长型思维模式概述

成长型思维是一种能力, 是培养出来的心态, 认为成功来自努力。成长型思维是以下品质: 勇于接受挑战, 接受生活中的变化, 愿意努力工作并相信一切皆有可能^[1]。因此, 成长型思维的学生自我意识往往非常清晰, 拥有更大的潜力。虽然不同的人在才能、兴趣或气质方面存在各种差异, 但天赋是必须培养的, 即使是普通的人在不断学习的同时, 只要方法合适, 各项能力可以提高, 也能在某个领域取得成功, 但这一切的前提是一定要有成长的心态。与成长型思维相对的是固定型思维。固定型思维表现为害怕或不愿意改变, 满足于现状的学习和工作情况, 固定型思维比较消极和悲观, 尤其是面对一些失败和困难时, 不想尝试新事物。拥

有固定型思维的人,即使那些看起来很有才华的人,在心态上也容易找到避难,情感相对脆弱,面对失败容易失去自信,满足于现状,拒绝尝试学习,有的学生甚至认为,学生根本不适合学习,这是固定型思维的典型特征^[2]。

3 小学体育课堂教学·成长型思维模式指导的重要性

3.1 有效培养学生的体育精神

成长型思维模式指导下小学体育课堂教学还可以促进学生毅力的形成,培养学生承受失败的能力,同时有效摆脱自身的惰性,促进自主发展。对于学生来说,小学体育课堂教学不仅仅是简单的体力运动,更应该注重能力和人格的培养。因此,成长型思维模式指导在小学体育课堂教学中的应用,有助于提高学生的体质。一些学生不喜欢运动,对于从小被宠坏的学生来说,这是一个问题。小学是学生价值观形成的关键时期,成长型思维模式指导下小学体育课堂教学可以培养学生团结、勤奋的精神,灌输责任感。因此,为保证学生的全面发展,从小形成体育观念和体育意识,养成热爱运动的习惯。教师可通过成长型思维模式指导活跃体育课堂教学的氛围,增强对体育的热情。在上课的过程中,小学教师会带领学生进行游戏竞赛,一场小型的体育课堂教学可以让学生们互相打气和鼓励,可以帮助学生学会关心他人和团队合作,使学生养成良好的心理素质,不怕困难,勇于前行。

3.2 提高小学体育课堂教学改革工作的质量和效率

近年来,国家高度重视新课程改革,教育部响应新课程改革号召,进行了相应的整改创新。结合新课程标准的要求,大多数小学都在积极立足自身实际深化教学改革,在推进体育课堂教学改革的过程中,必须充分关注如何有效提高改革工作质量。目前,大多数小学的体育教师都习惯于传统的体育课堂教学策略,引入成长型思维模式教学策略的过程中,有助于教师认识到创新教学发展的重要性,以全面有效地提高小学体育课堂教学质量,达到深化教学改革的预期要求。随着中国教育工作的不断改革和进步,小学体育课堂教学也越来越受到重视和快速发展,也是弘扬中国体育文化的重要途径之一。但目前小学教育在新课程改革中不断改革创新,但实施效果不尽如人意,由于体育的文化特点,教学改革很复杂。大多数教师和小学已经完全适应了传统的教学模式,教学内容等方面仍不能摆脱传统的教学模式,导致无法提高教育质量。针对这些挑战,小学引入成长型思维模式的体育课堂教学,可以有效鼓励教师适应体育课堂教学改革工作,在专业体育课堂教学课程中引入成长型思维模式有助于培养学生的体育思维和文化素养,从长远来看,这不仅可以让学生在体育上越走越远,而且可以帮助教师和小学提高教学质量和效率。

4 目前小学体育课堂教学中的问题

当前处于数字时代,学生日常的体育活动正在被各种

电子设备所取代,很多学生甚至基本不参加体育运动。再加上小学体育教育中为避免学生受伤,体育教学相对保守,很多教师忽视学生自身潜能,没有因材施教,改变过去僵化的教学态度,使得小学体育课堂教学效果不佳。比如,我们发现,一些学生,尤其是女生,认为自己不适合体育学习,因为社会上有一种刻板印象,认为女性应该安静一点,不适合体育运动。而当这些学生遇到挫折时,称自己为失败者,并且会因为害怕失败而轻视自己的能力,从而形成恶性循环。这是因为固定型思维的学生喜欢通过平行比较来证明自己的能力,学生关心的是排名,只要成绩高,学生就舒服,否则学生会感到悲伤和失望。在固定型思维中,一切都是为了结果,如果失败了,一切都是徒劳的。而成长型思维的学生欣赏的是过程,对自学充满热情,更有好奇心,思维广泛,并且往往表现得更好。在这种情况下具有成长型思维的学生没有陷入负面情绪,而是采取行动分析原因,解决问题,避免再次失败。

要有效地运用成长型思维模式指导,教师首先要审视当前小学体育课堂教学的问题和不足,以便有目的地调整自己的教育方法进行有针对性的引导。以下是对小学体育课堂教学存在问题的分析:①学生缺乏主体地位。在目前小学的体育课堂教学中,学生缺乏主体地位。首先,有的教师在小学体育课堂教学中过多地干涉学生,给学生带来不良的体验;其次,小学体育课堂教学缺乏探究的环境与过程,很难享受乐趣;最后,遵循别人制定的计划规则,不按照地区真实情况,完全模仿由媒体推广的做法。因此,不少小学体育课堂教学的总体情况并不乐观。②成长型思维模式指导与教学活动相割裂。在成长型思维模式指导下,有的班级将成长型思维模式指导与教学活动割裂开来,忽视了学生自主性教育和真正的教学需求,虽然也可以起到一定的教学效果,但教学的质量和效果并不理想。在成长型思维模式指导下,教、学的分离无助于小学教育效果的提升,相反,它影响了学生对学习知识的热情。③成长型思维模式指导缺少教师的介入与推动。一些教师过于在意学生的认知,很难准确理解自己在成长型思维模式指导中的作用。由于学生的年龄与老师采用的教学方法的冲突,小学的大多数学生经过反复学习失望,会逐渐变得抗拒成长型思维模式指导,这对学生的成长有着极其不利的影响。

5 成长型思维模式指导下小学体育课堂教学策略改进

顺应时代发展,中国社会正在慢慢从传统的应试教育走向素质教育。素质教育不仅是学生的文化表现,更是注重学生的德、智、体、美、劳全面发展。成长型思维模式教学在小学体育课堂教学中起着重要作用,不仅可以提高学生的综合素质,还能培养学生的情怀,拓宽学生的视野,进而形成差异化的小学体育课堂教学。成长型思维模式教学在小学

体育课堂教学中的应用,对学生有显著的有益影响,其重要性毋庸置疑。因此,有必要加强小学体育课堂教学改革,使小学在实际学习中最大限度地发挥成长型思维模式的价值,使小学的体育课堂教学迸发出无限的生命力。因此,小学在体育课堂教学中应注意以下方面。

5.1 教师要强调每个人的独特性,因材施教

成长型思维模式指导在小学体育课堂教学中的应用主要是促进学生学习体育,其强调每个人的独特性,认为成年人不能用自己的思维对学生教育的方方面面做出教条立场,努力在成长型思维模式指导下培养学生的品格,让学生有一个更健康、更快乐的成长过程。随着中国改革开放的不断深入,培养学生的人格特质也逐渐走上了教师教学项目^[3]。在现代小学体育课堂教学中,一些教师的教育方法不具有科学性,因此体育课堂教学没有达到预期的效果。针对这种教育现象,首先教师应积极贯彻成长型思维模式指导,改变不恰当的教育观念和教学方法,摒弃灌输型教育的方法,以游戏为主要教育方式,锻炼学生的实践能力;其次成长型思维模式指导倡导将小学体育教育与实践相结合,有利于培养学生的适应能力,有助于学生能力的发展,对提高体育课堂教学质量和效果具有重要作用。因此,在小学体育课堂教学中,教师应该对学生真实情况进行探讨和整合,进行教育创新和改革,并践行成长型思维模式指导的理念。例如,围绕传统体育开展相关的课外兴趣活动,让学生传承中国民族体育文化,培养自己的情怀,充分了解自己国家的体育,保证体育真正发展。

5.2 教师要对传统的体育课堂教学方式转变

在体育课堂教学中,传统的教学策略主要是教师的言传身教,这种方式对教师的专业能力要求非常高,学生只是跟着教师反复练习,通常不会得到好的效果。教师要对传统

的体育课堂教学方式转变,强调学生是主体。但是,由于教学实践中的客观条件有限,多数时候学生在课堂上处于从属地位,只能听教师讲解。同时,体育课堂的内容和教材与小学学生的水平不相适应,学生的学习方式和学习目标也大相径庭。因此,成长型思维模式教学需要分析小学学生教育的规律和特点,提升课堂教学反馈能力,从而更好地实现教育功能。小学体育课堂教学应从最初的单一化逐步走向多元化,通过顺应成长的学习过程,与小學生进行良性互动,充分实现引导—落实—接受—形成的转化和整合功能,完成体育课堂教学方式转变。这就要求教师在学习过程中了解体育课堂教学的方向,逐渐渗透到学习过程中,激发学生对体育的积极性并有效地培养学生^[4]。

6 结语

成长型思维模式指导下小学体育课堂教学,教师首先必须有成长型思维,掌握培养学生成长型思维的方法,才能更好地为孩子的健康成长做出贡献。在这种情况下,小学的教育教学需要从多方面入手,结合成长型思维模式指导的好处,以学生为中心注重传统体育课堂教学策略的创新发展,构建和谐校园人文环境,以适应新时代学生综合素质和能力发展的要求。

参考文献

- [1] 卡罗尔·德韦克.终身成长[M].楚祎楠,译.南昌:江西人民出版社,2017.
- [2] 宁莹莹.学生成长型思维模式培养探析[J].福建基础教育研究,2020(2):10-12.
- [3] 李妍.成长型思维模式及其教学启示[J].福建基础教育研究,2020(2):13-15.
- [4] 黄宁宁.美国中小學生成长型思维培养的途径与启示[J].现代教育,2019(12).