

Research on Language Teaching under Applied Linguistic Theory

Junwen Yan

Cardiff University, Cardiff, Wales, CF10 3NN, England

Abstract

It is necessary to effectively optimize and adjust language teaching based on applied linguistics theory, which can better improve the pertinence and scientific teaching. This paper focuses on the existing problems of language teaching, expounds how to integrate applied linguistics theory into language teaching for language teaching, and hope to provide more reference for relevant teachers, establish efficient classroom, improve students' comprehensive quality, and then cultivate more professional talents.

Keywords

applied linguistics; language teaching; professional quality; teaching path

应用语言学理论下的语言教学研究

闫俊文

卡迪夫大学, 英国·威尔士 卡迪夫 CF10 3NN

摘要

基于应用语言学理论对语言教学做出有效优化和调整十分必要的, 这可以更好地提升教学的针对性与科学性, 论文主要讨论了语言教学的现存问题, 阐述了如何将应用语言学理论融入语言教学当中对语言教学做出有效优化和调整, 希望通过论文的探讨和分析可以为相关教师提供更多的参考与借鉴, 建立高效课堂, 提高学生综合素养, 进而培育出更多的专业化人才。

关键词

应用语言学; 语言教学; 专业素养; 教学路径

1 引言

应用语言学是波兰学家们提出的概念, 该理念指出语言在特定场景下其运用逻辑存在着一定的差异, 因此需要在实践场景中锻炼进而提高语言能力, 发挥语言的沟通交流、信息表达、情感表达等相应功能, 在语言教学中融入应用语言学理论是十分必要的, 这可以帮助学生更好地把握语言应用原则, 提高学生表达能力和应用能力, 然而就现阶段来看语言教学仍旧存在着一定的欠缺和不足, 具体体现为以下几点。

2 研究背景

语言教学的目的是为了培养更多应用型人才, 进而更好的填补社会人才缺口并为学生未来的谋职就业建立优势, 但就现阶段来看语言教学在实践落实的过程当中教学内容和教学形式已经逐渐无法满足于学生的发展需求和市场用人标准, 结合实际情况对语言教学做出优化和调整是十分必要的, 应用语言学理论是波兰语言学家博杜恩·德·库尔德内在 19 世纪 60 年代提出的理论, 其指出语言学习应当在特

定的场景场域中通过实践应用来掌握语言运用逻辑, 而这一理念可以为语言教学优化指明了方向, 本篇文章也将目光集中于此, 旨在通过实验研究、理论研究、数据调查等多种方式来判断在语言教学开展过程中存在的欠缺和不足, 以及如何在语言教学中合理运用应用语言学理论, 对语言教学做出有效优化和调整。希望通过本次研究可以在提高学生知识理解能力的同时提高学生的知识迁移能力、应用能力和实践问题解决能力, 培养更多的应用型人才。

3 文献综述

随着世界市场的形成国际间交流变得日益密切, 语言教学也逐渐受到了人们的广泛关注, 因此可供借鉴的数据和资源是相对较多的。

首先从语言教学的现存问题出发, 陶健敏在研究中指出第二语言学习过程中会因为语言系统差异让学生学习面临较多的问题和困境, 这时则需要从认知规律出发, 通过实践的方式来更好的消解学生在语言系统转换过程当中遇到的难题, 帮助学生树立自信, 提高学生学习能力。

其次从应用语言学理论和语言教学之间的关系来看, 李倩倩指出应用语言学理论的应用可以更好的调动学生的学习兴趣, 拓宽学生的知识结构, 培养学生的学习能力和思

【作者简介】闫俊文(2000-), 女, 中国山东聊城人, 硕士, 从事国际汉语教育研究。

维,可以从根本上解决学生的学习问题。

最后从应用语言学理论在语言教学中应用的角度来分析,梁雁雁在研究中指出必须从更加系统全面的角度来展开分析对教学做出优化,可以从教学定位、应用特色、评价体系等多个角度来对教学路径做出有效调整,这些资料为本次研究提供了充足的理论支持和信息参考,本文在参考前人经验和理论成果的基础之上结合自己的实践经验来分析具体教学路径。

4 应用语言学视角下语言教学的现存问题

4.1 理论和实践融合度不足

高等教育更加强调培育学生的综合技能,让学生能够更好地解决各种实践问题,因此理论教学必须直指实践需求,但是时代是在不断发展的语言应用习惯以及不同场景下语言应用的注意事项都会发生一定的转变,且经济全球化以及互联网时代的到来产生了很多新兴词汇,这时教师在教学展开的过程当中就需要着重考量如何更好地调整理论内容,满足学生的实践需求,然而就现阶段来看很多教师在语言教学展开的过程当中并没有注意理论和实际之间的融合,对于实践应用场景打造和针对性训练给予的关注和重视相对偏低,这就导致了学生所学习到的理论和实践应用需求存在着一定的落差,学生的能力素养无法支持学生解决各种实践问题。

4.2 缺乏实践训练

不容否认的是语言教学中的教学内容是较为抽象的且逻辑性相对较强,这也导致了学生在知识学习和理解的过程中面临着较多的困境,且不同语言背后的语言逻辑以及文化背景存在着鲜明的差异,这也会让学生在语言学习的过程当中面临较多的阻力,在这样的背景下必须通过应用性实训训练来强化学生对于理论知识的理解和感知,然而就现阶段来看,在语言教学中应用性实训训练是相对较少的,教师往往过于关注学生的理论知识背诵掌握情况,忽略了学生应用能力的培养,这很容易会让学生形成定式思维,无法结合实践表达需求活学活用所学知识,进而导致了学生的基本功不够扎实,表达能力相对偏弱,同时这也会让课堂氛围变得枯燥沉闷,学生的学习兴趣也在不断降低^[1]。

4.3 教材内容需要调整

教育事业的迅速发展让现阶段在语言教学中可供借鉴和采纳的教材是相对较多的,但是教师在教材选择以及教学内容调整的过程当中需要保证内容的针对性,立足于实践的基础之上对教学内容作出调整,还需要充分考量学生的接受能力,同时也需要保证教材内容的系统性,然而大多数语言教学所应用到的教材理论性、抽象性仍旧相对偏强,忽略了对学生语言应用能力的培养,且教学中的实例相对较少,这就导致了学生往往无法了解不同情境下应当如何调节语言表达,语言教学更加倾向于理论型人才培养而不是应用型人才培养,学生的语言能力发展相对较慢,这也不符合于语言教学的教育定位和学生的发展需求。

5 应用语言学理论下的语言教学研究

5.1 构建语言运用场景

合理构建语言运用场景是十分必要的,这可以让学生在实践应用的过程当中更好的深化对语言学知识的理解和感知,强化学生的语言表达能力,同时对于调动学生学习兴趣也可以起到一定的帮助,此外,将语言运用场景融入教学实践当中也符合于应用语言学理论的基本观点,而教师在教学展开的过程当中则需要做好引导,帮助学生们更好的提高知识应用能力,培养更多的应用型人才。

教师可以根据教学内容合理构建语言运用场景,而为了更好地强化学生的应用能力,培养出更多符合于时代和岗位需求的新型人才,教师在语言运用场景构建的过程中可以从学生的未来职业发展以及日常生活出发更好的调整场景构建元素,在此之后让学生们根据自己的理解进行造句和表达,让学生们在具体场景中树立专业素养,为学生未来的就业提供更多保障,使学生的能力素养更符合于企业用人择人标准^[2]。

教师在语言运用场景构建的过程中需要注意个人的能力、思维发展是循序渐进的,这是一个长期的过程,因此教师可以从教学体系出发调整教师在学生实践中的定位,在前期教学中学生的语言表达能力和应用能力相对偏弱,这时如果一味地关注给予学生更多的自主空间让学生实践,则很容易会让学生们产生较大的心理压力和学习压力,学生们往往无法有效解决各种实践表达问题,长此以往很容易会让学生丧失自信,因此教师需要在前期给予学生更多的指导,可以通过给出例句或重难点点评的方式来为学生的语言表达提供更多的借鉴。而发展到了后期,学生的能力和思维已经达到了一定的水平,这时教师则需要给予学生更大的创造空间和表达空间,尽可能减少对学生的干预,创设开放性情境提出开放性话题,让学生们充分利用自己所学的知识来进行表达,通过这种方式让教学的过程变得更加轻松有趣,也让学生的能力和思维得到充分锻炼,培育更多的创新型人才、实践型人才和应用型人才。

5.2 合理应用现代化技术

近几年来教育事业发展的速度是相对较快的,一个国家想要屹立于世界民族之林,不断地提高自身的综合国力,就需要推动教育工作的不断改革,进而培育出更多人才为国家发展社会发展提供人才基础,因此可以发现阶段的教育研究在不断深化,可供借鉴和采用的教学手段变得越来越多,而应用语言学视角下的语言教学想要提高教学效率建立高效高质课堂,教师就需要发挥现代化技术的技术优势,对语言教学做出有效调整。

首先,教师可以在教学展开的过程当中充分发挥新媒体技术的技术优势,有效消解语言教学内容过于抽象、逻辑性较强的特性,减少学生在知识学习理解上面临的问题,提高教育的生动性,进而夯实学生的理论基础,这是学生应用表达的首要前提。教师可以结合教学内容引入更多的视频资

源、音频资源和图片资源构建教学情境,让学生们借助这些具象化、形象化的图片、视频来深化理解^[3]。

其次,语言教学从本质上讲即需要让学生们掌握信息交流、情感表达的工具,同时也需要让学生们掌握对应的国家文化,文化是语言形成发展的重要基础,掌握文化可以帮助学生们更好的掌握语言规律和语言逻辑,因此教师就需要通过互联网技术搜索大量的文化内容,配合教材内容展开教学,一方面这可以更好的营造场景,帮助学生们更好地带入相关场景当中;另外一方面可以深化学生的理解和感知^[4]。

最后,教师在教学方法优化的过程中需要保证教学方法的趣味性以及学生的未来发展需求,教育工作的落实不能仅仅局限于教材内容的背诵,而应当更加关注学生能力思维的发展。就现阶段来看,翻转课堂、微课教学、项目推动式教学、小组合作探究式教学等教学方法都可以较好地培养学生的思维能力。以翻转课堂为例,教师可以在课前发送导学案,提出一个情境性问题,让学生们产生知识学习的欲望和诉求,在此基础上给学生们发送相应的微视频教学资源,让学生们通过自主预习的方式来对情境性问题进行有效解决。而在课堂教学中教师可以让学生们以小组为单位展开合作讨论,分析在自主预习以及情景问题解决过程当中遇到的问题,通过小组内部合作讨论来有效消化问题。最后将问题汇总,由教师进行统一指导,教师可以构建教学情境,旁征博引,利用具象化、形象化的示例来深化学生理解。该种教学方法既符合于应用语言学的理论内涵,可以让学生们在特定场景下明确语言运用逻辑和语言表达规律,同时也可以让学生的自主学习能力、问题发现能力、问题解决能力等多方面能力得到充分发展,且该种教学方法趣味性相对较强,可以更好地调动学生学习的主动性。

5.3 做好教材内容和资源库建设

教学内容将会直接决定教学的最终走向,想要通过语言教学培育出更多的应用型人才,对教学内容作出有效优化和调整是十分必要的,教师在内容建设和资源库建设的过程中需要注意以下几点问题。

首先,原有的教材内容并非一无是处的,教师可以继承原有教材内容中语音、文字、词汇、语法等方面的教学内容,在此基础上结合表达需求适当丰富理论内容,保障教学内容的时效性,更好地贴合学生未来工作的实际需求。这就需要教师在总结原有教材知识的基础之上要做好市场调查,从具体的工作岗位、具体的工作情境下判断理论教学存在的欠缺和不足,对内容作出有效丰富^[5]。

其次,除了需要丰富理论性内容帮助学生们掌握语言表达规律和语言表达逻辑以外,教师更需要注意丰富教材中的实践性内容,引入一些与生活紧密相连的词汇,语言教学不能仅仅局限于工作岗位和工作情境,构建生活情境也是十分必要的,课时允许的情况下,教师也可以让学生们在课堂上构建情景剧利用自己所学语言进行表达,引导学生们在生活实践中多用一些自己所学习到的语言和词汇,形成良好的表达习惯和语言应用习惯。此外,教师在教材内容调整和优

化的过程当中还需要着重关注的一点问题则是保障教材内容的系统性,即保证教材内容的难度是逐次递进的,同时教师还需要加强对学生的调查和了解,明确不同学生的学习能力特点以及学生的发展需求,根据学生的实际情况对教材内容的难度和内容做出适当的调整,保证学生能够有效消化和理解教材中的知识,避免教材设计过高过难导致学生学习困难,也避免教材内容过于简单,导致学生的能力素养发展相对较慢无法快速达到最近发展区。教师还可以建立动态数据库实时掌握不同学生的能力发展情况,对教学内容、教学目标做出适当调整,始终保障教育的针对性和有效性。

最后,教师可以建设课程资源库在资源库建设的过程中需要对资源库中的内容作出分级分类处理,如可以将资源库划分为语音部分、文献资料部分、视频资料部分等,这样做的目的是为了能够更好地打破教育的时空局限性,学生们可以在课后利用闲暇时间结合学习需求搜集相应的资源,通过观看视频的方式了解不同语言的具体运用情境以及运用过程当中注意事项。此外,教师在教材内容调整和优化的过程当中还需要着重关注的一点问题则是保障教材内容的系统性,即是保证教材内容的难度是逐次递进的,同时教师还需要加强对学生的调查和了解,明确不同学生的学习能力特点以及学生的发展需求,根据学生的实际情况对教材内容的难度和内容做出适当的调整,保证学生能够有效消化和理解教材中的知识,避免教材设计过高过难导致学生学习困难,也避免教材内容过于简单,导致学生的能力素养发展相对较慢无法快速达到最近发展区。教师还可以建立动态数据库实时掌握不同学生的能力发展情况,对教学内容、教学目标做出适当调整,始终保障教育的针对性和有效性。

6 结语

基于应用语言学理论对语言教学做出有效优化和调整是十分必要的,这可以更好地减轻学生在语言学习过程当中的负担,提高学生的学习效率,让学生们更好地掌握语言运用逻辑和语言表达规律,同时在具象化的情境中提高学生的知识迁移能力、问题分析能力、语言表达能力等多方面能力,教师需要引起关注和重视,从课堂融入语言运用场景、合理应用现代化技术、更新教材内容等多个角度做出优化和调整,提高语言教学的实效性和科学性。

参考文献

- [1] 李倩倩.试析应用语言学理论下的语言教学[J].科学咨询(教育科研),2020(4):57-58.
- [2] 梁思雁.应用语言学理论下的语言教学研究[J].语文建设,2017(26):69-70.
- [3] 陶健敏.汉英语作为第二语言的教学法体系对比研究[D].上海:华东师范大学,2007.
- [4] 刘松泉.深入探析应用语言学与语言教学之间的关系[J].文化创新比较研究,2019,3(13):196+198.
- [5] 陈淑芳.深入分析应用语言学与语言教学之间的关系[J].课程教育研究,2018(35):237+239.