

# Analysis of the Current Situation and Countermeasures of Education for Rural “Left-behind Students”

Shengfei Yuan

Nine-year School in Jianchi Township, Yunxi County, Shiyan City, Shiyan, Hubei, 442600, China

## Abstract

At present, the speed of social development in China is accelerating, and the level of national economic science and technology has been significantly improved. Under this case, the level of urbanization has been continuously improved, and people's lives have been improved. Therefore, more and more rural people pour into the cities, which largely makes up for the shortage of urban labor force, but will lead to an increase in the number of left-behind students in the rural areas. Although the problem of left-behind children has become a highly concerned social issue, and relevant policies have been issued to strengthen the education and care of “left-behind children”, there are still problems in the psychological education, study, life and safety of “left-behind children”. Analyze the above problems, and put forward the corresponding countermeasures. We hope to make the analysis of the life education situation of left-behind students in rural society to improve the current situation of rural left-behind students and find the development direction for the better life of left-behind students.

## Keywords

rural left-behind students; mental health; the status of education; countermeasures

# 浅析农村“留守生”教育现状及对策

袁胜飞

十堰市郧西县涧池乡九年一贯制学校, 中国·湖北十堰 442600

## 摘要

当前, 中国社会发展速度加快, 国家经济技术水平明显提高, 在这种情况下, 城镇化水平不断提高, 人民生活得到改善。因此, 越来越多的农村人口涌入城市, 这在很大程度上弥补了城市劳动力的短缺, 但将导致增加农村留守学生的数量。尽管留守儿童问题已经成为一个备受关注的社会问题, 相关政策也相继出台, 加强了对“留守儿童”的教育和关爱, 但在“留守儿童”的心理教育、学习、生活、安全等方面仍存在问题。分析上述问题, 提出了相应的对策。我们希望通过对农村社会留守生生活教育状况的分析, 改善农村留守生的现状, 为留守生的美好生活找到发展方向。

## 关键词

农村留守生; 心理健康; 教育现状; 对策

## 1 引言

随着社会的发展, 城乡发展的不平衡, 许许多多的“农民工”或者“新产业工人”进城务工以期改善家庭收入状况, 不得不把他们的子女留在家中成了“留守儿童”, 与“空巢老人”一样是时代变迁的产物。这些留守儿童我们称为“留守生”。农村留守生的教育成为农村教育的一个突出问题。近几年随着精准扶贫脱贫攻坚和乡村振兴战略的实施, 农村的发展状况越来越好, 不少的乡村发展了特色农业、特色产业、乡村旅游, 使很多的人不用再出门打工, 在家门口就能有较好的收入, 但在这新形势下“留守生”依然存在。

## 2 农村“留守生”现状及教育现状分析

### 2.1 农村“留守生”的教育教资缺乏

在农村, 教育师资队伍极不稳定, 骨干教师流失尤为严重。由于农村地区经济水平较低, 教师待遇也普遍偏低, 被分配到基层工作的年轻教师往往会由于农村条件待遇较差、离家远等原因, 也为了自己有更广阔的发展空间而想方设法调离农村, 使教师队伍中出现“留不住”的现象, 由于老师频繁的变动, 学生不得不动自己去适应、配合新老老师, 农村教学本来就落后, 加之教师的流动, 这使得原本薄弱的农村教育更加雪上加霜。对于经常更换的老师, 有些学生很难适应新的老师, 学习成绩优良的和学习成绩中等或较差的呈对半比例分布。对于学习, 他们大多表现出缺乏积极性和上进心, 自觉性不强, 作业不能按时完成, 处理事情敷衍, 一旦在学习环节调换老师就出现跟不上的情况, 往往破罐子

【作者简介】袁胜飞(1980-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 一级教师, 从事教育教学研究。

破摔,导致学习成绩较差。这些情况无疑使学校的教育处于了尴尬境地,影响了班级、学校的教学质量<sup>[1]</sup>。

## 2.2 缺乏完整的家庭教育导致的性格发展问题

义务教育阶段儿童自律性较弱。因为父母不在身边,孩子和监护人的关系很特殊,只要不犯大错,大多数监护人一般都会默认孩子的行为,但亲人的缺失使他们缺少了心灵的陪伴,对父母的思念或怨恨对他们稚嫩心灵的伤害无疑更加严重。即使很聪明、心理承受能力强的孩子,也很难在短期内摆脱自己被父母不在身边带来的创伤和自卑。由于缺乏及时有效的约束和纪律,一些“留守学生”不守纪律,不遵守学校的规章制度。而且,他们对社会有不同的认识,变得敏感,甚至抑郁焦虑,对周围产生怀疑,这样往往导致“留守生”性格孤僻、心理压抑、逆反心理或自卑心理强。他们常常听不进批评,本能地产生敌意,为一点小事而发脾气,最后发展为冲突、顶撞、攻击的偏激行为,甚至有小偷小摸、打架斗殴、敲诈勒索等违法违纪行为走上违法犯罪的道路<sup>[2]</sup>。

## 2.3 电子游戏、网络、虚拟世界的诱惑和监护人监管缺失问题

“留守生”们大多由爷爷奶奶、外公外婆照顾,还有少部分寄养在亲戚家。到家后就会借着给父母视频聊天的“由头”拿出手机玩游戏,刷视频。沉浸在电子的虚拟世界里,沉浸在自我的世界里,不与身边的人交流,或者性格偏激,极端自我,听不进老师长辈的教诲。正处在求学黄金年龄的学生们,无论是身体、精神、还是心理上都不成熟,需要家长老师的正确引导,“留守生”由于父母不在身边,缺少家长的引导和监督,当他们拿起手机或打开电脑,他们更多的是玩游戏,刷视频。无节制地玩手机、玩游戏、上网对未成年人来说危害巨大。其一,占用大量时间。导致没有时间完成作业;深夜不睡甚至玩通宵,睡眠时间大大减少,导致精神萎靡不振,学习效率低下,甚至起不来床而旷课。其二,容易上当受骗。因为孩子玩游戏充值、买装备、买皮肤而被骗几千几万的报道屡见不鲜。其三,玩物丧志、性格偏激、学习成绩下降。

## 2.4 “留守生”假期生活安全隐患大

在校正常上课期间寄宿制学校封闭式管理,走读制学校每天的生活也很规律,学生的每时每刻都有老师或家长看护。但周末、节假日以及寒暑假孩子们有了许多可以自由支配的时间,家长或监护人有其他事要做,孩子就处于无人监管状态,特别是“留守生”有时是整天或几天都无人看管,很容易发生意外的安全事故<sup>[3]</sup>。

# 3 现状改善对策

## 3.1 重建家庭教育环境,陪伴孩子的成长

童年是个人生理和心理快速发展的关键时期,其价值观和行为受到父母一方或双方的存在与否的影响。在存在

“留守”家庭的农村地区,家庭功能可能被削弱或不完善,导致“教育真空”,对儿童的身体、心理和人格发展及其社会化过程产生不利影响。因此,对于“留守生”重建家庭教育环境,父母亲的陪伴至关重要。家庭教育对儿童的影响主要包括:①培养儿童的社会生活技能。主要包括基本的自理能力和初步谋生技能。②家庭培养一个人最基本的情感。一个人是否具备接受他人的爱和回报爱的能力,会显著影响他们在家庭环境中的情感动态。③培养全面发展的人格,包括道德情感、道德操行、智力、气质、意志力和人际协调等各种特质。人格是一个人内部心身系统的动态整合,它塑造了思想和行为,同时构成了心理素质的一个重要方面。④培养儿童适应各自的社会角色,包括在整个社会活动中将行为模式与他们的社会身份和地位保持一致。由于个人在不同的环境中承担着多种角色以及不同的社会身份和地位,因此他们必须通过获取与特定权利和责任相关的知识来参与角色学习,学习与技能和相关的价值观念等适合角色行为的相关知识,使角色行为的偏差和冲突在社会生活中尽可能地减少。⑤树立人生奋斗目标,树立人生价值观。人生目标是个人理想追求,而价值观念则表现为人们对这类事物的信念、理想等方面的相对稳定,是人们对某一类事物价值的基本看法和普遍观念。价值观念一旦形成,就在主脑中,成为左右人心、左右行为的一种比较稳定的观念格局<sup>[4]</sup>。

## 3.2 教师关爱“留守生”加强心理健康及安全教育

心理健康安全教育是增强中小学生心理素质安全意识,是实施素质教育的主要内容。中小学心理健康安全教育是学生健康成长的需要。然而在农村,学校的心理健康与安全教育往往流于形式,开展不到位。学校应提供心理健康教育特色课程,让孩子们获得成长所需的心理健康服务。学校可同时邀请孩子们的监护人一同参与学习,特别是儿童情绪管理相关知识,重在帮助儿童学习如何掌控情绪,培养健康向上心灵,减少不良行为的发生。学校还应设立心理咨询室和心理咨询老师,指导“留守生”的各种心理问题,帮助他们解决日常学习问题、生活中遇到的各种问题,培养其健全的人格,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。了解他们的家庭状况、精神状态、心理状态,了解他们的困难、困惑;了解他们的愿望,他们的理想。寻找他们的“闪光点”,做好工作笔记,建立良好的“留守生”档案。制定辅导方案,基本要做到每周关注他们的心理变化,每月至少谈话谈心一次,平时的特异情绪变化随时发现随时处理。用宽广无私的老师之爱,用信任、包容与理解、欣赏与鼓励、期待与监督、启发与诱导,跨越情感战壕唤醒孩子的心灵。对那些有了进步,哪怕是一点点进步的学生,老师都要给他以热烈的掌声和明确的赞许,或许他内心的孤寂和沉闷会在顷刻间消融。老师的一张纸条、一句批语,会让学生增强信心和决心,可喜的是行为上的改变,小小的关注和鼓励,可以扫除学生心中的阴霾和阴霾,换取他们在学习上的进步和生活态

度的改变<sup>[5]</sup>。

### 3.3 培养“留守生”自信、自强、自立、自律的优秀品质

自信是对自己的一种自我肯定和认可。人都是有自尊心的,但是不少学生缺乏自信,不够大胆,不敢展示自己,不敢在公众场合说话,即使说了声音也很小几乎听不见。建立自信最需要的就是鼓励!鼓励学生大胆提问,大声回答问题,班会、集会时敢于发表自己的意见、想法,鼓励学生参与演讲比赛、体育运动会等。自强不息是中华民族的传统美德,是一种非常可贵的品格,是一种力量,也是一种信念。自力更生是成功的唯一途径,是战胜困难的必要条件,是进取的动力,是成功的阶梯。自力更生是成功的第一步,自力更生是未来的一步。平时注意培养学生自己的事自己做,不依靠家长,不依靠他人。比如,自己叠被子;自己洗头、洗澡、洗袜子、洗衣服;自己打扫室内卫生,整理物品;每周上学前自己准备要带的东西等等。对自己要严格要求,做到自我监督自我管理这就是自律。比如按时完成作业;做作业时一心一意,不边做边玩;看电视、玩手机限定时间,时间一到坚决不玩了等。自信、自强、自立是一个人走向成功的必须具备的基本素质<sup>[6]</sup>。

### 3.4 优化学校教育环境

基层政府要大力整治网吧、游戏厅等学校周边环境的规范管理,为留守儿童营造一个安全、健康的学习成长环境,学校育人环境是影响留守儿童健康成长的主要因素。努力做到学教、家教、社教“三结合”。学校既要在校内完成对留守儿童的教育,又要自觉关注留守儿童的校外生活,为更好地促进留守儿童健康发展,积极与他们的监护人进行沟通。

### 3.5 构建多方联动的公共服务体系

因为“留守学生”问题不仅是家庭问题,更是社会问题。因此,解决“留守学生”的教育问题,社会有责任和义务。各部门要配合政府,积极构建“留守学生”社会支持体系,全力支持“留守学生”教育工作。其中,“留守学生”的社会支持体系包括关注“留守学生”的社会志愿者体系。的社会支持系统包括对“留守生”关注的社会志愿者系统等。还

可以通过新补充、转学科培训、农村中心学校教师走教、城区教师支教、大学生顶岗实习等方式,政府还可以从构建和谐社会和可持续发展的战略高度出发,加大对农村教育资本的投入,优化政策环境,适时建立社会教育管理体制,通过新增补充、转移学科培训、农村中心学校教师教学、城市教师、大学生实地实践,加大对农村教育资本的投入。深入改革户籍管理制度,在城市建设农民工子女学校,加强对农民工合法权益的保护,使进城农民工子女在教育上享有与子女同等待遇。全面解决农村学校音乐、体育、美容、英语、信息技术教师短缺的问题,全面建设良好的社会环境和社会教育环境,不是一日之功,需要全社会通过不懈的努力。媒体的宣传力度是最大的,可以通过加大媒体的宣传力度,全面号召所有的社会人士多关注儿童的成长,尤其是“留守生”的成长,最终通过营造良好的社会氛围让“留守生”感受到社会对其的关注与重视,将有助于“留守生”树立积极向上地发展的信心<sup>[7]</sup>。

总之,农村“留守生”是中国“三农”问题的衍生物,是中国城镇化、社会化进程产生的社会群体。它们的存在是一个短期内无法解决的问题。我们有责任创造一个关爱家庭、学校和整个社会的社会环境。因此,各相关方应相互配合,为“留守生”构建更加完善的社会化服务体系,共同促进“留守生”的健康成长。

### 参考文献

- [1] 段成荣,周福林.我国留守儿童状况研究[J].人口研究,2005,29(1):29-36.
- [2] 张建康.为留守儿童撑起一片爱的天空[J].西部大开发,2012(1):175.
- [3] 王艳波,吴新林.农村“留守孩”现象个案调查报告[J].青年探索,2003(14):7-10.
- [4] 李朝英.关于“留守儿童”的十个问题[J].中国家庭教育,2005(1):30.
- [5] 刘金红.从课程角度探讨农村留守儿童教育问题与对策[D].重庆:重庆师范大学,2006.
- [6] 付廷康.谁来关注农村留守儿童[J].乡镇论坛,2006(15):20-21.
- [7] 吴鹏飞,曾繁昌.农村留守儿童社会救助研究综述[J].江西青年职业学院学报,2015(2).