

Research on the Construction Strategy of the Efficient Mathematics Classroom in Junior Middle School under the Background of Double Subtraction

Jun Zhang

Guiyang Yunyan District Chinese Experimental School, Guiyang, Guizhou, 550001, China

Abstract

The implementation of the double reduction policy puts forward new requirements for the mathematics teaching in junior middle school. This study aims to explore the construction strategy of mathematics efficient classroom in junior high school in the background of double subtraction. Firstly, this paper analyzes the background and influence of the double reduction policy, as well as the problems and challenges existing in the junior middle school mathematics teaching. Then, it discusses the three key factors for the construction of efficient classroom: the transformation and cultivation of teachers' roles, the cultivation and improvement of students' learning ability, and the rational utilization and innovation of teaching resources. Then, taking the lesson "Positive and negative numbers" in the first chapter of grade 7 as an example, it specifically introduces the practice process of efficient classroom, including pre-class preparation, classroom teaching design and after-class consolidation and evaluation. Finally, through the practice case of a school, the experience and enlightenment of building an efficient classroom in junior middle school mathematics are summarized.

Keywords

double reduction background; junior high school mathematics; efficient classroom; construction strategy

双减背景下初中数学高效课堂的构建策略研究

张军

贵阳市云岩区华文实验学校, 中国·贵州 贵阳 550001

摘要

双减政策的实施对初中数学教学提出了新的要求。本研究旨在探讨双减背景下初中数学高效课堂的构建策略。首先,分析了双减政策的背景和影响,以及初中数学教学中存在的问题和挑战。其次,探讨了构建高效课堂的三个关键因素:教师角色的转变和培养、学生学习能力的培养和提升,以及教学资源的合理利用和创新。再次,以七年级上册第一章“正数与负数”这一课为例,具体介绍了高效课堂的实践过程,包括课前准备、课堂教学设计和课后巩固和评估。最后,通过某学校的实践案例进行了深入分析,总结了构建初中数学高效课堂的经验和启示。

关键词

双减背景; 初中数学; 高效课堂; 构建策略

1 引言

双减政策的实施对初中数学教学提出了新的要求。目前,初中数学教学中存在着教师角色转变不够、学生学习能力不足、教学资源利用不充分等问题。因此,如何构建高效的数学课堂,提高学生的学习效果,成为了教育界和教师们亟待解决的问题。论文旨在探讨双减背景下初中数学高效课堂的构建策略,以期为教师们提供实用的指导和参考。

2 双减背景下初中数学教学的现状分析

2.1 双减政策的背景和影响

双减政策,即减负和减考,是中国教育改革的重要举措之一。在过去几年里,中国的教育改革一直面临着严峻的问题和挑战,如过重的课业负担、应试教育倾向、培养全面发展及具创新意识的学生等。为了解决这些问题而推出了双减政策,旨在减轻学生的负担,提高教育质量。

双减政策对初中数学教学产生了深远的影响。减负政策要求学校和教师合理安排学生的作业量和学习时间,避免过度的应试训练。减考政策则要求教师改变教学方法,注重培养学生的综合能力,而不只是追求分数的高低。这些政策的实施,对初中数学教学提出了新的要求和挑战^[1]。

【作者简介】张军(1986-),男,中国贵州赫章人,本科,二级教师,从事初中数学教育教学研究。

2.2 初中数学教学中存在的问题和挑战

在双减政策的背景下，初中数学教学面临着一些问题和挑战。过去的初中数学教学以应试为导向，重视记忆和机械运算，缺乏培养学生的创新思维和问题解决能力。教师在教学中普遍存在着单一的教学方法和传统的教学模式，缺乏灵活性和创新性。教学资源的利用和创新也是一个亟待解决的问题。由于资源分配不均，一些学校和地区的教学资源相对匮乏，而一些新的教学资源并未得到充分利用。

3 初中数学高效课堂的构建策略

3.1 教师角色的转变和培养

在传统的数学课堂中，教师通常扮演着知识的传授者和学生的监督者的角色。然而，随着教育理念的转向和教学方法的创新，教师的角色也需要相应的转变。一是成为学生学习的引导者和促进者。教师应该注重培养学生的自主学习能力和问题解决能力，而不仅仅是灌输知识。通过引导学生进行探究式学习、合作学习和实践活动，帮助学生主动参与到数学学习中，并培养提升他们的思维能力。二是成为学生学习的激励者和激发者。教师可以通过设置挑战性的问题、提供丰富的学习资源和创设有趣的学习环境来激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，教师还应该及时给予学生积极反馈和鼓励，激发学生的学习热情和自信心。三是成为学生学习的指导者和辅导者。教师应该有意识地了解学生的学习情况和困难，并针对性地提供个性化的辅导和帮助。通过与学生的交流互动，更好地理解学生的学习需求，从而更好地指导学生的学习过程。四是培养提升教师专业素养和教学能力。教师应不断学习和更新教育理念和教学方法，提升自己的学科知识和教育教学能力。同时，还可以通过参加教师培训、交流研讨和反思实践等方式来提高自己的专业素养和教学水平^[2]。

3.2 学生学习能力的培养和提升

学生的学习能力是决定课堂效果的重要因素之一。为了构建一个高效的数学课堂，需要注重培养和提升学生的学习能力。一是培养良好的学习习惯和方法。学习习惯包括积极主动的学习、有计划地安排学习时间、坚持复习和总结等。学习方法包括合理规划学习内容、灵活运用各种学习资源、掌握解题技巧和方法等。通过培养良好的学习习惯和方法以提升学生学习效果和效率。二是培养自主学习和问题解决能力。自主学习能力是指学生能够主动制定学习目标、选择适合自己的学习方法和学习资源，并能够独立地进行学习和解决问题。问题解决能力是指学生能够灵活运用所学的知识和方法解决实际问题。通过培养自主学习和问题解决能力，学生可以更好地应对数学学习中的各种挑战和问题。三是培养合作学习和沟通能力。合作学习是指学生通过与他人合作、交流和讨论来共同解决问题和完成任务。通过合作学习，学生可以相互促进，共同进步。沟通能力是指学生能够清晰地

表达自己的想法和观点，并能够有效地与他人进行交流和沟通。通过培养合作学习和沟通能力，学生可以更好地参与到数学学习中，促进思维的碰撞和交流。

3.3 教学资源的合理利用和创新

教学资源是支撑数学课堂的重要保障，合理利用和创新教学资源可以提升课堂效果和学生学习体验。利用多种教学资源来丰富课堂内容。教学资源包括教科书、习题集、学习视频、网络资源等。教师可以根据教学内容和学生的学习需求选择合适的教学资源，并通过多种方式呈现给学生^[3]。

4 初中数学高效课堂的实践

下面以七年级上册第一章“正数与负数”这一课为例，探讨构建高效课堂的实践过程。

4.1 课前准备

①设定和明确教学目标：教学目标是指教师期望学生在本节课中所达到的学习成果。在设计教学目标时，教师需要考虑学生的年级水平和学科知识结构，确保目标具有可行性和针对性。对于第一章“正数与负数”这节课，教学目标可以包括：了解正数和负数的概念，掌握正数和负数的表示方法，能够进行正数和负数的加减运算等。

②准备和选择教学资源：教学资源的准备和选择对于教学的有效性和吸引力至关重要。教师可以准备教科书、教学课件、实物示例、教具等多种教学资源，以帮助学生理解和掌握正数和负数的概念。此外，教师还可以准备一些案例分析、问题解决等有趣的教学活动，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

③了解和分析学生学情：了解和分析学生学情是进行个性化教学的基础。教师可以通过课前调查问卷、小组讨论、个别交流等方式，了解学生对于正数和负数的理解程度和学习困难，从而调整教学策略和方法，满足学生的差异化学习需求。

4.2 课堂教学设计

①教学内容的组织和安排。在课堂教学设计中，教师需要合理组织和安排教学内容，确保内容的连贯性和递进性。对于这节课而言，教师可以按照以下步骤进行内容的组织和安排：首先，引入正数与负数的概念，通过实例或问题引发学生的思考；其次，介绍正数与负数的表示方法，如数轴等；然后，教授正数与负数的加减法运算规则，并进行相关的练习；最后，应用所学知识解决实际问题^[4]。

②教学方法的选择和运用。在选择和运用教学方法时，教师应根据学生的学情和教学目标选择合适的方法。对于这节课，教师可以采用以下教学方法：讲解法、示范法、讨论法、合作学习法等。例如，教师可以通过讲解正数与负数的概念和表示方法，示范正数与负数的加减法运算，引导学生进行讨论和合作学习，提高学生的主动参与和思维能力。

③教学效果的提升和达成。为了教学效果能得以提升

并达到预期目标,激励学生积极参与和互动是其中的重要一环,对此教师可以采用一些具体的策略。例如,教师可以设计小组活动,让学生在小组内进行合作学习和讨论;教师可以提出问题,引导学生思考和回答;教师可以鼓励学生提问和分享自己的观点等。通过这些策略,教师可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高课堂的互动性和活跃度,进而实现教学效果的高效性。

4.3 课后巩固和评估

①布置和批改作业:作业的布置应当有针对性和具体性。教师可以根据教学目标和学生的实际情况,布置一些练习题、问题解决等作业。这些作业应当能够引导学生思考和运用所学知识,既可以巩固基础,又能够拓展思维。作业的要求也要明确,包括完成时间、提交方式等,以便学生能够清楚地知道自己需要做什么。在批改作业时,教师要及时给予学生反馈和指导。批改作业不仅仅是简单地找出错误,更重要的是帮助学生理解和纠正错误。教师可以针对学生的不足之处,提出具体的建议和指导,引导学生思考和改进。教师还要关注学生的优点和进步,给予肯定和鼓励,激发学生的学习动力。

②评估和反馈学生学习效果:除了布置和批改作业,评估和反馈也是了解学生学习效果和教学效果的重要手段。评估是对学生学习效果进行量化和概括的过程,可以通过小测验、口头问答、小组讨论等方式进行。评估的目的是帮助教师了解学生的学习情况,及时调整教学策略和方法,以提高教学效果。在评估的同时,教师还要及时给予学生反馈。反馈是对学生学习过程和结果进行评价和指导的过程,可以帮助学生发现自己的优点和不足之处,激发学生的学习动力和积极性。教师可以针对学生的表现,给予具体的肯定和建议,引导学生进一步提高。评估和反馈应当是一个循环的过程。教师可以根据评估结果,及时调整教学目标和内容,以满足学生的需求。教师还可以利用反馈的信息,改进自己的教学方法和策略,提高教学效果,这样的循环过程可以不断促进学生的学习和成长^[5]。

5 案例分析

某学校在双减背景下,积极探索初中数学高效课堂的构建策略,并取得了一定的成效。

在教师角色的转变和培养方面,该学校注重教师的专业发展和能力提升。他们组织教师参加各类培训和研讨活动,旨在提升教师的教学水平和教育教学能力。通过参加这些培训和研讨活动,教师可以接触到新的教学理念和方法,了解最新的教育政策和教学要求。这些培训和研讨活动不仅

可以帮助教师更新自己的知识和技能,还可以提供一个与其他教师交流学习的平台。此外,该学校还鼓励教师参与教学研究和课题研究,促进教师的专业成长和学术交流。通过开展教学研究和课题研究,教师可以深入研究教学问题,提高自己的教学能力和教学水平。

在学生自主学习能力的培养和提升方面,该学校注重发展学生的自主学习能力和创新能力。他们通过引导学生进行探究性学习和开展数学思维的训练,培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。在学生进行探究性学习时,他们不仅可以在课堂上学到知识,还可以培养自主学习的能力。在数学思维的训练中,学生需要运用逻辑思维来解决问题,这有助于培养他们的思维能力和解决问题的能力。该学校还注重学生学习方法的培养,教授学生科学的学习方法,帮助学生提高学习效果。通过培养学生良好的学习习惯和学习方法,学生可以更加高效地学习,提高学习成绩。

在教学资源的合理利用和创新方面,该学校注重教学资源的优化和创新。他们不断更新教学设备和教学材料,提供多样化的教学资源。通过使用先进的教学设备,如多媒体教室和电子白板,教师可以更好地展示教学内容,激发学生的学习兴趣。该学校还鼓励教师创新教学方法和教学活动,提高教学效果。教师可以根据学生的实际情况和需求,设计适合他们的教学方法和教学活动。通过创新教学方法和教学活动,教师可以更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高教学效果。

6 结语

通过对双减背景下初中数学高效课堂的构建策略进行研究,发现教师角色的转变和培养,学生学习能力的培养和提升,以及教学资源的合理利用和创新是构建高效课堂的关键。通过实践案例分析,验证了这些策略的可行性和效果。希望论文的研究能够为教师们 in 双减背景下构建高效数学课堂提供一些有益的启示和指导。

参考文献

- [1] 夏新村.核心素养背景下初中数学高效课堂构建策略[J].数理天地(初中版),2023(11):86-88.
- [2] 张丽娜.“双减”背景下构建初中数学高效课堂的策略[J].数学学习与研究,2023(14):86-88.
- [3] 孙勇.“双减”背景下初中数学高效课堂构建策略研究[J].考试周刊,2023(15):71-74.
- [4] 相欣欣.新课改背景下构建初中数学高效课堂的策略[J].数理天地(初中版),2023(7):42-44.
- [5] 李喜峰.双减政策背景下构建优质初中数学教学课堂的策略[J].科幻画报,2022(9):132-133.