

Research on the Cultivation and Development of Students' Subjectivity in Ideological and Political Moral Education Work

Xuanming Liang

Guangdong Vocational College of Foreign Language Art, Guangzhou, Guangdong, 510220, China

Abstract

At present, more and more attention is paid to the development of college students' subjectivity, and the ideological and political moral education in colleges and universities also pays more attention to the cultivation and development of students' subjectivity. The subjectivity of college students refers to the autonomy, consciousness and positive state of college students in their study and life. It is the basis for college students' all-round development in knowledge, ability, morality and personality, and is the premise for students to develop freely and give full play to their potential. In this process, college teachers should adhere to the combination of ideological and political moral education and psychology, and build a practical and scientific ideological and political moral education system on the basis of students' psychological characteristics. This paper explores the strategies of cultivating and developing students' subjectivity.

Keywords

ideological and political education; moral education work; psychology; students' subjectivity

思政德育工作中学生主体性的培养与发展研究

梁轩铭

广东省外语艺术职业学院, 中国·广东 广州 510220

摘要

目前, 高校学生的主体性发展越来越受到重视, 高校思政德育工作也更注重发挥学生主体性的培养与发展。大学生的主体性是指大学生在学习和生活中的自主、自觉和积极的状态。它是大学生在知识、能力、道德和个性等方面全面发展的基础, 是学生能够自由发展、充分发挥自身潜能的前提。在这一过程中, 高校教师应当坚持思政德育工作与心理学相结合, 以学生的心理特点为基础, 构建出具有实效性、科学性的思政德育体系。论文探究了发挥学生主体性培养与发展的策略。

关键词

思政教育; 德育工作; 心理学; 学生主体性

1 引言

随着中国社会经济的不断发展, 人们的思想观念也在发生着深刻的变化, 而大学生作为社会上比较特殊的群体, 其思想观念和行为方式也逐渐呈现出多样性和复杂性。因此, 高校思政德育工作面临着新的挑战。从现实情况来看, 传统高校思政德育工作中存在着一些问题, 比如思政德育与学生实际生活脱节、德育模式单一、教学方式不够新颖等。这些问题严重影响着高校思政德育工作的开展。为了提高高校思政德育工作的实效性和科学性, 需要以学生为主体, 从学生实际需求出发, 使思政德育工作更符合学生的个性发展和学习需要。另外, 在发挥学生主体性培养与发展的过程中,

教师需要注重对心理教育的渗透和研究, 更好地帮助学生树立正确的价值观和人生观。

2 当前高校思政德育工作中存在的问题

随着新课改的不断深入, 在德育工作中, 教师应该以学生为主体, 尊重学生的人格和个性, 采用科学有效的思政德育方法。当前高校思政德育工作中存在着一些问题, 具体表现在以下几个方面: 首先, 高校教师忽视了对学生主体性发展的关注。部分高校教师没有充分认识到发挥学生主体性对思政德育工作的重要性, 认为学生是思政德育工作中的主体, 因此教师在进行思政德育工作时采用灌输的方法, 忽略了对学生的主体性发展^[1]。教师在教学中注重知识传授, 忽视了对学生主体地位和主体性发展的培养, 这样不仅不能促进学生主体性发展, 反而会阻碍其发展。其次, 很多高校在开展思政德育工作时缺乏对学生主体性的认识。高校思政德育工作中, 对学生的主体性发展重视不足。再次, 在思政德育

【作者简介】梁轩铭(1992-), 男, 中国广东雷州人, 本科, 助理讲师, 从事心理学、思政教育、国家安全教育研究。

工作中,教师只是注重理论知识的传授,忽视了理论与实践相结合的重要性。最后,很多高校思政德育工作忽视了学生心理健康教育。部分教师没有认识到在思政德育工作中,将心理健康教育与思政德育工作相结合的重要性的必要性,没有以学生为主体开展思政德育工作,不利于学生主体性的发挥。除此之外,部分高校对学生进行思政德育工作时存在形式单一、内容枯燥的现象,而且很多高校教师对思政德育工作缺乏科学的认识和研究,在德育工作中缺乏创新精神和创新意识^[1]。

3 发挥学生主体性培养与发展的重要性

要想实现高校思政德育工作的目标,就必须充分发挥出大学生的主体性,使其成为思政德育教育工作的主体。这不仅是教育发展的需要,也是社会进步的需要。新时期中国社会正处于转型时期,社会转型期对高校思政德育工作提出了新要求,即高校要以学生为主体,开展思政德育教育工作。而目前高校思政德育教育工作中存在着一些问题,导致学生在学习和生活中表现出消极、被动的状态。现代思政德育工作是一项对学生进行思想道德教育的过程,是促进学生全面发展的重要手段。而思政德育工作要取得实效,关键在于能够激发出学生的主动性和积极性,让他们参与到思政德育工作中来。这就要求教师在进行思政德育教育时,要充分发挥出学生的主体性,让他们能够自主地去学习和探究^[2]。

当前中国正处于社会转型的关键时期,大学生是社会发展的主力军,他们思想活跃、思维开阔。但是由于他们年龄较小,社会经验不足,且学习能力不强,这就使得大学生在学习和生活中容易出现一些问题。例如一些大学生由于缺乏自我保护意识,遇到困难不敢去面对和解决;还有一些学生因为缺乏家庭关爱或生活环境比较恶劣等原因导致心理出现问题。因此在高校思政德育工作中充分发挥学生主体性培养与发展是十分必要的。它不仅能够增强思政德育工作的实效性和针对性,还能帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

4 思政德育工作中如何培养学生的主体性

4.1 营造良好的学习氛围

在学习中,学生的学习积极性和主动性非常重要,同时也是学生主体性的体现。为了提高学生的学习积极性,教师可以在课堂上营造良好的学习氛围,让学生感受到学习的乐趣。通过这种方法,不仅可以提高学生的学习积极性,还能够让学生积极地投入到学习中,从而提高学生的自主能力。为了营造良好的学习氛围,教师还可以在课下组织一些课外活动。例如,教师可以组织一些课外知识讲座和拓展活动。在这个过程中,教师可以邀请一些优秀的老师来给学生分享一些知识和经验。通过这些活动,学生不仅能够学到更多的知识,还能够提高自己的综合素质。在进行思政德育教育的时候,教师要根据学生的年龄特点,结合思政德育教育内

容,选择合适的方法和策略来对学生进行思政德育教育。同时,教师还要根据学生的特点和实际情况来制定教学计划和教学目标,这样才能有效地促进学生的发展。在实际的德育工作中,教师还要采取一些有效的方法来激发学生学习的积极性。例如,教师可以组织一些小组讨论活动来提高学生学习的积极性。教师可以先让学生对问题进行讨论,然后让学生互相交流,最后由教师来进行总结和归纳。这样能够很好地锻炼学生的语言表达能力和逻辑思维能力。在实际的教学中,教师可以让学生结合自己所学到的知识,来谈谈对这一问题的看法和见解。在这样一个过程中,学生就能够不断地锻炼自己的思维能力和表达能力。在这个过程中,学生还能够得到很好的锻炼和提升。通过这种方式能够有效地提高学生学习的积极性,从而实现德育教育目标^[3]。

4.2 以学生为主体,建立民主平等的师生关系

教师要想提高学生的学习积极性,就要建立民主平等的师生关系,这样学生才会更有自信地参与到课堂中来。教师在教学中要以学生为主体,让学生成为课堂的主人,这样学生就会感到自己受到了尊重,从而更加主动地参与到课堂中来。在此过程中,教师也要多给学生表现的机会。例如,在教学道德与法制这门课程时,教师可以采用小组讨论的方式让学生自由发言。在课堂上,教师要鼓励学生积极发言,让他们对课堂内容进行阐述,这对他们以后的发展非常重要^[2]。同时,教师也要给予那些勇于提出问题、善于思考的学生一些肯定和鼓励。在传统的教育中,师生关系一般都是非常紧张的,教师在课堂上有绝对的话语权,学生只是被动地接受知识。这样的师生关系会让学生产生逆反心理,对学生以后的发展非常不利。为了改善这种情况,教师要尊重学生,建立民主平等的师生关系。在课堂上,教师要以平等、尊重的态度对待学生,让学生感觉到自己是在学习而不是在接受知识。例如,在教授道德与法制这门课程时,教师可以把课堂交给学生,让他们自主探讨一些关于社会道德方面的问题。为了让学生更好地参与进来,教师可以采用分组讨论的方式让学生们自由发挥。这样不仅可以激发学生的积极性,还能提高他们对课程内容的理解程度,帮助他们更好地掌握课程内容。

4.3 增强学生的参与意识

教师要注重对学生参与意识的培养,只有这样才能让学生更好地发挥自己的作用,提高学生的学习积极性。首先,教师要尊重学生的人格。尊重是学生主体性的体现,只有教师尊重了学生才能让他们更好地发展。在思政德育工作中,教师要尊重每一个学生,不能因为他们成绩不好而放弃他们,而是要对他们多一点关心和照顾。其次,教师要让学生参与到教学中来。只有让学生参与到教学中来才能提高他们的学习积极性。教师可以通过一些奖励措施来鼓励和引导学生参与到教学中来,例如让表现突出的同学给其他同学讲一道题、给其他同学讲一道题等。学生在课堂上的参与意识也

是培养学生主体性的重要方面。教师要注重让学生在课堂上发挥自己的作用,增强他们的参与意识。例如,在学习《心理健康教育》有关自尊的内容时,教师可以让学生分组讨论人的自尊包括什么内容,其中我们该如何建立我们的自尊。这个时候教师要发挥好引导作用,让学生根据自己所学到的知识进行分析和讨论。这样不仅可以帮助学生更好地理解文章的内容,而且还可以帮助学生增强他们的参与意识。教师也可以在课堂上让学生回答问题,提高他们对学习内容的理解程度。教师还可以采用角色扮演、表演等形式来调动学生参与课堂教学的积极性。总之,在思政德育工作中,教师要注重对学生主体性的培养。只有这样才能帮助学生更好地发展,实现教学目标。

4.4 开展形式多样的思政德育活动

思政德育活动是思政德育工作中非常重要的一部分。在开展思政德育活动时,教师要发挥自己的主导作用,积极调动学生的积极性,让他们更好地参与其中。同时,教师还应该要充分发挥自身的引导作用,让学生在活动中获得更多的体验和感受。这样不仅能够提高学生的道德素质,还能促进学生的发展。例如,在开展“环保”主题劳动课教育时,教师可以组织学生到学校附近的公园里捡垃圾。在这个过程中,学生不仅能够感受到垃圾分类的重要性,还能学到保护环境、爱护环境的知识。同时在这个过程中,学生还能在活动中感受到团队合作、互相帮助的精神。在学校开展德育活动,是为了提高学生的道德素质。很多时候,学生在德育活动中能够收获到很多。例如,学生可以在思政德育活动中锻炼自己的心理素质,还可以在活动中学会与人合作。思政德育活动的开展可以提高学生的道德素质,也能使学生成为一个优秀的社会公民。为了培养学生的主体性,教师可以开展形式多样的思政德育活动。

4.5 对学生进行赏识教育

学生在学习上取得了一些进步,教师就要多对学生进行鼓励和表扬,让他们感受到来自老师和同学们的肯定和赞赏。对于表现不好的学生,教师要多进行鼓励,让他们能够对学习产生兴趣,并且通过自己的努力取得进步。在课堂上,教师可以利用小组合作学习的方式来提高学生的学习积极

性。小组合作学习有利于培养学生的合作意识和竞争意识,让学生在互相帮助中共同进步。教师要善于发现学生的闪光点,并给予肯定和表扬,激发学生的学习热情。教师要鼓励学生发现自己的优点,并且对他们的优点进行放大,从而让学生更有自信,并通过努力不断进步。

4.6 采用激励策略,激发学生学习兴趣

教学过程中,教师的教学方法和教学策略非常重要。教师只有不断地改善教学方法,才能提高教育教学质量。在提高教育教学质量的过程中,教师应该要采用多种教学方法和策略来提高学生学习的积极性。其中,激励策略是一种非常有效的方法,能够帮助教师提高学生的学习积极性。教师应该要采用多种激励措施来提高学生的学习兴趣,让他们能够更加积极地参与到学习活动中去,不断提高自己的成绩和能力。在实际教学中,教师应该要通过各种方法来激发学生学习的兴趣和动力,让他们更加有信心去学习,从而更好地参与到课堂教学活动中去。激励策略是提高学生学习积极性的有效方法,教师可以采取激励的措施来提高学生的学习积极性。教师在教育教学过程中可以对表现突出的学生进行一定的奖励,让他们有更大的动力去学习,并且不断进步。

5 结语

高校思政德育工作开展的目的就是为了培养出具有良好思想道德素质的学生,所以在开展德育工作时,应当坚持以人为本,积极发挥学生主体性的作用。在实际的德育工作开展过程中,高校教师应当了解学生的心理特点,根据学生的心理特点选择思政德育方式,积极发挥学生在德育过程中的主体作用。此外,高校教师还应当利用心理学知识培养学生良好的道德品质,让学生在学习知识的同时,不断提高自己的道德修养。

参考文献

- [1] 张显鼎.素质教育视野下中小学生道德培养与个性发展关系的研究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2014(3):48.
- [2] 张敏.论中职学校德育工作中学生主体意识的培养[J].青年与社会:下,2014(6):128.
- [3] 姜海萍.班主任在德育工作中培养学生幸福感的研究[J].成才之路,2016(2):9.