

Strategies for Enhancing Pragmatic Competence in Primary School Chinese Reading Teaching

Weidong Hou

Longshan Primary School, Weibin District, Baoji City, Baoji, Shaanxi, 721006, China

Abstract

This study focuses on the improvement strategy of pragmatic ability in Chinese reading teaching in primary school. The study first defines the pragmatic ability and its importance in Chinese reading teaching, and analyzes the development characteristics and significance of pragmatic ability in primary school, as well as the profound influence of pragmatic ability on improving reading comprehension ability. It reveals the problems existing in the current primary school Chinese reading teaching, including the lack of attention to pragmatic ability, the lack of pragmatic ability improvement methods and strategies, as well as the lack of awareness and skills of pragmatic ability improvement. On this basis, a series of targeted pragmatic ability improvement strategies are put forward, such as formulating appropriate improvement strategies according to students' age and reading level, creating contexts and scenarios close to life, and using modern educational technology for effective pragmatic ability training. I hope this study can provide a useful reference for Chinese reading teaching in primary schools.

Keywords

primary school Chinese language; reading teaching; enhancing pragmatic ability; reading comprehension ability; context; situation

小学语文阅读教学语用能力提升策略

侯卫东

宝鸡市渭滨区龙山小学, 中国·陕西 宝鸡 721006

摘要

本研究着重探讨了小学语文阅读教学中语用能力的提升策略。研究首先定义了语用能力及其在语文阅读教学中的重要性,分析了小学阶段语用能力的发展特点与意义,以及语用能力对于提升阅读理解能力的深远影响。揭示了当前小学语文阅读教学中存在的问题,包括对语用能力重视度不够,语用能力提升方法和策略的不足,以及教师对语用能力提升意识和技能的欠缺。在此基础上,提出了一系列针对性的语用能力提升策略,如根据学生的年龄和阅读水平制定合适的提升策略,创设贴近生活的语境和情景,以及利用现代教育技术进行有效的语用能力训练。希望此研究能为小学语文阅读教学提供有益参考。

关键词

小学语文; 阅读教学; 语用能力提升; 阅读理解能力; 语境; 情景

1 小学语文阅读教学中语用能力的重要性

1.1 语用能力定义及其在语文阅读教学中的作用

语用能力是指一个人在语言交际中运用语言进行交流和理解的能力。它不仅包括理解和运用词汇、语法等语言形式的目的、意图、隐含信息等的能力。在小学语文阅读教学中,语用能力起着重要的作用。通过培养学生的语用能力,可以帮助他们更准确、全面地理解和解读阅读材料,提升阅读理解能力。语用能力的培养有助于学生从阅读材料中捕捉和理解信息,并能够将其应用于实际生活中,提高学习和应用能力。语用能力的培养还

可以促进学生的创造思维和批判思维能力的发展,使他们能够更好地理解和评价阅读材料。

1.2 小学阶段语用能力的发展特点与意义

1.2.1 小学阶段语用能力的发展特点

语用能力的发展与语言的实际运用紧密相关。小学生在日常生活中会频繁使用语言进行沟通和交流,这使得他们有机会通过实践提高自己的语用能力。

小学阶段的语用能力发展与社会认知能力的发展相互促进。在这一阶段,小学生开始逐渐明确和把握符号之间的意义及其使用规则,也开始更深入地理解社会交际的规范和特征,这为他们的语用能力提供了基础。

小学生的语用能力发展具有渐进性和个体差异。由于小学生的认知水平和语言经验存在一定的差异,他们在语用能力的发展过程中会有个体差异,也需要通过渐进的学习和

【作者简介】侯卫东(1971-),男,中国陕西汉中,本科,中小学一级教师,从事小学语文教学研究。

实践来提升自己的语用能力^[1]。

1.2.2 小学阶段语用能力的意义

语用能力的发展可以促进小学生的语言交际能力。语用能力使得小学生能够更好地理解和运用语言，更加准确地表达自己的意思，进而提高与他人的交流能力。这对于小学生的日常生活和学习都起到积极的促进作用。

语用能力的发展可以提升小学生的阅读理解能力。语用能力使得学生能够更好地理解阅读材料中的隐含信息和语言间的关系，并且能够更准确地推断作者的意图和态度。这对于小学生提高阅读理解能力具有重要的帮助。

小学阶段语用能力的发展具有渐进性和个体差异的特点，它对小学生的语言交际能力、阅读理解能力以及批判性思维和创造性思维的培养具有重要的意义。教育者和教师应该重视小学阶段语用能力的培养和提升，在教学中采取相应的策略和方法，促进学生语用能力的全面发展。

1.3 语用能力对于提升阅读理解能力的影响

语用能力对于提升学生的阅读理解能力起着重要的影响。语用能力帮助学生更准确地理解阅读材料。通过理解作者的意图、目的以及隐含信息，学生能够更全面地理解阅读内容，抓住关键信息。语用能力使学生能够更好地理解和应用阅读材料中的知识，将其应用到实际生活中。通过培养学生的语用能力，可以帮助他们将阅读材料中的知识和信息与实际问题相联系，提高学习和应用能力。语用能力还促进学生的创造思维和批判思维能力的发展，使他们能够更好地理解和评价阅读材料，提升阅读理解能力。

小学语文阅读教学中的语用能力对于提升学生的阅读理解能力具有重要的作用。在小学语文阅读教学中，应注重培养学生的语用能力，帮助他们更好地理解和应用阅读材料，提高阅读理解能力^[2]。

2 当前小学语文阅读教学中语用能力提升存在的问题

2.1 当前小学语文教学中对语用能力重视度不够

在当前小学语文阅读教学中，语用能力的重要性未被充分重视。许多教师侧重于学生对文字和句子的理解，而忽视了对语境、情景以及交际功能的培养。由于语用能力的抽象性和复杂性，教师往往更关注语言形式的教授，而忽视了实际应用和交际能力的提升。这导致学生在实际的阅读交流中缺乏准确的语用理解和运用能力。

2.2 语用能力提升方法和策略的不足

语用能力是指学生在进行语言交际时运用语言的能力，包括语境推断、语义理解、逻辑推理、观点判断等。在小学语文阅读教学中，提升学生的语用能力是培养他们阅读理解能力的重要方面。在当前的小学语文阅读教学中，存在着一些语用能力提升方法和策略的不足。

教师对于语用能力的训练方法和策略了解不全。由于

教师在教学过程中可能更注重知识传授和题目训练，对于提升学生语用能力的具体方法和策略了解不够全面。在教学中，教师常常只重视学生对文章的理解和记忆，而忽略了对学生语用能力的训练。比如，在练习中，教师会让学生翻译句子或填写词语的汉语解释，但缺乏创设学生运用语言进行沟通交流的机会。

教师对于语用能力的提升缺乏具体策略的指导。在小学语文阅读教学中，教师要根据学生的年龄和阅读水平制定相应的语用能力提升策略，但现实情况是，教师对于具体策略的指导不够充分。相反，教师可能更多地使用传统教学方法，如机械的背诵、填空和选择题判断等。这种教学方式往往不能真实地反映学生的语用能力，难以提升学生的阅读理解能力。

课堂教学时间和内容的限制也影响了语用能力提升策略的应用。在目前的小学语文教学中，课堂时间有限，教师需要处理大量的教学内容。教师可能很难充分安排课堂时间来进行语用能力的训练。这就导致了教师在课堂上只能着重教授知识点，而忽视了学生语用能力的培养。部分语用能力的提升策略需要学生参与互动、进行交流活动，课堂环境不利于这类策略的实施^[3]。

要解决这些问题，需要采取一些措施来提高语用能力提升方法和策略的有效性。教师需要提升自己对于语用能力训练方法和策略的了解。可以通过参加专业培训、阅读相关教材以及与其他教师的交流来不断提升自己的教学能力。学校和教育部门也应该加强对教师的培训和指导，确保他们能够更好地应用语用能力提升策略。

教师可以利用现代教育技术来进行有效的语用能力训练。借助电子教具和网络资源，可以为学生创造更多的语境和情景，提供更多的互动和交流机会。教师还可以利用智能教育软件和在线学习平台，设计一些情景模拟和角色扮演的活动，让学生在虚拟环境下进行语用能力的训练。

在小学语文阅读教学中，应该重视提升学生的语用能力。教师需要加强对语用能力提升方法和策略的了解，制定针对性强的教学策略。利用现代教育技术也是有效提升学生语用能力的重要手段。

2.3 教师对语用能力提升意识和技能的缺乏

在当前小学语文阅读教学中，教师对于语用能力提升的意识和技能也存在一定的缺乏。由于语用能力的培养需要教师具备专业知识和丰富的教学经验，教师经常更注重内容的传授和学生的知识考核，而缺乏对学生语用能力的培养。教师对于如何创设适合学生发展的语境和情景来提高语用能力的方法也比较欠缺。

当前小学语文阅读教学中存在对语用能力重视度不足、语用能力提升方法和策略不足以及教师对语用能力提升意识和技能的缺乏等问题。为了解决这些问题，需要采取相应的策略来提升小学语文阅读教学中的语用能力^[4]。

3 小学语文阅读教学中语用能力提升策略

3.1 根据学生的年龄和阅读水平制定语用能力提升策略

在小学语文阅读教学中,针对学生的年龄和阅读水平制定语用能力提升策略是非常重要的。不同年龄段的学生对语用能力的掌握程度存在一定的差异,教师应该根据学生的实际情况,制定相应的策略。

对于一、二年级的学生,应该从基础入手,培养他们的词汇量和基本语言表达能力。可以通过教学活动中的游戏和趣味练习来激发学生的兴趣,提升他们的积极性。教师可以在课堂中引导学生进行实际的语言运用,如让学生通过角色扮演、小组合作等形式,创造情境,培养他们运用语言的能力。

对于三、四年级的学生,可以逐渐引导他们进行阅读理解训练,并结合实际情景进行讨论。例如,给学生一篇短文,让他们在小组中进行合作阅读,展开讨论,分析文中的语言特点和表达意义。教师可以通过一些实践性的活动,如写作练习、口语表达等,帮助学生提高语用能力。

对于五、六年级的学生,可以着重培养他们的语言推理能力和批判思维能力。可以通过课堂讲解和案例分析等方式,引导学生思考作者的写作意图和阅读材料的隐含信息。教师还可以通过让学生进行辩论、写作等活动,培养他们的语用能力^[5]。

3.2 创设合适的语境和情景来提高学生的语用能力

创设合适的语境和情景是提高学生语用能力的一种重要策略。通过给学生提供真实的语言环境,可以激发他们的语言运用兴趣,培养他们的语言表达能力。

教师可以通过设计各种场景,让学生进行角色扮演。例如,在课堂中模拟购物场景、旅游场景等,让学生扮演不同的角色,进行真实的语言交流。通过这种方式,学生可以更好地学会运用语言来表达自己的需求和观点。

教师可以通过组织学生参观实地,拓宽他们的视野和阅读材料。例如,可以带领学生参观博物馆、图书馆、历史古迹等,让他们亲身感受到不同场景下的语言运用。教师还可以组织学生进行社区实践活动,让他们在实际生活中运用语言。

另外,教师还可以充分利用课文、文学作品等资源,创设情景进行语言训练。例如,在教学过程中,教师可以通过详细解读课文中的描述,引导学生想象和感受情景中的语言运用。通过这种方式,学生可以更加深入地理解和运用语言。

3.3 利用现代教育技术进行有效的语用能力训练

教师可以利用多媒体教学资源,给学生展示各类真实

的语言运用情境。例如,可以播放一些真实的对话录音或视频,让学生听、看并理解其中的语用信息。教师还可以利用多媒体展示课文中的描写情景,让学生通过观察和思考,理解语言运用的方式和目的。

教师可以引导学生利用互联网资源进行语用能力的训练。通过网络搜索、访问语言学习网站、参加在线讨论等方式,让学生接触到更多的语言实例,加深语用能力的理解。教师还可以安排学生参加在线写作活动,提升他们的语用表达能力。

另外,教师还可以利用电子阅读器、电子录音等设备,进行个性化的语用能力训练。通过给学生提供个性化的阅读材料和听力训练,帮助他们更好地理解和运用语言。

在小学语文阅读教学中,通过根据学生的年龄和阅读水平制定策略,创设合适的语境和情景,以及利用现代教育技术进行有效的语用能力训练,可以提升学生的语用能力。

4 结语

本研究通过深度探讨小学语文阅读教学中如何提升学生的语用能力,提出了一系列具体实施策略。从理论到实践,研究均深入分析了语用能力在语文阅读教学中的重要性,以及提升语用能力对提高阅读理解能力的作用。同时,也指出了当前小学语文阅读教学中关于语用能力提升的一些问题和不足,比如对语用能力的重视度、具体的提升策略和教师的意识等方面仍有待提高。基于以上研究,提出了一系列切实可行的语用能力提升策略和方法,具体包括根据学生的年龄和阅读水平个性化设计提升策略,创设实际生活情境,以及运用现代教育技术进行语用能力训练等。但需要指出的是,尽管当前的研究成果为小学语文阅读教学提供了有效参考,但是如何根据不同的具体教学情境进行灵活应用依然需要教师进一步探索和实践。

参考文献

- [1] 陈思越.小学语文阅读教学中语用能力培养的研究[J].教育教学论坛,2020(10):147-149.
- [2] 彭珊珊.小学语文阅读教学中语用能力培养策略研究[J].现代教育论坛,2019,2(13):70-71.
- [3] 杨钰嘉.提高小学生语用能力的策略研究[J].基础教育论坛,2018(8):11-13.
- [4] 刘美华.小学语文教学中语用能力培养的现状与对策研究[J].新课程研究,2020(31):35-37.
- [5] 于铃.基于现代教育技术的小学语文阅读教学策略研究[J].电脑知识与技术,2021,17(22):216-218.