

Research on the Improvement of Ideological and Political Education Ability and Literacy of Vocational Education Teachers

Xue Zhao

Changchun Oriental Vocational College, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract

The paper aims to explore the path to enhance the ideological and political education ability and literacy of vocational education teachers. Research has found that vocational education teachers need to strengthen theoretical learning and conduct in-depth research on ideological and political theories such as Marxist philosophy, sociology, and ethics in order to enhance their ability to conduct ideological and political education, and to understand the core connotation of socialist thought in the new era. Actively participate in relevant training, improve teaching skills, including educational psychology, teaching design, etc., to meet the needs of the development of education in the new era. Through the comprehensive application of these channels, vocational education teachers can carry out ideological and political education more comprehensively and deeply, providing more effective guidance for cultivating students' correct ideological and moral concepts.

Keywords

vocational education; teachers; ideological and political education; educational ability; improvement of literacy

职业教育教师的思政教育能力与素养提升研究

赵雪

长春东方职业学院, 中国·吉林 长春 130000

摘要

论文旨在探讨职业教育教师思政教育能力与素养的提升路径。研究发现,职业教育教师在提升思政教育能力方面,首先需要加强理论学习,深入研究马克思主义哲学、社会学、伦理学等思政理论,理解新时代中国特色社会主义思想的核心内涵。积极参加相关培训,提高教学技能,包括教育心理学、教学设计等方面,以适应新时代教育发展的需要。通过这些途径的综合运用,职业教育教师能够更全面、深入地开展思政教育,为培养学生的正确思想观念和道德观念提供更为有效的指导。

关键词

职业教育; 教师; 思政; 教育能力; 素养提升

1 引言

职业教育教师在提升思政教育能力方面,应加强理论学习,深入研究相关思政理论,理解新时代中国特色社会主义思想。同时,积极参与培训,提升教学技能以适应教育发展需要。注重实践探索是关键,通过实际教学工作更好地了解学生需求,不断调整教学方法,提升实践能力。团队协作和经验交流在提升整体水平中扮演重要角色,促进教师之间的合作和共享。综合应用这些途径,职业教育教师能更全面开展思政教育,为学生成为全面发展的社会主义建设者提供更有效的引导。这一研究为职业教育教师在思政教育领域的专业发展提供了有益的启示。

【作者简介】赵雪(1987-),女,中国吉林长春人,硕士,中级会计师,从事财务会计研究。

2 职业教育教师思政教育能力概述

2.1 职业教育教师思政教育能力的重要性

职业教育的本质在于培养学生的职业素养和思想品德,使其既具备专业技能,又具有正确的价值观和社会责任感。在这一背景下,职业教育教师的思政教育能力显得尤为重要。

首先,职业教育教师的思政教育能力直接关系到学生的综合素质培养。通过思政教育,学生能够形成正确的人生观、价值观和社会观,树立正确的职业理念,从而在职业发展更好地适应社会需求,展现职业操守。其次,思政教育能力也是培养学生创新能力和解决实际问题的重要保障。在职业教育中,教师要引导学生理解和分析职业伦理、社会责任等问题,培养他们具备独立思考和解决问题的能力,使其在实际工作中能够迅速适应和应对各种挑战。最后,职业教

育教师思政教育能力对于建设社会主义现代化国家有着重要的战略意义。通过培养思政教育能力,教师能够引导学生积极参与社会建设,培养具备社会责任感和家国情怀的高素质人才,推动国家社会主义事业的全面发展。

2.2 职业教育教师思政教育能力的现状

目前职业教育教师思政教育能力的现状并不乐观。一方面,一些教师对思政教育认识不足,过分强调专业知识传授,忽视了学生思想品德的培养。另一方面,一些教师在思政教育方面缺乏系统的培训,难以将思政教育理论与实际教学相结合。这导致了职业教育中思政教育存在形式化、机械化的现象,无法真正发挥其应有的作用。在此背景下,加强职业教育教师思政教育能力的提升变得至关重要。通过建设完善的培训体系,加强教师思政教育理论的学习,提高其专业素养,可以更好地满足职业教育对思政教育的需求。同时,注重思政教育与专业知识的有机融合,培养教师的跨学科能力,有助于在实际教学中更好地引导学生形成正确的人生观和职业观^[1]。

3 职业教育教师思政教育能力提升的必要性

3.1 适应新时代教育发展的需要

随着社会的不断发展和变革,教育也面临着新的挑战 and 机遇。新时代教育强调培养学生全面发展、创新创业和社会责任感,要求教育更加注重思想品德和价值观的培养。因此,职业教育教师在思政教育方面的能力提升显得尤为迫切。

在新时代,培养学生的核心素养不仅仅是专业技能,还包括正确的人生观、社会观和职业观。职业教育教师需要在专业知识传授的同时,注重引导学生形成积极向上的思想品德,使其在未来的职业生涯中更好地服务社会、贡献价值。因此,提升思政教育能力是适应新时代教育发展需要的关键一环。

3.2 提升学生综合素质的需要

职业教育的目标之一是培养学生的综合素质,使其在职业领域中不仅具备专业技能,还能够正确处理职业伦理和社会责任。而思政教育是综合素质培养的重要组成部分。教师的思政教育能力直接影响学生的思想品德养成,对于提升学生综合素质具有不可忽视的作用。

通过思政教育,学生能够更好地理解职业伦理,树立正确的价值观,增强社会责任感。这有助于培养学生在工作中更具担当和责任心,能够积极投身社会、服务人民。因此,职业教育教师提升思政教育能力是为了更好地实现学生综合素质的全面提升。

3.3 促进教师自身发展的需要

思政教育不仅对学生重要,对教师自身的发展也具有重要价值。教师通过思政教育的实践,能够提高对社会变革和发展的认识,不断丰富自己的思想内涵。通过参与思政教

育,教师能够更深刻地理解职业教育的内涵,不断完善自己的教育理念和方法,提高教育水平。

思政教育能力的提升不仅使教师更好地履行教育使命,也有助于教师在教育领域中更好地发挥专业影响力,推动教育事业的进步^[2]。因此,提升职业教育教师的思政教育能力既是满足学生需求的必然要求,也是促进教师自身发展的内在需要。提升职业教育教师的思政教育能力是适应新时代教育发展、提升学生综合素质和促进教师自身发展的迫切需要。只有通过系统的培训和实践,不断加强思政教育理念的更新,才能更好地服务于学生和社会的全面发展。

4 职业教育教师思政教育能力提升的途径

4.1 加强理论学习,提高理论素养

首先,理解马克思主义哲学的核心原理对于思政教育至关重要。马克思主义哲学是科学社会主义理论的基础,具有深刻的社会历史分析能力。教师通过深入学习马克思主义哲学,能够更好地解读社会现象,剖析社会问题,为学生提供更具洞察力的思政教育。其次,社会学的学习使教师能够更全面地了解社会结构和变迁规律。在职业教育中,教师要关注社会发展对不同职业的影响,引导学生更好地融入社会。通过学习社会学理论,教师可以更好地把握社会脉搏,使思政教育更符合学生的实际需求。最后,伦理学的深入学习有助于教师更好地引导学生树立正确的价值观。伦理学是对人类道德规范和价值判断的系统研究,教师通过理解伦理学的原理,能够更好地引导学生树立正确的职业伦理观,培养正确的社会道德观念。

教师可以通过参加学术讲座、研讨会等活动,以及阅读相关专业书籍和期刊,将理论学习融入实际教育中。通过这些途径,教师可以更深刻地理解思政理论,更好地运用理论指导实际的教学工作,从而提高思政教育的深度和广度。这种理论学习的过程也是教师不断专业成长的过程,有助于建设更富有思想深度的课堂,为学生成长提供更为有力的引导。

4.2 积极参加培训,提高教学技能

首先,培训可以涵盖广泛的领域,包括但不限于教育心理学、教学设计、学科知识更新等。通过参与这些培训,教师能够更全面地了解教育的相关理论和实践,不断更新自己的知识储备,为更好地进行思政教育提供理论支撑。其次,培训有助于提高教师的教学技能。在职业教育中,灵活运用不同的教学方法是关键。培训课程可以系统地介绍先进的教学理念和方法,帮助教师更好地设计和组织课程,提高教学的实效性和吸引力。最后,通过参加培训,教师还能学习到最新的教育技术和工具的使用方法,这对于提高教学效果和吸引学生的兴趣至关重要。现代科技手段的融入,使得思政教育更具创新性和互动性,培训帮助教师更好地应用这些技术工具,提高教学的多样性。

4.3 注重实践探索，提升实践能力

首先，实践可以帮助教师深入了解学生的需求和问题。通过亲身参与学生的学习和生活，教师能够更敏锐地捕捉学生的思想动态和情感变化。这有助于教师更有针对性地开展思政教育，因为对学生实际情况的了解能够使教学更贴近学生心理，更容易引起学生的共鸣。其次，实践中的不断调整和改进是提高思政教育实效性的重要手段。教育环境和学生群体多变，单一的教学方法往往难以满足多元化的需求。通过实践，教师可以及时了解不同教学方法的效果，发现问题并进行调整。这种反馈机制有助于不断优化教学方案，提升思政教育的实际效果。另外，组织学生参与社会实践活动也是实践探索的一部分。通过将思政教育与实际问题相结合，学生可以更深入地理解和感受社会的各个方面。这有助于培养学生的实际解决问题的能力和社会责任感，使思政教育更具实际意义。

4.4 发挥团队协作，促进经验交流

首先，团队协作有助于共同探讨和解决教学中的难题。在团队中，教师可以分享各自的经验和见解，共同研究教学方法和策略。通过合作，教师们可以迅速了解其他成员在思政教育中取得的成功经验，借鉴并应用到自己的实践中。团队的力量有助于更全面地解决问题，推动思政教育工作朝着更为理想的方向发展。其次，定期组织教学经验交流会和座谈会是一种有力的方式。通过这些交流活动，教师们可以开放心胸，分享在实际教学中的心得和感悟。这种面对面的交流能够激发更深层次的思考，使教育工作者在教学实践中更具洞察力。同时，通过听取其他教师的反馈和建议，教师们可以更客观地审视自己的工作，不断完善和提升。在数字化时代，借助信息技术手段建立在线交流平台更是一项创新而有效的方式。通过建立专业的教学经验分享平台，教师可以随时随地分享和获取信息。这种虚拟的交流空间能够打破地域和学科的限制，实现跨界的经验共享。教育者们可以迅速获取全球范围内的最新教学理念和方法，将其运用到自己的教育实践中。

5 职业教育教师思政教育素养提升的途径

5.1 培养高尚的职业道德

职业教育教师在提升思政教育素养的过程中，首要任务是培养高尚的职业道德。作为学生的引导者和榜样，教师应当在职业操守方面具备崇高的标准，以身作则。诚实守信、积极进取、责任担当等方面的职业道德，不仅是教育工作者的基本素养，更是在思政教育中树立良好师德风范的关键。通过培养高尚的职业道德，教师能够在思政教育中更有力地塑造学生的品德，为其树立正确的行为榜样，推动学生全面发展。

5.2 树立正确的教育理念

树立正确的教育理念是提升思政教育素养的重要途径。教育理念直接塑造教育教学的方向和效果。职业教育教师应当坚持立德树人、全面发展的教育理念，关注学生的思想品德培养，注重个体差异，引导学生在专业知识的同时实现全面发展。正确的教育理念有助于明确教育目标，指导思政教育的实践，使教学更具有针对性和实效性。职业教育教师通过在思政教育中贯彻正确的教育理念，有望为学生提供更为丰富和全面的教育体验。

5.3 增强文化自信和传承能力

文化自信是教育工作者提升思政教育素养的内在动力。教师需要拥有深厚的文化底蕴，理解国家的历史文化传统，增强对中华文明的自信。在思政教育中，教师要注重传承中华优秀传统文化，使学生在专业知识的同时能够感受到文化的力量。提高文化传承能力有助于将文化元素有机融入思政教育实践中，丰富思政教育的内涵，使学生更好地理解和传承中华文明。

5.4 提高自身心理素质和抗压能力

思政教育工作常涉及学生的情感、价值观等敏感问题，因此教师需要具备较高的心理素质和抗压能力。提高自身的心理素质，包括情商、沟通能力等方面，有助于更好地处理学生的心理问题，使思政教育更具人文关怀^[1]。同时，加强抗压能力，使教师在面对复杂多变的社会和学校环境时能够保持稳定心态，更好地履行思政教育的职责。通过不断提升心理素质和抗压能力，教育工作者能更有效地适应思政教育的工作压力，为学生成长提供更为健康和积极的指导。

6 结语

综合所述，职业教育教师的思政教育能力与素养提升是一个综合性而复杂的过程。本研究深入剖析了这一问题，并提出了一系列可行的路径和策略。通过加强理论学习，教师能够更好地把握思政教育的核心理念，引领学生正确的思想观念。积极参与培训有助于提升教学技能，适应不断变化的教育需求，保持教育的前沿性。注重实践探索使教师更贴近学生，更具实际操作能力，有效地将理论知识转化为实际教学效果。同时，发挥团队协作和经验交流的作用，使教师之间能够相互启发、共同进步，形成合力，提升整体水平。

参考文献

- [1] 武建将.思政工作与职业教育的创新模式与经验分享[J].现代职业教育,2023(27):117-120.
- [2] 张学河.基于“三全育人”的职业教育课程思政改革[J].中学政治教学参考,2023(35):110-111.
- [3] 张中世,张晓林,孟琦.新时代高职思政课教师执教能力提升策略研究[J].吉林教育,2019(Z3):63-65.