

Reflection on Specific Measures for the Integration of Craftsman Spirit Cultivation and Ideological and Political Education in Vocational Education Courses

Liuming Su

Shijiazhuang Preschool Teachers College, Shijiazhuang, Hebei, 050228, China

Abstract

Higher vocational colleges mainly transport skilled talents for the society. In the new era, they pay more attention to cultivating artisan spirit to meet the needs of social development. Curriculum ideology and politics is a new requirement for specialized courses and a means to train talents. We can take the ideological and political course as the basis to cultivate the craftsman spirit, build an efficient professional classroom, cultivate students' craftsman spirit, improve students' professional quality, and lay a good foundation for students' future development. Therefore, in the research work of this paper, the connotation of curriculum ideology and politics and craftsman spirit is mainly analyzed, the dilemma of the integration of the two is studied, and several effective integration paths are proposed in order to complete the talent training objectives, innovate the talent training mode of higher vocational colleges, and provide more talents for the society.

Keywords

craftsman spirit; curriculum ideological and political; integration measure

工匠精神培育与高职课程思政教学融合的具体措施思考

苏柳铭

石家庄幼儿师范高等专科学校, 中国·河北 石家庄 050228

摘要

高职院校主要为社会输送技能型人才, 在新时期, 更加注重培育工匠精神, 满足社会发展需求。课程思政是针对专业课提出的新要求, 是培养人才的一种手段。可以将课程思政作为依托, 进行工匠精神培育工作, 构建高效专业课堂, 培育学生的工匠精神, 提高学生的专业素养, 为学生未来发展奠定良好基础。因此, 在论文的研究工作中, 主要分析课程思政和工匠精神的内涵, 研究两者融合存在的困境, 提出几点有效的融合路径, 以期完成人才培养目标, 创新高职院校人才培养模式, 为社会提供更多人才。

关键词

工匠精神; 课程思政; 融合措施

1 引言

开展工匠精神培养, 提高人才的专业技能水平。落实课程思政, 实现立德树人的教育目标。将两者进行有效结合, 可以创新原有的培养模式, 指明教育教学创新的方向, 引导学生学习专业知识, 培育学生的工匠精神, 提高学生的职业品质和综合能力, 为学生未来规划奠定良好基础。高职院校也能积累更多经验, 构建全新的课程思政体系, 发挥工匠精神培育的价值和优势, 提高教学效率, 实现人才培养目标。

2 工匠精神与课程思政的概述

2.1 内容

工匠精神指的是要爱岗敬业、精益求精、勇于创新 and 专注认真。能够认真对待自己的工作, 细节上追求极致, 标准上严格要求, 专业上耐心专注, 将质量意识贯穿, 始终打造优质产品。课程思政指的是在专业课程中开展思想政治教育工作。以立德树人为宗旨, 挖掘课程中的各种元素实现有效融合, 从而培养高素质的人才。

2.2 内在联系

工匠精神的塑造与课程思政实践, 具有一定的内在联系。首先课程思政的使命便是塑造工匠精神。在课程思政中以立德树人为目标, 开展职业人才的培养工作。引导学生在学习专业知识的同时明确职业要求恪守职业道德, 锻炼品德素质, 实现人才培养目标。其次, 课程思政的内容便是培育

【作者简介】苏柳铭(1994-), 女, 中国河北石家庄人, 硕士, 讲师, 从事中国文学、小学语文教学研究。

工匠精神。在课程思政中渗透社会主义核心价值观,引导学生树立正确的三观^[1]。在职业观念和价值取向的引导下,学生能够达到一定境界,在职业发展中做出正确选择,爱岗敬业,认真严谨,就要培养工匠精神。最后,课程思政的职责是弘扬工匠精神。在课程思政中会根据专业内容充分挖掘其中的思政元素,培养学生勤劳勇敢、尊师重道、爱国为民,这些内容是课程思政的目标和责任。因此,在高职院校工作中要充分认识课程思政,挖掘其中与工匠精神的内在联系,构建高效课堂,实现高素质技能型人才的培养。

3 工匠精神培育与高职课程思政教学融合的困境

3.1 工匠精神培育没有得到足够重视

在高职院校的实际教育教学中,工匠精神培育并没有得到足够的重视。职业教育依旧秉承工具本位为主要的教育理念,因此工匠精神的培育效果不够理想。第一,产教融合形式建设不全面流于表面。产教融合十分注重理论和实践的结合应用,为人才的专业培养提供一定路径。其深度和广度与工匠精神的培育水平有着直接的关联性。然而目前来说,一些高职院校产教融合建设水平不足,更加关注人才培养水平评估,而忽略了适应社会需求能力评估工作。第二,现代学徒制的推广不到位。现代学徒制能够为技能人才培养提供一定机会,以企业为主体建设试点招收学徒,开展校企共建模式。然而在实际应用中会受到诸多因素影响,例如资金投入不足,缺乏师资力量等^[2]。因此,导致现代学徒制的推广效果不够理想,缺少对学生的工匠精神培养路径。

3.2 课程思政的目标不够明确

课程思政的目标是立德树人培育学生的核心价值观和思想政治素养。在这一目标的指引下,挖掘与工匠精神培育的内在联系,优化课程思政的建设,选择合适内容创新工作形式,从而达到良好的培育效果。然而在实际的课程思政中,相关目标比较模糊,目标不明确,导致课程体系并未遵循职业教育和学生的成长规律难以实现工匠精神的培育。一是高职院校人才培养方案中对思想价值引领的要求不够明确,并没有细化相关的培养规格要求。二是人才培养目标中思政目标被弱化,将思政错误理解为道德灌输和价值传递,专业课与思政的融合不够密切^[3]。由于课程思政的目标不够明确,导致实际培养中专业技术与人文培育割裂,弱化的整体性,限制了学生的全面发展。

3.3 内容和形式的单一传统

工匠精神培育与课程思政融合,需要选择合适内容创新工作形式,从而激发学生兴趣,实现全面培养,然而目前来说,一些高职院校使用的教学方式相对单一,内容也比较传统滞后。在课程思政中,主要是通过宣传活动中来培养学生的工匠精神,更多的是理论方面的讲解,缺乏实践经历的支持^[4]。因此,学生对工匠精神的理解比较浅显,难以落实于

实践工作中。在教学内容上,工匠精神的渗透不足,脱离了一些职业情境,只是通过渗透职业准则培养学生对职业的认知,塑造学生的职业素养和态度。然而由于联系不够密切学生的理解不到位,只能通过死记硬背的方式,难以实现精神内化和职业综合素养的培养。在内容形式上难以创新,使得课程思政与工匠精神的培养,缺乏统一性和协调性,难以形成教育合力。

3.4 工匠精神与课程思政在实践上分离

高职院校的人才培养中,十分注重技能型人才培养,为社会输送专业人才。因此教育中往往通过理论实践结合的形式,使学生掌握技术的具体应用,理解理论知识的内涵。在课程思政中同样如此,然而课程思政与工匠精神在实践上相分离,导致培养工作出现了德技分离的情况。其一,在实际教育培养工作中,高职院校将科目类别分为公共、通识、专业和实践课程,而工匠精神在上述所有课程中都有所体现分散,在不同的课程类型中难以形成同向同行的合力^[5]。而学生在实用主义思维的影响下,对学习进行取舍。更加注重专业课的学习,因此公共课通识课中的一些工匠精神难以有效落实,达到预期的培养效果。其二,在实践课程中,工匠精神培育相对泛化,脱离了职业活动和教学情境,内容相对理论化,难以激发学生兴趣。无法在实践课程中进行继承和发扬。

4 工匠精神培育与高职课程思政教学融合的有效路径

4.1 提高学校重视,构建课程体系

现阶段培育具有工匠精神的高技能人才,成为高职院校的人才培养目标。在此背景下,高职院校需要提高对工匠精神的重视,加强研究,深入分析,明确工匠精神的内涵和教育价值,把握教学规律构建完善的课程体系,实现课程思政的顶层设计,确保两者有效融合。高职院校分析工匠精神和课程思政的内在联系,以工匠精神培育为指引,构建课程思政体系。从意识形态实践行为和目标管理三个方面递进开展培育工作。根据阶段不同,设置不同目标,选择合适内容构建完善课程体系。引导学生在学习专业课的同时,认识到其中所包含的工匠精神,从而培养学生守正创新,勇于挑战的精神内涵,加强自身学习,认真研究各项专业技术,实现人才培养目标^[6]。

4.2 明确教育目标,有效渗透培养

明确德技并修的融合目标,实现课程思政与工匠精神培育的有效融合。从高职院校的育人工作入手,以德技并修作为教育理念,完善人才培养的目标体系建设,实现职业教育人才培养与工匠精神的有效融合。一方面,分析产业群、岗位群对技能型人才的具体需求,了解这些特色,挖掘其中所包含的思政素养和精神特质。另一方面,在实际岗位的需求下,明确不同阶段的人才培养目标。第一阶段是培养学生

的意识形态,引导学生树立一定的工匠意识,对所学的专业还有一份敬畏之心,积极了解相关职业的发展情况,以及岗位需求^[7]。第二阶段的目标是培养学生的实践行为。在实践中要坚持认真严谨,守正创新的工作态度。关注自己的事业,坚持不懈为之努力,研究技术特点,把握理论内涵。第三阶段是目标管理层面,目的是培养学生精益求精,追求卓越的进取精神。在原有基础上实现工匠精神的升华。在三阶段目标的引领下,选择合适内容,创新教育教学的形式,从而实现德技并修的培养目标。

4.3 丰富创新内容形式,构建高效课堂

高职院校需要根据工匠精神培育特色,选择合适内容,以课程为路径,渗透内容创新形式,搭建教育平台,实现知识的传授和价值引领。首先,搭建课程思政教育平台。平台以工匠精神为线索,选择合适内容,明确课程培养目标,将工匠精神融入于课程思政中^[8]。强化学生的专业认同,优化学生的个人道德品质,充分体验工匠文化,将工匠认知和意识转化为情感意志和行为。其次,创新融合形式。可以选择一些合适的企业,建设校企合作模式,开展现代学徒制试点培养工作。由企业的专业人才带领学生,开展实践学习教师与师傅联合,传授相关知识和技能。通过双元培养可以提高学生的专业技能水平建立,对职业一定认知明确工匠精神的内涵,加强自身学习,为未来发展奠定良好基础。最后,丰富培育内容,塑造工匠文化,助力课程思政改革。根据学生所学专业情况,开展社会调查了解该行业的具体发展情况。选择一些合适的社会内容带到课程思政中,与课程思政内容密切联系,创设适当情境,引导学生进入到情境中,认识到职业发展中的相关工匠精神。例如,在汽车美容与装饰课程中,教师可以搭建适当情境,使学生真实岗位的具体情况。在课堂中为学生展示汽车行驶过程中飞石砸车不同车膜的损害对比情况,使学生树立一定的质量意识,以质量为准,诚信经营,为客户提供一定的安全保障。在一些案例的指引下,能够使學生将认真负责工作严谨的工匠精神内化于心,实现工匠精神的培育目标。

4.4 设置项目教学,加强实践联系

加强工匠精神与课程思政的融合,可以从实践环节入手,通过开展项目教学法,设置不同项目与实际岗位密切联系,利用项目驱动学生加强实践锻炼,掌握技能知识的具体应用以及工匠精神的外化,树立正确的认知,实现对学生的有效培养。一方面,建立融合机制,构建思政共同体,解决两者融合的困境问题。以工匠精神为目标,以专业发展为指

引,构建课程思政体系,形成理念相同优势互补的育人共同体。育人共同体需要发挥产教融合的特点,引进多元化的参与主体,整合教育力量形成一定合力,为培养工作提供人才支持。另一方面,设置不同项目由教师带队带领各小组开展项目研究和实践工作,实现工匠精神的外化,提高学生的技能水平。例如,在汽车机械基础课程中,就是可以选择企业的不同项目带到课堂中,将学生划分多个小组,小组组长带领组员,合理分工,开展机械图的设计,解决其中存在的问题。在这一过程中就是注重工匠精神内容的渗透,培养学生认真仔细工作严谨的态度,磨炼学生的耐心并掌握技术在实际中的具体应用。在工匠精神的指引下,使项目设计更加精细化,质量更高,促进学生技能水平的提升,形成一定的工匠认知。

5 结语

综上所述,在高职院校的人才培养工作中,要注重工匠精神培育与课程思政体系的有效融合,明确教学目标,选择合适内容,创新育人形式,构建完善的课程体系,并设置适当项目开展实践融合。引导学生一步步实现相关目标,培养学生的职业素养和工匠精神,增强学生的职业认同感,引导学生做好职业规划工作,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈璐,詹忠根.工匠精神培育视域下高职专业课“课程思政”的诉求、困境与对策[J].职教通讯,2020(9):100-106.
- [2] 王微.产教融合视角下工匠精神培育的价值意蕴与实践路径[J].北京财贸职业学院学报,2022,38(4):44-48.
- [3] 宋毅,王臣.课程思政视域下高职院校体育教学中工匠精神的有 效培育[J].黑龙江教育(高教研究与评估版),2021(5):70-71.
- [4] 李超,祁玉红.高职院校课程思政背景下的汽车专业工匠精神 培育研究——以汽车机械基础课程为例[J].中国教育技术装 备,2023(12):146-148.
- [5] 张志田,史小平.高职院校“课程思政”建设中工匠精神培育的实 践路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(17):97-98+101.
- [6] 蒋祎,李井林,李友节.塑造工匠精神:高职课程思政的重要实践 目标维度[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(1):80-85.
- [7] 戴琳琳,杨军,张立.工匠精神视域下的高职实训课程思政教学 实践——以汽车技术服务与营销专业为例[J].汽车实用技术, 2023,48(7):170-174.
- [8] 杜永鑫.工匠精神下高职课程思政教育的有效性研究[J].吕梁教 育学院学报,2023,40(1):82-84.