

Exploration of the Implementation Path of Ideological and Political Education in College English Curriculum under the Background of Great Ideological and Political Education

Yan Zhang

Foreign Language Teaching Department, Anhui Wenda University of Information Engineering, Hefei, Anhui, 231201, China

Abstract

College English courses are an indispensable part of talent cultivation in universities and an important component of higher education. By organically integrating ideological and political education with specific practices in college English teaching, we can better achieve the educational goals in the language teaching process. The paper first analyzes the importance of integrating ideological and political education into college English teaching, and then explores the implementation path of ideological and political education in college English courses from five aspects, aiming to provide some suggestions for teachers' ideological and political education: only by continuously improving their own awareness and ability in ideological and political education, and vigorously promoting the construction of ideological and political courses, can English teachers in universities ultimately implement the fundamental requirements of moral education.

Keywords

college English; ideological and political education; conducts of integration

大思政背景下大学英语课程思政实施路径探索

张燕

安徽文达信息工程学院大学外语教学部, 中国·安徽 合肥 231201

摘要

大学英语课程是高校人才培养中不可或缺的重要环节和高等教育的重要组成部分, 将思想政治教育与大学英语教学具体实践有机结合起来, 可以更好地实现语言教学过程中的育人目标。论文首先对大学英语教学中融入课程思政教育的重要性进行了分析, 然后从五个方面探讨了大学英语课程思政的实施路径, 旨在为教师思政教学提供些许建议: 高校英语教师只有不断提升自身思政教学意识与能力, 大力推动课程思政建设, 才能最终落实立德树人根本要求。

关键词

大学英语; 课程思政; 实施路径

1 引言

课程思政并不是一门特定的课程, 而是一种教育教学理念, 它融入了“立德树人”的根本任务, 将思想政治教育融入课程教学的全过程, 以培养学生正确的世界观、人生观和价值观。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出:

【基金项目】2021年度安徽省质量工程项目一般课题“大思政格局下大学英语教学中课程思政实施路径的探索与研究”(项目编号: 2021jyxm0598); 2022安徽文达信息工程学院校级质量工程项目“课程思政视角下大学英语混合式教学实践研究”(项目编号: 2022xjyxm11)。

【作者简介】张燕(1976-), 女, 中国安徽合肥人, 硕士, 讲师, 从事文学翻译研究。

“让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局。”^[1]在大思政格局下, 大学英语课程关注学生“思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力”的培养^[2]。在大学英语教学中融入思政元素, 不仅可以帮助学生更好地理解和欣赏中外文化, 培养跨文化意识和批判性思维能力, 还可以引导学生树立正确的三观, 培养社会责任感和爱国情怀。因此, 探索大学英语教学中课程思政的实施路径具有重要的现实意义。

2 大学英语课程融入课程思政的重要性

传统的大学英语教学主要注重语言能力的培养, 往往忽视了文化认知和价值观念的传递。在这种教学模式下, 学生往往只关注语言知识的学习, 而缺乏对文化的理解和跨文

化交流的能力的培养。实施课程思政,可以推动大学英语教学改革和创新,改变传统的教学模式和方法,将文化认知和价值观念的培养融入语言教学中,提高大学英语的教学效果和质。《大学英语教学指南》(2020版)对大学英语的“课程定位与性质”提出明确要求,即大学英语教学应融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用^[3]。作为一种跨文化交流的工具,大学英语课程不仅需要培养学生的语言技能,更需要关注学生的思想品德发展和人文素养的培养。有机地结合思想政治教育与英语教学,可以更好地实现英语教学的育人目标。在大学英语中实施课程思政,可以帮助学生在掌握英语语言知识的同时,培养学生的家国情怀,提升学生的中华文化国际传播能力,拓宽学生的国际视野,增强学生跨文化交际意识和能力。此外,课程思政还可以培养学生的独立思考能力、批判性思维和创新能,促进学生全面发展,帮助学生树立社会主义核心价值观,更好地适应社会发展的需要。总之,实施课程思政在大学英语中的重要性不言而喻。它是应对文化多元化挑战、促进大学生的全面发展的需要,也是推动大学英语教学改革和创新的有效途径之一。

3 大学英语课程思政实施路径

3.1 全面提升教师的思政意识和思政教学能力

教师是教学的主导者,教师的素质直接关系到教学质量和效果。实施课程思政对教师提出了更高的要求:教师除了具备扎实的专业素养、较强的教学能力和创新能力,能够不断创新教学方式和手段,还需要具备较高的文化素质和思想道德素质,能够引导学生思考和解决问题。教师作为学生的引路人,自身要有坚定的理想信念和正确的政治方向,具备较高的思政素养,将专业知识和创新成果有机融入课堂教学也是在为学生展示敬业精神和专业态度^[4]。因此,高校应加强思想引领,提高教师的思政素养,引导教师深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等,提高教师的政治觉悟和思想认识;针对一些教师思政教学能力不足的问题,学校可以组织开展各种形式的培训活动,如课程思政教学培训班、思政教学研讨会、优秀思政课案例分享会等,从而提高教师的思政教学能力;同时,可以定期邀请相关专家学者来校授课,为教师介绍最新的课程思政理论研究成果和实践经验,促进教师思政素养和教学能力的提高;也可以鼓励教师参与思政教育科研项目,通过研究和实践相结合的方式,提高教师的思政教学能力和科研水平。当然,学校还可以鼓励教师积极参与各级组织机构举办的外语教学大赛,通过竞赛促进教师的深入学习,提升“课程思政”教学能力,实现“课程思政”育人目标。

3.2 进一步优化课程设计

大学英语课程思政实施中需注意优化课程设计。为了实现课程思政目标,必须将思政元素融入课程教学内容中,

使其与学科内容紧密结合。教学内容应该注重学生价值观、世界观和人生观的培养,注重文化内容的融入,使学生了解英语国家的文化、历史、社会背景等方面的知识,从而提高学生的综合素质和国际视野;同时也要注重中国文化的传承与传播,增强学生的政治认同感、文化自信和跨文化交流能力,推动学生形成健全人格。在教学方法方面,教师应采用多元化的教学手段,注重启发式教学和情境教学相结合。教师可以通过展示课前内容、组织小组讨论、进行角色扮演和案例分析等多种教学方式,激发学生的参与热情,提高课堂活动的参与度;还可以通过组织课堂辩论等形式,培养学生的批判性思维和口语表达能力;同时,教师还需要积极采用多媒体技术、网络平台等现代化手段,丰富教学方式和形式,提高教学效果和学生学习兴趣。总之,优化大学英语教学的课程设计,需要教师在教学内容和教学方法等方面进行全面思考和实践,不断探索和创新适合学生实际情况的教学方案,实现知识技能与价值引领的有机融合。

3.3 充分提炼教材中的思政因子

作为一门基础语言课程,大学英语教材中涵盖了世界各国的综合文化。在大学英语教学中,学生不仅需要学习英语语言知识,还需要了解英语国家的文化和价值观。但遗憾的是,很多学生能较好地用外语介绍其他国家的文化,却不能恰当、准确地用外语介绍中国文化^[5]。这种现状意味着面对文化多元化的挑战,学生往往容易受到不同文化的冲击和影响,甚至产生价值观念的混乱和冲突。因此,通过实施课程思政,可以在培养学生的语言技能的同时,加强中华优秀传统文化的传承和教育,帮助学生建立正确的价值观念和思想体系,提高对不同文化的认知和辨别能力。在学习过程中,教师需要深入理解课程思政的内涵和外延,充分提炼教材中的思政因子,并通过有效的方法恰当地将这些元素传递给学生。通过引导学生把握文章中的宏观价值观念和中外文化互鉴,可以培养他们对中国文化的热爱和对异国文化的尊重。当介绍到西方节日时,教师可以选择一个中国传统节日作为对照,如春节、端午节或中秋节等,引导学生用英语讨论这些节日的起源、传统习俗和重要意义,以及保护和传承传统文化的必要性;而当讲解到西方的名人时,教师可以介绍一些中国著名人物,如科学家、政治家、文化名人等。引导学生用英语探讨这些人物的重要贡献、成功经验和优秀品质,通过学习这些人物的事迹,培养学生积极向上的人生态度和价值观。

3.4 深入探索各类考试中的思政元素

以考促学是一种非常有效的学习方式,学生可以利用考试的机会来促进学习的深入。目前,大学英语四、六级翻译为段落汉译英,翻译内容涉及中国传统文化、名山大川、珍稀动物、旅游休闲、出行的交通方式、教育问题、新型科技及社会变化等,这些内容为课程思政提供了新的契机。这也意味着学生必须夯实汉语功底,在广泛阅读各类经

典中文书籍的前提下,还要多看时事新闻,扩展自己的知识面。而将课程思政与英语四、六级翻译相结合,教师可以选取一些涉及中华优秀传统文化的材料,让学生进行翻译,这样不仅可以提高学生的汉、英语言应用能力,还能增强他们对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。同时,教师还可以结合时事,选取一些有关社会民生、环境保护等方面的文本材料,引导学生关注时事新闻,培养他们的责任意识和全球视野。

同样,将课程思政融入考研英语写作中,不仅可以提高学生的英语写作水平,还可以培养他们的思想道德素养。一方面,教师可以引导学生选择具有社会责任感和人文关怀的写作主题。例如,环境保护、社会公德、人类命运共同体等话题,这些主题不仅具有时代意义,还能培养学生的家国情怀和全球视野。通过这些主题的探讨,学生可以锻炼自己的思维能力,提高英语写作水平,同时增强社会责任感和人文素养。另一方面,教师可以组织学生进行小组讨论和合作写作。小组讨论可以激发学生的思维活力,促进思想交流和碰撞。合作写作则可以培养学生的团队协作精神,提高写作效率。在小组讨论和合作写作过程中,学生可以学习如何尊重他人观点、如何提出建设性意见以及如何达成共识。这些能力不仅对他们的学术发展有重要意义,对他们的未来职业生涯也至关重要。

3.5 不断完善评价体系

为了有助于判断是否实现教学目标,检验和评估教学的效果和质量,需要建立科学合理的课程评价体系。教师可以通过多种评价方式,如自我评价、同伴评价、教师评价等来评估学生的学习成果和思政素养的提高情况。教学评价应该注重过程性评价和终结性评价的有机结合,以便更好地了解学生的学习情况和需求,为进一步的教学改革和优化提供依据。过程性评价主要包括三个环节,即课前准备、课中参与以及课后练习与总结。通过这种评价方式,教师可以更好地了解学生的学习情况,以便为他们提供更有有效的指导。过程性评价的重要性在于它能够将学生的参与过程纳入评价范畴,全面、准确地反映学生的学习过程,有助于学生培养良好的学习习惯和自主学习能力。例如,教师可以根据学生在课堂上的参与度、小组讨论中的表现、作业完成情况等

进行及时评价,并将这些方面与积极的人生态度相结合,引导学生树立正确的价值观和世界观。而课堂演讲和小组合作可以围绕中国文化和价值观念的主题展开,评估学生的思辨能力和跨文化交流能力。终结性评估主要包括两个方面的内容,即思政素质的考核以及专业知识的掌握情况。期末考试可以按比例设置有关中国文化和价值观念的英文题目,考查学生的理解和表达能力。终结性评估的重要性在于它能够全面反映学生专业知识的掌握情况和思政素质的提升情况,有助于教师反思自身不足,进而提升教学能力。

4 结语

大学英语作为一门人文性和工具性相结合的课程,肩负重要的历史使命,具有开展思政教育的优势和特点。在大思政背景下,课程思政是高校思想政治教育改革的必然选择,也是实现立德树人根本任务的重要途径。新时代的外语教学要把课堂教学和思政教学巧妙地结合起来,需意识到“课程思政”既是教育理念,又是教育教学方法;既是全新课程观,又是新的教学体系。它们之间的关系不是非此即彼,而是融合互补^[6]。论文从提升教师的思政意识、优化教学设计、提炼教材中的思政因子、探索各类考试中的思政元素以及完善评价体系等维度探讨了英语教材和思政教育相融合的实践路径,旨在为教师在实际教学中如何将大学英语课程思政教学落到实处提供些许建议。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-05-28.
- [2] 向朋友.顺应新形势,推动大学英语课程体系建设——《大学英语教学指南》课程设置评注[J].外语界,2020(4):28-34.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [4] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(2):53-59.
- [5] 刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [6] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020(5):15-20.