

# Research on the Cooperative Education of Private University Counselors and Ideological and Political Course Teachers from the Perspective of “Three-whole Education”

Dan Zhang

Guangdong University of Science and Technology, Dongguan, Guangdong, 523083, China

## Abstract

College counselors and teachers of ideological and political courses are the backbone of ideological and political education for college students, shouldering the glorious mission of educating students for the Party and the country. Under the educational pattern of “big ideological and political”, it is necessary to break the situation of the two teams acting separately, strengthen the integration of college counselors and teachers of ideological and political courses, and increase the linkage. Form a synergy to educate people. This paper expounds the inevitability and feasibility of the two teams’ collaborative education. According to the existing problems in the collaborative education of the two teams, it puts forward the path to realize the collaborative education of counselors and ideological and political teachers in private colleges under the perspective of “three-whole education”.

## Keywords

college counselors; ideological and political teachers; collaborative education

## “三全育人”视域下民办高校辅导员与思政课教师协同育人研究

张丹

广东科技学院, 中国·广东 东莞 523083

## 摘要

高校辅导员和思政课教师是开展大学生思想政治教育的重要力量,肩负着为党育人、为国育才的光荣使命,在“大思政”的教育格局下,实现全员育人、全过程育人和全方位育人需要打破两支队伍各自为政的局面,加强高校辅导员和思政课教师的融合,加大联动,形成协同育人的合力。论文阐述了两支队伍协同育人的必然性、可行性,根据目前两支队伍协同育人方面存在的问题,提出在“三全育人”视域下实现民办高校辅导员和思政课教师协同育人的路径。

## 关键词

高校辅导员; 思政课教师; 协同育人

## 1 引言

习近平总书记在学校思想政治教育理论课教师座谈会发表重要讲话并强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。高校要突出思想政治理论课的中心地位,同时统筹兼顾,推动其他课程建设与之同向同行,全力打造高校育人“同心圆”,深化“大思政”工作体系,建立全员全过程全方位育人格局<sup>[1]</sup>。辅导员与思政课教师是高校思政教育工作的主力军,是思政工作的“一体”和“两翼”。但民办高校中两支队伍各自为政,协同育人效应不佳,高校要充分认识辅导员与思政课教师协同育人是做好大学生思

想政治工作必须面对的重要课题,进一步明确两者的角色定位,构建协同育人机制,不断探索两支队伍协同育人的路径,以提升高校思想政治工作的针对性和实效性,是推动高校思想政治工作不断前进的有力措施,是落实“三全育人”理念的现实要求,是完善新时代高等教育内涵式发展的重要抓手<sup>[2]</sup>。

## 2 民办高校辅导员与思政课教师协同育人的必要性

### 2.1 适应新时代思想政治教育新格局的必然趋势

目前高校“00后”正成为新一代的主力军,价值取向更加多元化是大学生显著的心理特征之一,如何根据新时代大学生的特征开展思想政治教育是值得关注的课题。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的讲话中,用“守好一

【作者简介】张丹(1989-),女,中国河南周口人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

段渠”形象地说明了高校辅导员与思政课教师需要同心同向同行协同育人，这是责任和担当。新时代，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全过程和全方位育人<sup>[9]</sup>。因此，需要建立“大思政”的育人格局，充分做好大学生的思想政治教育工作。

## 2.2 增强学生思想政治教育的针对性、实效性的必然要求

对于思政课教师，加强与高校辅导员的交流沟通，能够更准确掌握大学生的思想政治动态，把握学生成长成才的规律，做到因事而化、因时而进、因势而新，从而有针对性地设计课堂教学和选择相关课题研究，真正实现课题研究与学生实际情况的紧密结合，进一步增强学生思想政治教育的针对性。高校辅导员和思政课教师在开展思想政治教育时各有优势，要做到优势互补。高校辅导员和思政课教师的共同的任务是提高大学生思政教育的实效，因此，积极探索两者交流学习的工作机制，是实现大学生思政理论与实践统一的有效途径，做到既重视课堂的集中学习，又重视日常引导，既重视理论的学习，又重视实践的参与，从而达到思想政治教育的实效性。

## 2.3 提升两支队伍职业化、专业化发展的必然途径

高校辅导员和思政课教师通过交流学习可以快速提高能力。高校辅导员在参与思政课的课堂教学和研究时，不仅拓宽了理论知识，而且提高了思想政治教育的能力，从而能够更好地把握思想政治教育和科研的规律，有效促进高校辅导员朝着职业化、专业化的方向发展。思政课教师积极与高校辅导员交流互动，可以进一步了解学生日常生活、学习状态，加深思政课教师对思政工作的实践把握，克服了课堂教学中理论与实践的脱节，实现了发挥主渠道思想政治教育的作用，更加针对性地开展思想政治教育主题的相关研究，从而增强了思政课教师的职业认同感。

## 3 民办高校辅导员与思政课教师协同育人的可行性

### 3.1 培养目标的一致性

高校辅导员和思政课教师统称为思想政治教育者，无论是高校思想政治理论课教学还是日常的思想政治教育工作，都属于德育系列，两支队伍建设成员专注于培养担当民族复兴大任的时代新人。高校辅导员和思政课教师始终坚持以立德树人为根本任务，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。两支队伍建设目标更多地在于学生素质提升、思想教育、人格塑造、精神引领等方面，因此，价值主体具有一致性。高校辅导员和思政课教师需要充分发挥主阵地和主渠道的作用，努力给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

### 3.2 教育内容和教育方式的互补性

思政课教师主要通过专业化、系统化的理论知识教育

学生，教育内容一般具有明确的教学目标、教育内容、教学设计等，而高校辅导员由于事务性工作繁杂的特性，思想政治教育内容往往来源于日常的学习和生活中，主要聚焦在学生的第二课堂。第一课堂和第二课堂教育内容相辅相成，是理论和实践的统一，学生在课堂上学到的理论知识可以在日常实践中得到运用，增强学生运用理论和实践参与的能力。高校辅导员进行思想政治教育主要是通过参与学生活动、下宿舍与学生谈心谈话、网络交流平台密切沟通等方式，这些方式具有随时性、针对性、便捷性特征。而思政课教师思想教育学生的方式主要通过第一课堂运用马克思基本原理的知识进行强化学习，具有系统化、科学化、规律化的特点。高校辅导员和思政课教师的教学方式具有一定的互补性，同时互相促进。

## 4 民办高校辅导员与思政课教师协同育人的实现路径

目前，民办高校辅导员和思政课教师在协同育人上存在各自为政、两支队伍参差不齐、缺乏交流的平台和协同育人机制等问题。高校辅导员和思政课教师协同育人的关键在于两支队伍共商共建、达成协同育人理念共识、发挥有效载体、建立协同育人机制、实现资源共享，论文将从以下几个方面探究实现两支队伍的协同育人路径。

### 4.1 以理念共识为核心，促进协同育人合力发挥

一般民办高校辅导员和思政课教师归属于两个不同的部门，在协同联动育人方面存在一定难度。有些高校辅导员对工作职责定位有一定的偏差，认为工作职责是侧重于服务和管理学生，思政课教师定位是做好课堂教育，有些高校辅导员与思政课教师在协同育人方面具有一定的偏见，因此，需要积极改变观念，达成理念共识才能发挥高校辅导员和思政课教师的协同育人合力。首先，高校职能部门要树立“大思政”的工作理念，充分认识两者在思想政治教育目标的一致性和育人的协同性，积极搭建高校辅导员和思政课教师沟通交流的平台。其次，高校辅导员要积极转变观念，辅导员不仅是做好学生的日常管理和服务工作，更重要的是思想引领，因此，需要努力提升自身理论和科研水平。最后，思政课教师也要转变观念，深刻认识自身角色定位和职责，积极和高校辅导员交流，进一步掌握教育主体的特征，实现教书和育人同步进行。

### 4.2 以思想政治理论课为中心，画好高校育人“同心圆”

思想政治理论课是落实立德树人的关键课程，通过理论化、专业化、规律化、科学化的思政课学习，能够引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，也是契合了大学生成长成才过程的迫切需求。高校人才培养要善于抓住关键，思政课是开展大学生思想政治教育主渠道，因此要突出思想政治理论课的中心地位，和其他课程同向同行，深度协

同打造高校育人“同心圆”。高校需要在“三全”育人的理念下,实现从“思政课程”到“课程思政”的转变,高校辅导员和思政课教师联手打造有创意、接地气、学生爱上的思政“金课”。同时,高校辅导员和思政课教师均要充分利用课堂的教学场地,不断学习理论知识,高效地将思想政治教育内化于学生心中。

#### 4.3 以第二课堂为载体,融通其他课堂,实现全方位育人

大学生的第二课堂活动形式多样,内容丰富,不仅培养了学生的兴趣爱好,也有利于提升学生思想政治素质能力和实践能力。第二课堂是第一课堂的必要补充,有利于提升大学生的文化素养,发挥校园文化的德育功能<sup>[3]</sup>。高校辅导员和思政课教师要充分发挥第二课堂实践育人的功能,主动担任学生社团指导老师,积极参与学生活动,将思想政治教育渗入到活动中。通过开展政治理论社团、参与社会实践活动,增加理论专题讨论、理论学习讲座、经典诵读等形式,提升大学生理论认知水平,提升大学生理论研究水平和兴趣。同时,延伸第二课堂,进一步加强理论指导与思想引领,高校辅导员和思政课教师联动组建暑期社会实践团,在实践中有针对性地加强对学生的教育指导。高校辅导员和思政课教师应该融通第一课堂和第三课堂,充分发挥第一课堂教学育人和第三课堂网络育人的功能,推进思想政治教育的互补,真正实现全方位协同育人<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 以沟通交流为手段,实现队伍信息资源共享

搭建沟通交流的平台。高校辅导员和思政课教师要充分发挥线上和线下的交流平台,充分利用课堂教学、课外活动的方式增进交流。同时,思政课教师也要参与学生课外活动,在实践中加强学生思想政治教育。高校辅导员和思政课教师也可以采取定期召开主题研讨会的形式,针对目前学校学生出现的思想政治方面问题进行谈论。学校领导和职能部门负责人积极开展高校辅导员与思政课教师协同育人的工作联席会,充分发挥高校辅导员和思政课教师在育人方面的优势,积极建言献策、共商共建,共同制定协同育人方案、实施计划、定期调整工作进度。同时,考虑到两者时间的冲突,应该积极建立高校辅导员与思政课教师微信和QQ交流群等,加强沟通,开展经常性专题交流,共同关注学生思想政治动态,做好协同育人工作。

营造沟通交流的氛围。加大宣传高校辅导员与思政课教师的交流成果,积极报道队伍交流的优秀事迹、代表人物、典型观点、协同育人案例等,充分发挥示范引领作用,积极推动高校辅导员和思政课教师在教学、科研、育人方面的交

流发展。同时,让高校辅导员和思政课教师自身感受到在交流学习中的成长,认识到交流的重要性,吸引更多的思想政治教育者的加入,实现更大化、更优化的资源信息整合。

#### 4.5 以制度保障为关键,构建协同育人长效机制

高校辅导员和思政课教师协同育人涉及到两支队伍相关部门的协同安排、人员岗位流动、工作任务、考核内容和方式的改变等,因此确保高校辅导员和思政课教师协同育人的实效性需要制度作为保障。学校应从顶层设计出发,健全组织机构、制定相关政策、明确各自职责,并确立协同育人实施方案和细则,根据高校实际情况,制定协同育人相关规章制度。制订《辅导员和思政课教师协同育人规定》及有关细则,明确两支队伍协同育人的具体目标、方式、流程、注意事项、考核办法、奖励机制等。制订《辅导员和思政课教师协同育人教学和科研规定》和具体的实施办法,对高校辅导员和思政课教师的教学和科研提出一定的要求。将高校辅导员和思政课教师在协同育人上的效果纳入年度考核、评奖评优、职称晋升等。两支队伍要形成具有互为指导、互助合作、深入交流、结对互邀等机制方面的完整体系,保证两支队伍有序开展协同育人的工作。

## 5 结语

新时代的高等教育已进入了一个新的发展阶段。当前,高校不仅要紧紧围绕立德树人的根本任务,而且要积极探索思政课程和课程思政两者之间的有机结合,同时,更加注重采取有效的手段提升思想政治教育质量。思想政治工作已成为高校各项工作的“生命线”,辅导员与思政课教师在高校思想政治教育中发挥着重要的作用,对于学校内涵式发展具有重要意义。因此,高校在进行思政教育的过程中,构建“三全育人”环境,加强高校辅导员与思政课教师协同教育的理念认识,达成协同教育共识,凝聚育人力量,增强协同育人的实效性,实现最佳的思想教育效果。

## 参考文献

- [1] 以思政课为中心画好高校育人“同心圆”[EB/OL].<http://theory.people.com.cn/n1/2019/0529/c40531-31108069.html>.
- [2] 李佳斌,张萌.高校辅导员与思政课教师协同育人思考与实践[J].长春工程学院学报(社会科学版)2021,22(2):22-24.
- [3] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [4] 刘玮.新时代高校党团共建育人体系的构筑与实践[J].山东青年政治学院学报,2018,34(6):51-56.